Управление образования администрации Борисовского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Борисовская станция юных натуралистов»

Принята на заседании педагогического совета МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» Протокол № 4 «15» мая 2023 г	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» _____ Лютый А.М. «15» мая 2023 г приказ № 28

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "БОРИСОВСКАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "БОРИСОВСКАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"
Дата: 2023.09.06 14:15:49 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

детского объединения естественнонаучной направленности

«Мир птиц»

Тип программы: авторская.

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Поливан Галина Владимировна,
педагог дополнительного образования МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов»

п. Борисовка
2023 г

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир птиц» естественнонаучной направленности.

Автор – составитель программы: Поливан Галина Владимировна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Борисовская станция юных натуралистов».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2023г.

Авторская дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир птиц» утверждена на заседании педагогического совета 15 мая 2023 г., протокол № 4.

Программа утверждена в статусе «авторская» в 2023г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения Приказ МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» от «15» мая 2023 г № 28.

Председатель педагогического совета _____ А.М. Лютый

подпись Ф. И. О.

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка (характеристика)

Образовательная программа «Мир птиц» является авторской и составлена на основе нормативно-правовой базы:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;

- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г № 09-3242 «О направлении информации» с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

-Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.317214 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014г. N 33660).

Данная программа была составлена на основании учебной литературы по Иерусалимскому, также внесены идеи автора.

Система дополнительного образования детей призвана дать возможность ни одному поколению детей заниматься различными видами творческой, познавательной деятельности в соответствии со своими интересами, желаниями.

Гуманизм неразрывно связан с отношением человека к окружающему миру, его изучения. Птицы - часть этого мира, это очень интересный и удобный объект для наблюдения. Птицы есть повсюду, в том числе и городах, их можно изучать в естественных условиях, их жизнедеятельность в разные сезоны года разнообразна и интересна, даже зимой птицы дают интересный материал для наблюдений. Кроме того они отвечают глубинным эстетическим представлениям человека, завораживают недоступным нам свободным полетом. Часто серьезные увлечения детей орнитологией и другими науками, связанными с естествознанием начинаются с увлечения птицами.

Птицы – один из самых удивительных животных на Земле. Это прекрасные существа, для которых небо – родная стихия. Большинство пернатых радуют нас красивым оперением и великолепными голосами. В России есть шесть климатических зон: арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные леса, степь и пустыня. В каждой из них – особые условия жизни для птиц.

Данная программа поможет обучающимся развить интерес к пернатым и сделать самые первые опыты в наблюдениях за птицами.

Новизна программы заключается в стремлении обучающихся изучать проблему углубленно, расширенно, так как в школьных программах орнитологии отводится малое количество часов, и класс птиц рассматривается поверхностно.

Главный и интересный период жизни птиц и возможности наблюдения за ними - гнездование, по времени года приходится на конец весны и лето. Это значит, что значительную часть программы нужно реализовать на каникулах или в оздоровительном лагере, что по разным причинам может быть не выполнено. Поэтому новизна программы состоит также и в том, что на базе уголка живой природы эта работа становится выполнимой, благодаря смещению сроков гнездования на более ранние. И обучающиеся имеют возможность проводить наблюдения за поведением, размножением не только попугаев и канареек, но и птиц родного края. Совершенно новым в программе является знакомство детей с зимующими и перелетными птицами Белгородской области, а также занесенными в Красную книгу.

Из этого вытекает педагогическая целесообразность данной программы. Ребенок учится доброте, милосердию, нравственному отношению не только к птицам, но и к другим формам жизни. Кроме того в этой связи приоритетная задача дополнительного экологического образования должна пониматься, как создание условий для становления у подрастающего поколения эмоционально-ценностного отношения к природе, гармоничного развития общества и природы. Привлечение детей подростков к проблемам изучения птиц, создает базу для решения экологических проблем в будущем.

Актуальность программы очевидна. В результате обостряющего экологического кризиса все большое значение приобретают экологические знания, которые очень тесно связаны с исследовательской деятельностью. Данная программа очень актуальна, так как развивает перспективную, образовательную технологию - учебно-исследовательскую деятельность, опыт, эксперимент, которая в дополнительном образовании играет огромную роль для воспитания молодых исследователей, необходимых для выравнивания интеллектуального потенциала России. Исследовательская деятельность пронизывает весь курс программы.

