

«Согласовано»
Начальник управления
образования
администрации
Борисовского района
Е.И. Чухлебова
Приказ по управлению
образования
от «01» сентября 2016 г.



«Согласовано»
на заседании
Управляющего совета
протокол № 1
от «05» сентября 2016 г.



«Утверждаю»
И.о. директора МБУ ДО
«Борисовская станция юных
натуралистов»
Н.Н. Галушко
Приказ по МБУ ДО
«Борисовская станция юных
натуралистов»
от «05» сентября 2016 г. № 4

**Программа развития
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Борисовская станция юных натуралистов»
Борисовского района Белгородской области на 2016 – 2021г.г.**

Борисовка, 2016

Содержание

	Паспорт Программы развития	3-8
1	Информационная справка об образовательном учреждении	8-10
2	Аналитическое обоснование программы.....	10-11
3	Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения	12-15
4	Цель, задачи, этапы перехода к новому состоянию образовательного учреждения.....	15-16
5	Механизмы реализации программы развития образовательного учреждения.....	17-20
6	Ресурсное обеспечение программы развития образовательного учреждения.....	21-24
7	Ожидаемый результат.....	24-25

Паспорт

Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Борисовская станция юных натуралистов» на 2016-2021 годы

1	Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Борисовская станция юных натуралистов»
2.	Основания для разработки Программы	• Конституция Российской Федерации • Конвенция о правах ребёнка • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14/. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 • Закон Белгородской области "Об образовании в Белгородской области". Принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014 • Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. №431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы» • Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» • Муниципальная программа «Развитие образования Борисовского района Белгородской области на 2015-2020 годы» • Постановление администрации муниципального района «Борисовский район» Белгородской области «Об утверждении

		муниципальной программы «Развитие образования Борисовского района Белгородской области на 2015-2020 годы» • Приложение. Система основных мероприятий и показателей муниципальной программы "Развитие образования Борисовского района Белгородской области на 2015-2020 годы» • Устав МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» • Локальные акты образовательного учреждения
3.	Заказчик Программы	Управляющий совет МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов »
4	Основные разработчики программы	Педагогический коллектив и администрация образовательного учреждения
	Дата принятия правового акта о разработке программы	Решение Управляющего совета МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов». Протокол № 1 от 05.09.2016. Приказ № 46 от 27.11.2015 г.
5	Цель программы	Формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации и устойчивого развития дополнительного образования в направлениях расширения его доступности, повышения качества и роста эффективности, комплексной безопасности обучающихся станции юных натуралистов
6	Задачи программы	1. Обновление системы управления образовательного учреждения в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие формирования современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении создания оптимальных условий для формирования экологически грамотной, духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности, гражданина Российской Федерации.

		4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства образовательного учреждения в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 5. Обеспечение доступного качественного дополнительного образования. 6. Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; 7. Осуществление мероприятий по значительному повышению роли экологической подготовки обучающихся; 8. Создание системы мониторинга реализации Программы и обеспечение ее функционирования.
7	Сроки и этапы реализации программы	Сроки реализации Программы: 2016 – 2021 годы. Этапы реализации Программы: 1 этап – аналитико-проектировочный (подготовительный) (2016 год) Цель: - проведение подготовительной аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития образовательного учреждения, приведение ее в соответствие с требованиями законодательства; - осмысление стратегии и определение направлений практических действий по реализации Программы развития образовательного учреждения; - совершенствование учебного плана образовательного учреждения на основе учета запросов обучающихся и родителей; - проектирование технологических аспектов реализации Программы развития. 2 этап - практический (2016-2021годы) Цель: -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития образовательного учреждения, образовательных программ; - широкое внедрение современных