Основными объектами исследования являются птицы и связанные с ними вода, воздух, растения, различные экосистемы. Проводя исследования самостоятельно и под руководством педагога, дети ощущают себя в роли научного работника и осознают свою значимость.

Профессионально организованная научно-исследовательская деятельность и эксперимент позволяет получить результаты, обладающие научной новизной и общепризнанной значимостью. Участие в опытнической и

исследовательской деятельности формируют в ребенке нравственные качества, которые связаны с проявлением гуманного отношения к людям и объектам живой природы, и прежде всего к тем, которые изучаются. В процессе исследовательской деятельности у детей развиваются универсальные умения и ключевые компетентности: владение новыми информационными технологиями обеспечивающими сбор, хранение, и обработку информации, владение логическим и творческим мышлением, нахождение нестандартных решений, объективный анализ значимых проблем. В результате проводимых исследований воспитанники оформляют работы, которые излагаются на мини-конференциях школьного уровня.

В программе «Мир птиц» детям предоставляется возможность почувствовать целостность картины мира и культуры родного края, осознания разнообразных связей между объектами и явлениями окружающей среды на территории школы, лесопарках и водоемах в окрестностях населенного пункта.

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: Базовый

Адресат программы: Программа адресована учащимся 7 – 10 лет, проявляющим интерес к окружающей природе, растительному и животному миру, имеющие стартовые знания по экологии (ознакомительный уровень).

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

Продолжительность освоения программы «Мир птиц» - 1 год.

Периодичность и продолжительность занятий (объем и режим)

Занятия 1 года обучения - 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год). Количество детей в учебной группе 15 человек.

Продолжительность занятий – 45 мин х 2.

Общий объем обучения – 144 часа.

Календарный учебный график:

Начало обучения	Не ранее 01.09.2021
Окончание обучения	Не позднее 31.05.2022
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Количество учебных часов	144
Сроки контрольных процедур	- входной контроль - сентябрь;

	- текущий контроль - в течение всего обучения; -промежуточная аттестация - декабрь, март, май; - итоговая аттестация - май

Формы занятий: Коллективная, групповая, индивидуальная.

Педагогическая целесообразность: обучение по данной образовательной программе позволяет решить следующие проблемы: пробуждение интереса детей к изучению природы, формирование у детей основ экологической культуры; развитие творческих способностей; развитие умения ухода за домашними пернатыми, решение проблемы занятости во внеурочное время. С ранних лет ребенок приобретает начальные экологические знания в семье, дошкольных учреждениях, школе. Занимаясь по программе «Мир птиц», эти знания углубляются, систематизируются, закрепляются, применяются на практике.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: подробное знакомство обучающихся с миром птиц, видовым разнообразием, происхождением и эволюцией, географическим распространением, морфологическим и анатомическим строением, физиологией, экологией, поведением, значением в жизни человека, рациональным использованием и охраной.

Задачи программы:

Обучающие:

1) расширить знания о биологии птиц, об их охране, об особенностях наблюдения птиц в природе;

2) формировать специальные умения и навыки по уходу, содержанию, лечению и размножению птиц в условиях неволи;

3) формировать умения и навыки выполнения простейших исследований;

4) учить детей квалифицированному, грамотному применению приобретенных умений и навыков в социальной среде.

Развивающие:

1) развивать навыки работы в коллективе и самостоятельно, умения определения птиц по гнёздам, по голосам, по внешнему виду, по чучелам и рисункам;

2) формировать умения ведения записей в дневниках наблюдения, фотографирования птиц и следов их деятельности, умения пользоваться биноклем в природе;

3)формировать умения изготовления и развешивания кормушек; умения вести фенологические наблюдения;

4) формировать умение обобщать данные наблюдений, делать выводы;

5) развивать познавательный интерес к проблемам содержания домашних животных;

6) развивать чувство долга и ответственности за окружающую природную среду;

Воспитательные:

1) воспитывать трудолюбие, требовательность к себе;

2) воспитывать потребность к самообразованию, самовоспитанию;

3) воспитывать стремление к социальному и профессиональному самоопределению;

4) ориентировать на нравственные, общечеловеческие ценности и гуманное отношение к окружающей природной и социальной среде;

5) воспитывать активную жизненную позицию, чувство гражданской ответственности, общаться, высказывать и отстаивать научить свою точку зрения.