		образовательных технологий обучения, направленных на индивидуально-творческое развитие обучающихся; - разработка и апробирование программ, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений; 3 этап – рефлексивно-оценочный (2021 год) Цель: - подведение итогов реализации Программы развития; - определение новой стратегии развития образовательного учреждения;
8	Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив ОУ, коллектив обучающихся, родительская общественность, социальные партнеры ОУ
9	Объем и источники финансирования	Бюджетные средства в объемах в соответствии с муниципальным заданием и программными ориентирами развития муниципальной системы образования Борисовского района и привлеченные средства
10	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<u>В системе управления:</u> - в ОУ с учетом специфики функционирования будет действовать обновленная система управления, разработанная на основе современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база ОУ будет соответствовать требованиям ФЗ-273, современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система внутреннего мониторинга образования станет неотъемлемой основой управления развитием образовательного учреждения; - будет отмечаться рост привлеченных средств, в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений ОУ. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного процесса будет максимально соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим

		нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - учебные кабинеты будут максимально возможно (90-100%) оснащены компьютерной техникой; - все учебные кабинеты, будет иметь доступ к Интернет-ресурсам. <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100 % педагогов и руководитель ОУ пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.п.). <u>В организации образовательного процесса:</u> - 50 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; <u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 30 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия с ОУ (через участие в решении текущих проблем, участие в мероприятиях и т.п.); - не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации дополнительных общеобразовательных программ ОУ.
11	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления	Информация о ходе выполнения Программы развития ОУ представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Отчет самообследования ежегодно размещается на сайте образовательного учреждения.

Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении

Историческая справка

Борисовская станция юных натуралистов образована 1 октября 2002 приказом отдела образования Борисовского района, директором была назначена Тарасенко Людмила Альбертовна, которая работает над проблемой создания условий для раскрытия творческого потенциала и формирование общей экологической культуры обучающихся. Борисовская станция юных натуралистов - это связующее звено экологического сотрудничества между образовательными учреждениями поселка. Сегодня станция юннатов – это открытая, социально-педагогическая система, это координатор и организатор районных эколого-натуралистических и природоохранных мероприятий.

На станции юных натуралистов ребята с увлечением занимаются в объединениях по интересам, открывают и познают законы развития природы, постигают основы экологических знаний, осваивают навыки природоохранной деятельности, проводят простейшие опыты и экологические исследования, открывают секреты мастерства и творчества.

Здесь подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к совершенству и гармонии. Такое образование основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнёрстве, уважении достоинства каждой личности. имеют возможности выбора программ дополнительного образования на основе собственных интересов и увлечений.

Обучающиеся станции юннатов имеют возможности выбора программ дополнительного образования на основе собственных интересов и увлечений.

Станция юных натуралистов осуществляет дополнительное образование детей и подростков по двум основным направлениям:

Естественнонаучное:

- знакомство с общими закономерностями развития природы, основами экологических взаимодействий её компонентов, способами сохранения и защиты окружающей среды и др.;
- практическая, опытническая и исследовательская работа;
- организация и проведение эколого-натуралистических мероприятий (образовательные программы «Юный орнитолог», «Дадим природе шанс», «Муравей», «Окружающий мир», «Юный натуралист», «Зеленый дом», «Занимательная биология», «Природа и мы» и др.)

Художественное:

Приоритет этого направления – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных творческих потребностей обучающихся, развитие способностей к эстетическому восприятию и переживанию, самореализации и самоопределению.

В объединениях художественного направления воспитанники:

- обучаются основам изобразительного искусства;
- изготавливают поделки из природного материала, бумаги, картона;
- выполняют картины и панно в стиле флористики и соломки;
- участвуют в районных, областных, Всероссийских и международных выставках, конкурсах детского творчества.

(образовательные программы «Природа и творчество», «Природа в объективе», «Природа и фантазия», «Золотая соломка», «Теремок умельцев», «Природа, музыка и фантазия», «Природная мастерская»)

В прошлом учебном году на станции юннатов организовано 37 разнопрофильных детских объединений с общим охватом 474 обучающихся

Преемственность объединений и контингент обучающихся сохраняется.

Стабильность контингента коллектива – показатель спроса детей на обучение по каждому виду образовательной деятельности. Это один из важных показателей образовательной деятельности педагога.

В 2013 - 2014 учебном году на станции юных натуралистов работали 18 педагогов дополнительного образования, из них – 8 основные работники, 10 - совместители. Как отметил министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Ливанов, главная задача концепции развития дополнительного образования заключается в том, чтобы каждый ребенок получил возможность для своей самореализации, для личностного развития и профессионального самоопределения, удовлетворения своих интересов и желаний.