Здоровьесберегающие:

1) пропагандировать здоровый образ жизни;

2) прививать необходимые навыки личной гигиены при общении с птицами.

В рамках учебного курса обучающиеся рассматривают современные проблемы орнитологии, направления исследований общебиологического и прикладного характера, в которых объектами изучения являются птицы.

Характеристика программы:

Программа «Мир птиц» характеризуется следующим образом:

• по виду – авторская, проходящая апробацию;

• по направленности - естественнонаучная;

• по типу - дополнительная общеобразовательная программа;

Данная программа классифицируется:

- по цели обучения: познавательная;

- по форме организации содержания процесса: комплексная;

- по времени реализации: краткосрочная, рассчитана на один год обучения;

- по возрастному принципу: разновозрастная, так как состав обучающихся от 7 до 10 лет.

Основные принципы программы:

1. Принцип научности и доступности.
2. Принцип личностно-ориентированного подхода (обращение к опыту жизнедеятельности обучающихся).
3. Принцип систематичности, последовательности и наглядности обучения.
4. Принцип деятельностной направленности (мотивация обучающихся на практическую деятельность через формирование теоретических знаний).
5. Принцип активизации (трансформация потенциальных возможностей обучающихся в актуальные потребности развития социальной среды).
6. Принцип сотрудничества и единства требований (отношение к ребенку строится на доброжелательной и доверительной основе). Уровни сотрудничества: педагог-педагог (совместное продумывание и организация занятий), педагог - учащиеся (занятие строится как совместная деятельность).

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	**Введение. Цели и задачи курса.**	**4**	**2**	**2**	**Беседа**
	Техника безопасности.	2	2	-	
	Цели и задачи детского объединения.	2	-	2	
2	**Общие сведения о птицах.**	**44**	**24**	**20**	**Беседа**
	Основные этапы развития орнитологии	2	2	-	
	Основные биологические особенности птиц	2	2	-	
	Приспособление птиц к полету	2	2	-	
	Особенности поведения птиц	2	-	2	

	Широкое распространение птиц на земле	2	-	2	
	Школьный путеводитель «Птицы»	2	2	-	
	Общая классификация птиц	2	2	-	
	Среда обитания птиц в природе	2	2	-	
	Жизнь птиц в природе	2	-	2	
	Фенологические наблюдения за птицами	2	2	-	
	Птицы нашего края	2	2	-	
	Необходимость защиты птиц	2	2	-	
	Викторина о птицах	2	-	2	
	Зимующие птицы Белгородской области	2	2	-	
	Сбор семян для зимующих птиц	2	2	-	
	Сезонные миграции птиц, его значение	2	-	2	
	Акция «Гроздь рябины»	2	-	2	
	Изготовление кормушек для птиц	2	-	2	
	Викторина «Покормите птиц зимой»	2	-	2	
	Необходимость защиты птиц	2	2	-	
	Силуэты летающих птиц	2	-	2	
	Учеты птиц на	2	-	2	

	кормушках				
3	**Разнообразие, физиология и географическое распространение птиц.**	**40**	**20**	**20**	**Беседа**
	Знакомство с характеристикой класса птицы. Признаки класса птицы.	2	2	-	
	Происхождение птиц	2	2	-	
	Голоса птиц	2	-	2	
	Методы определения птиц в природе	2	2	-	
	Части тела птицы	2	2	-	
	Птицы барометры. Птичьи приметы.	2	-	2	
	Особенности крыльев и хвоста птицы.	2	-	2	
	Кожный покров и оперение	2	-	2	
	Опорно-двигательная система.	2	-	2	
	Внутреннее строение птицы. Особенности пищеварительной системы.	2	-	2	
	Экскурсия «Наблюдения за птицами на прилегающей территории»	2	-	2	