Сотрудниками станции юных натуралистов проводится большая работа по реализации поставленных концепцией задач.

В течение календарного года проведены мероприятия естественнонаучного и художественного направления. По итогам участия в областных и Всероссийских конкурсов получены следующие результаты:

- 1 место в региональном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2013» Смоленко Петр, руководитель Смоленко Е.Н. (МБОУ «Краснокутская ООШ»),
- 3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Юннат» Уколова Ольга, руководитель Уколова Т.Ю. «МБОУ «Хотмыжская СОШ»,
- 2 и 3 место в областном конкурсе «Заслон огню» - Козырева Татьяна, руководитель Куравина Т.Л., Лихо Максим, руководитель Климова А.В.
- 1 и 2 место в областном конкурсе «Защитим озоновый слой и климат Земли» - Уколова Ольга, руководитель Уколова Т.Ю.,
- 2 место во Всероссийском конкурсе «Защитим озоновый слой и климат Земли» - Уколова Ольга, руководитель Уколова Т.Ю. МБОУ «Хотмыжская СОШ».
- 3 место в областном конкурсе «С Любовью к России мы делами добрыми едины» МБОУ «Новоборисовская СОШ», рук. Бобырева С. В.

-3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы» Перехода Марина, рук. Бабич В.Г.

1 место во Всероссийском конкурсе «Мой край родной» Козлова Екатерина СОШ № 2, рук. педагог станции юннатов Климова А.В.

Этих результатов мы добились благодаря большой творческой и целенаправленной работе педагогов и обучающихся Борисовской станции юных натуралистов.

Сегодня станция юннатов – это открытая, социально-педагогическая система, которая работает над проблемой формирования экологической культуры обучающихся через включение их в практическую природоохранную деятельность, создавая комплексно-образовательное пространство для развития и саморазвития каждого. Это связующее звено экологического сотрудничества между образовательными учреждениями поселка. Это координатор и организатор районных эколого-натуралистических и природоохранных мероприятий.

На станции юных натуралистов ребята с увлечением занимаются в объединениях по интересам, открывают и познают законы развития природы, постигают основы экологических знаний, осваивают навыки природоохранной деятельности, проводят простейшие опыты и экологические исследования, открывают секреты творчества и мастерства.

Здесь подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к совершенству и гармонии. Такое образование основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнёрстве, уважении достоинства каждой личности. Имеют возможности выбора программ дополнительного образования на основе собственных интересов и увлечений.

Обучающиеся станции юннатов имеют возможности выбора программ дополнительного образования на основе собственных интересов и увлечений.

В прошлом учебном году на станции юннатов организовано 37 разнопрофильных детских объединений с общим охватом 474 обучающихся.

Преемственность объединений и контингент обучающихся сохраняется.

Стабильность контингента коллектива – показатель спроса детей на обучение по каждому виду образовательной деятельности. Это один из важных показателей образовательной деятельности педагога.

В 2015 - 2016 учебном году на станции юных натуралистов работают 15 педагогов дополнительного образования, из них – 7 основные работники, 8 - совместители.

Как отметил министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Ливанов, главная задача концепции развития дополнительного образования заключается в том, чтобы каждый ребенок получил возможность для своей самореализации, для личностного развития и профессионального самоопределения, удовлетворения своих интересов и желаний.

С 90-х годов возникла и стала крепнуть тенденция замены юннатского движения экологическим, и это закономерно. Современное экологическое движение вышло за рамки натуралистической деятельности. В результате деформации нравственно-эстетического восприятия природы, нарастания потребительского отношения к природным богатствам, сложилась неблагоприятная обстановка для существования всего живого. Все это требовало решения проблем экологического образования.

Объединив под свое начало деятельность школ по экологическому и биологическому воспитанию детей, на уроках учителя рассказывали о бережном отношении к природе. В большинстве школ работали ученические производственные бригады, школьники трудились на пришкольных участках, выращивали овощи, сельскохозяйственные культуры. Надо было объединить усилия, чтобы сделать эту работу активной и целенаправленной. А также предоставить учащимся возможность получить дополнительные знания и практические навыки.

Районная станция юных натуралистов в этой системе сохраняет свою роль как координационный центр информационной, организационно-методической образовательной работы по дополнительному экологическому образованию учащихся.

В настоящее время коллектив муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Борисовская станция юных натуралистов» насчитывает 10 человек: директор, методист, 3 основных педагога и 5 совместителей работающие на базе школ, что дает возможность администрации, директору и методисту работать в постоянном, тесном контакте с образовательными учреждениями района.

Районная станция юных натуралистов реализует программы, включающие в себя исследовательскую и опытническую работу детей в природе, на учебно-опытном участке и в лабораториях.

Работа в объединениях организуется по 2-м направлениям: естественнонаучному и художественному.

Таким образом, процесс изучения природы перерастает в активную природоохранную деятельность, когда у детей возникает желание наслаждаться красотой родного края, но также внести свой посильный вклад для сохранения этой неповторимой красоты.

Характеристика направлений деятельности Станции юных натуралистов

В 2016-2017 учебном году на станции юных натуралистов работает 21 детское объединение с общим охватом обучающихся 253 человек.

На базе сельских школ – 9 объединений, в них 103 учащихся.

На базе поселковых школ – 12 кружков, в них 150 обучающихся.

Режим работы по реализации общеобразовательных программ:

- продолжительность занятий:

- Учащихся 1-х классов – 40 мин.;
- Учащихся 2-11 классов – 45 мин.

Характеристика педагогического коллектива.

1. Основные работники:

Всего работников		Кол-во работников, прошедших аттестацию на квалификационную категорию в 2014-2015 уч. году					Имеют квалификационные категории по состоянию на 1 сентября 2016года					Количество работников, имеющих награды, звание			
		II	I	Высшая	Итого	%	II	I	Высшая	Итого	%	Грамота министерства	Заслуженный	Отличник	Почетный
Педагогические работники	3	-	-	1	1	33,3%	-	3	-	3	30 %	-	-	-	1
Руководящие работники	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-					

2. Совместители:

Всего педагогических работников-совместителей	Имеют квалификационные категории по состоянию на 1 сентября 2016года				
	II	I	Высшая	Итого	%
26	-	2	2	4	40%

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Борисовская станция юных натуралистов» имеет большие возможности для индивидуально-личностного развития детей, так как располагает разнообразным набором общеобразовательных программ, быстро реагирует на изменения запросов населения предложением новых услуг, обладает возможностью привлекать широкий круг специалистов к работе с детьми.

Наше учреждение дополнительного образования ставит в качестве главной задачи освоение обучающимися определенных умений и навыков в соответствующих видах деятельности по экологическому образованию, а также расширение диапазона знаний на основе введения разнообразных дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного и художественного направления, формирование у ребенка устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие в определении его жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию.

Идея экологического образования не нова и стала признанной, как одно из важнейших направлений обучения. Поэтому сегодня на первый план выдвигается поиск эффективных путей и способов экологического образования. Это обозначило проблему необходимости создания системы непрерывного экологического образования в образовательном пространстве.

Стратегия интеграции основного общего и дополнительного образования - реальный путь утверждения вариативности в системе образования.

При этом необходимо рассматривать интеграцию в нескольких аспектах.

Во-первых, как состояние, характеризующееся упорядоченностью, согласованностью, устойчивостью взаимосвязей разных образовательных учреждений. И как процесс, обеспечивающий достижение этого состояния.

Во-вторых, интеграцию необходимо рассматривать на уровне субъектов деятельности: детей, их родителей и педагогов.

Определенное значение приобретает интеграция на уровне учебных планов и образовательных программ.

В третьих, интеграция - важный показатель системы, т.е. ведет к ее целостности. Только в таком образовательном пространстве формируется личность.

Содержательной основой интеграции общего и дополнительного образования могут стать различные сферы образовательной, созидательной, творческой, исследовательской, досугово – развлекательной, профориентационной и других видов деятельности детей и подростков.

Программа развития МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области экологического образования, интеграцию основного и дополнительного

образования, усиление внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения.

В учреждении проблемы дополнительного образования становятся предметом постоянного анализа, что способствует глубокому пониманию педагогическим коллективом смысла своей деятельности, формированию единых позиций относительно способов решения этих проблем. Станцией юных натуралистов ведется непрерывная работа по совершенствованию профессиональной методической деятельности.

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Широко используемый вид сотрудничества – консультирование родителей педагогами – выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень. Повысился интерес родителей в получении дополнительного образования их детьми.

Раздел 3. Концепция развития образовательного учреждения

С 2016 – 2017 учебного года в МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» будет реализовываться новая модель организации деятельности дополнительного образования, которая органично сочетает многолетние традиции учреждения и инновационные процессы, затронувшие все звенья образования.

Сложившаяся ситуация в системе образования, новые потребности требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ дополнительного образования, создание условий для интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки выпускников и потребностями экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования - освоением образовательных стандартов, но и с приобретенными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, гражданином страны.

Создание концепции развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Борисовская станции юных натуралистов» учитывает эти особенности современного состояния общества. Развитие - обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг. Разработанная Концепция развития МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов», рассчитана на период 2016-2021 годы.

Базовые идеи концепции развития

Правовой основой концепции развития является Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» », от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008.

Развитие образовательного учреждения должно основываться на анализе его потенциала. Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности обучающегося;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности обучающегося, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Концепция МБУ ДО «БСЮН» строится на следующих позициях:

- Расширение социальных связей обучающихся с окружающим миром;
- Формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- Создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённым в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

Стратегическая цель

Обеспечить условия для развития системы дополнительного образования и воспитания детей, создать условия, способствующие развитию творческой деятельности в системе дополнительного образования в области экологии.

Задачи:

- Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, в современных условиях общества
- Организация содержательного досуга, повышение уровня творческих способностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей.
- Создание условий для интеграции общего и дополнительного образования в области экологии.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся.
- Подбор содержания образования, способствующего развитию личности ребенка на основе ценностей экологической культуры.

Предполагаемый образ выпускника МБУ ДО «РСЮН».

«Образ выпускника» - рассматривается нами как результат совместной творческой деятельности всех участников образовательно-воспитательного процесса, это:

- образованность, компетентность в основах естественных наук, владение навыками самообразования;
- самостоятельность и саморегуляция собственного отношения к природе, поведения и потребностей;
- высокая нравственная и гражданская позиция, патриотизм;
- проявление креативности в культурно-эстетическом становлении;
- потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья.

Перспектива кадрового обеспечения

Отношения работников Учреждения и администрации регулируются трудовым договором (контрактом), условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

В образовательном учреждении штат полностью укомплектован. Педагоги дополнительного образования, методист имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. Все педагогические работники проходят обязательный медицинский осмотр.

70% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 100 % педагогических работников образовательного учреждения обучены работе с персональным компьютером.

Основные задачи кадрового обеспечения:

1. Проанализировать состояние аттестации педагогических кадров учреждения, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования.
2. Сохранить и повысить укомплектованность педагогическими кадрами.
3. Обеспечить участие педагогов в региональных и федеральных конкурсах.
4. Разработать предложения по усовершенствованию форм повышения квалификации педагогов.

Совершенствование профессионального роста педагогов будет достигаться за счет систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта.
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников будут:

- самообразование;
- методические объединения педагогов дополнительного образования;
- семинары для педагогических работников;
- конкурсы профессионального мастерства.

Необходимым условием профессионального роста педагогов должно стать овладение ими информационными технологиями.

Раздел 4. Цель, задачи, этапы перехода к новому состоянию образовательного учреждения

Цель Программы развития на 2016-2021 годы: формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации и устойчивого развития дополнительного образования в направлениях расширения его доступности, повышения качества и роста эффективности, комплексной безопасности обучающихся станции юных натуралистов

Задачи программы:

1. Обновление системы управления образовательного учреждения в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие формирования современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении создания оптимальных условий для формирования экологически грамотной, духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности, гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства образовательного учреждения в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
5. Обеспечение доступного качественного дополнительного образования.
6. Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
7. Осуществление мероприятий по значительному повышению роли экологической подготовки обучающихся;
8. Создание системы мониторинга реализации Программы и обеспечение ее функционирования.

Этапы реализации Программы:

1 этап – аналитико-проектировочный (подготовительный) (2016 год)

Цель:

- проведение подготовительной аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития образовательного учреждения, приведение ее в соответствие с требованиями законодательства;
- осмысление стратегии и определение направлений практических действий по реализации Программы развития образовательного учреждения;
- совершенствование учебного плана образовательного учреждения на основе учета запросов обучающихся и родителей;
- проектирование технологических аспектов реализации Программы развития.

2 этап - практический (2016-2021 годы)

Цель:

- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития образовательного учреждения, образовательных программ;
- широкое внедрение современных образовательных технологий обучения, направленных на индивидуально-творческое развитие обучающихся;
- разработка и апробирование программ, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений;

3 этап – рефлексивно-оценочный (2021 год)

Цель:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- определение новой стратегии развития образовательного учреждения;

Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития образовательного учреждения

Направление	Подзадача	Мероприятия
Совершенствование содержания и организации образовательного процесса	Создание условий для повышения качества дополнительного образования	1. Разработка образовательных программ дополнительного образования в соответствии с потребностями населения. 2. Разработка индивидуальных образовательных программ дополнительного образования для одаренных детей. 3. Разработка образовательных программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования. 5. Создание банка данных одаренных детей.
Внедрение инновационных образовательных технологий	Создание условий для интеграции общего и дополнительного образования в области экологии	1. Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей. 2. Создание модели взаимодействия учреждений образования и социальных партнеров по организации экологического воспитания. 3. Работа с одарёнными детьми, активизация учебно-исследовательской деятельности. 4. Обобщение и распространение педагогического опыта. - активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования с учетом их возраста, вида объединения, особенностей социокультурного окружения.

Совершенствование воспитательной системы	Создание оптимальных условий для развития личности детей и детского творчества. Воспитание потребности в здоровом образе жизни	1. Изучение интересов и потребностей детей в дополнительном образовании детей; 2. Расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся; 3. Расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; 4. Создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска»; 5. Разработка и реализация программ дистанционного дополнительного образования. 6. Использование разнообразных форм организации деятельности детей в дополнительном образовании (акции, проекты, игровые и досуговые программы, праздники, экологические отряды, олимпиады, исследовательские экспедиции, экскурсии в природу и др.) 7. Создание условий для профессионального самоопределения подростков;
Повышение роли семьи в образовательно-воспитательном процессе	Вовлечение родителей и общественности в образовательно-воспитательный процесс	1. Выявление социального заказа общества, родителей, детей к характеру и качеству педагогических услуг, реализуемых в системе дополнительного образования детей; 2. Совместные творческие дела; 3. Помощь в укреплении материально-технической базы;

	Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения. Совершенствование профессионального уровня методистов и педагогов Повышение уровня профессиональной подготовки молодого педагога.	1. Совершенствование документационного обеспечения. Учреждение издает следующие виды локальных актов: приказы, правила, инструкции, положения, иные акты. Акты определяют: · правовой статус Учреждения; · деятельность органов самоуправления Учреждения; · деятельность, направленную на обеспечение здоровых и безопасных условий труда; · организацию образовательного процесса; · финансово-хозяйственную деятельность и оплату труда. 2. Обеспечение деятельности системы повышения квалификации педагогических работников дополнительного образования.: - аттестация педагогических работников - повышение профессионального мастерства педагогических работников через систему курсов. 3. Активизация педагогов на участие в конкурсах разного уровня. 4. Апробация путей и форм стимулирования творчества педагогов. 5. Использование современных форм организационно-педагогической деятельности в управлении. Применение новых форм и методов контроля по обеспечению стабильности и сохранности контингента. 6. Организация обмена опытом работы педагогических работников. 7. Создание единого информационного пространства.
--	---	---

Совершенствование программных методов обеспечения контроля

1. Управленческое обеспечение и взаимодействие с социальными партнерами
 - Укрепление сотрудничества с образовательными учреждениями;
 - Сотрудничество с родителями, представителями социума и общественными организациями.
2. Методическое обеспечение:
 - сохранение и развитие методического фонда;
 - разработка и реализация краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных образовательных программ дополнительного образования детей;
 - создание современных механизмов (форм) научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процессов (для педагогов дополнительного образования и их воспитанников);
 - создание многовариантного учебно-методического комплекса вариативных программ, пособий, книг для дополнительного образования детей, обеспечивающих педагогам и родителям возможность разноуровневой работы с детьми, а также интеграцию основного, дополнительного и профессионального образования;
 - развитие и распространение инновационного опыта работы;
3. Материально-техническое обеспечение:
 1. Оборудование кабинетов в соответствии с правилами техники безопасности и нормами СанПИН.
 2. Укрепление материально-технической базы:
 - приобретение микроскопа, определителей растений и животных, CD и DVD дисков, папок и файлов, скоросшивателей, бумаги формата А4, А3, А1, фотобумаги, фото-рамок, фотоальбома, цветочных горшков, посадочного материала, сезаля, декоративной губки для нетрадиционной выгонки растений на региональный конкурс, планктонной сети, ножниц, препаровальных игл, пробирок, чашек Петри, индикаторов качества воды, маркеров, карандашей, ручек, скотча, фломастеров, цветной бумаги, брошюратора.

6. Ресурсное обеспечение Программы

№ п/ п	Ресурс	Содержание	сроки
1	Информационный	- информирование педагогического и родительского коллектива об образовательно-воспитательном процессе; - обеспечение внешней и внутренней интеграции (социальные партнеры и спонсоры); - представление в СМИ информации о результатах деятельности МБУ ДО «БСЮН» - представление информации на сайт учреждения	2016-2021
2	Кадровый	- повышение квалификации педагогических работников. - внесение изменений в должностные инструкции педагогов и методистов; - подбор, расстановка, обучение кадров, вновь прибывших в учреждение; - привлечение педагогов ОУ для взаимного сотрудничества в области экологии; - стимулирование сотрудников с целью повышения мотивации качества педагогической деятельности.	2016-2021
3	Нормативно-правовой	Совершенствование документационного обеспечения. Учреждение издает следующие виды локальных актов: приказы, правила, инструкции, положения, иные акты, определяющие: · правовой статус Учреждения; · деятельность органов самоуправления Учреждения; · деятельность, направленную на обеспечение здоровых и безопасных условий труда; · организацию образовательного процесса; · финансово-хозяйственную деятельность и оплату труда.	2016-2021

4	Программно-методический	1. Реализация программы развития системы экологического образования, воспитания и формирования экологической культуры подрастающего поколения; 3. Реализация программы для одаренных детей. 2. Реализация программы для детей с ограниченными возможностями; 3. Проведение методических семинаров для педагогов МБУ ДО «БСЮН» и образовательных организаций района. 4. Проведение заседаний МО по направлениям.	2016-2021
5	Материально-технический	Материально-техническое обеспечение: 1. Оборудование кабинетов в соответствии с правилами техники безопасности и нормами СанПИН. 2. Укрепление материально-технической базы: - приобретение компьютеров для обучающихся и т.д.	2016 2016-2021
6	Финансовый	- Денежные средства из местного бюджета и внебюджетных источников;	Согласно смете
7	Организационный	1. Создание модели взаимодействия учреждений образования района и социальных партнеров по организации экологического обучения;	2016-2021

Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития учреждения дополнительного образования

- в образовательном учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная на основе современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база образовательного учреждения будет соответствовать требованиям ФЗ-273, современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система внутреннего мониторинга образования станет неотъемлемой основой управления развитием образовательного учреждения;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений образовательного учреждения.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса будет максимально соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- учебные кабинеты будут максимально возможно (90-100%) оснащены материально – техническим оборудованием;
- все учебные кабинеты, будут иметь доступ к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководитель образовательного учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.п.).

В организации образовательного процесса:

- 30 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в мероприятиях и т.п.);
- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательного учреждения.