	Сезонные миграции птиц, его значение.	2	2	-	
	Значение птиц в природе и в хозяйстве человека	2	2	-	
	Красная книга Белгородской области	2	-	2	
	Хищные птицы	2	2	-	
	Ночные хищники. Совы, их использование для борьбы с грызунами.	2	2	-	
	Хищные птицы Белгородской области.	2	2	-	
	Написание мини-сочинения «Хищные птицы»	2	-	2	
	Презентация «Хищные птицы»	2	2	-	
	Викторина «День совы»	2	-	2	
4	**Птицы уголка живой природы и дома. Попугаи. Экзотические птицы.**	**12**	**8**	**4**	**Беседа**
	Разновидности попугаев.	2	2	-	
	Выбор и приобретение птиц. Приручение попугаев и методы их обучения.	2	-	2	
	Помещение для птиц.	2	2	-	

	Уход за птицами, витаминизация	2	2	-	
	Корма и кормление птиц.	2	-	2	
	Разведение попугаев. Подбор пар. Болезни попугаев.	2	-	2	
5	**Исследовательская деятельность.**	**44**	**18**	**26**	**Беседа**
	Актуальные проблемы современной орнитологии.	2	2	-	
	Редкие виды птиц Белгородской области, занесенные в Красную книгу.	2	2	-	
	Весенняя орнитологическая экскурсия «Весна, природа, птицы».	2	-	2	
	Практическая работа «Своими руками».	2	-	2	
	Изучение перелетных птиц родного края.	2	-	2	
	Отряд аистообразные	2	-	2	
	Отряд гусеобразные	2	-	2	
	Отряд соколообразные	2	-	2	
	Отряд дятлообразные	2	-	2	
	Воробьинообразные.	2	2	-	
	Отряд совообразные	2	2	-	
	Семейство	2	2	-	

	трясогузковые				
	Викторина «Наши перелетные птицы»	2	-	2	
	Подготовка реферативных сообщений о птицах.	2	-	2	
	Консультация педагога по самостоятельной подготовке и оформлению рефератов по избранной теме.	2	-	2	
	Редкие слабоизученные птицы нашей области	2	2	-	
	Новейшие изменения в видовом составе птиц нашей области.	2	-	2	
	Круглый стол «Взаимоотношения человека с птицами».	2	-	2	
	Исследование гнезда	2	2	-	
	Птицы моего двора	2	2	-	
	Встреча с натуралистами природоохранной организации заповедника «Белогорье»	2	-	2	
	ИТОГО	**144**	**72**	**72**	

Содержание программы первого года обучения

Содержание разделов программы.

Программа состоит из пяти разделов:

Раздел 1. Введение. Цели и задачи курса.(4 часа)

Основные теоретические сведения: Техника безопасности. Цели и задачи детского объединения. Знакомство со школьным путеводителем «Птицы».

Практические работы: Разгадывание загадок на тему «Птицы родного края».

Формы занятий: занятие – беседа.

Методы и приемы: словесный (беседа, дискуссия), демонстрационный.

Дидактическое оснащение занятий: таблица «Общая классификация птиц», учебная литература о среде обитания птиц в природе, просмотр видеофильмов о жизни попугайчиков.

Техническое оснащение занятий: видеомагнитофон.

Формы подведения итогов: загадки, работа по карточкам, тестирование.

Раздел 2. Общие сведения о птицах (всего 44 часа).

Основные теоретические сведения: Теория (24 часов). В данном разделе обучающиеся знакомятся с содержанием курса;

понятием орнитологии, ее положением в современной системе наук, цели и задачи; общими сведениями о классе птиц.

Практические работы: Практика(20 часов). Творческие и конкурсные задания; экскурсии в природу; фенологические наблюдения за птицами.

Формы занятий: занятие – экскурсия.

Методы и приемы: словесный (беседа, дискуссия), демонстрационный.

Дидактическое оснащение занятий: таблица «Общая классификация птиц», учебная литература о среде обитания птиц в природе, просмотр видеофильмов о жизни попугайчиков и птиц в природе.

Техническое оснащение занятий: видеомагнитофон.

Формы подведения итогов: загадки, работа по карточкам.

Раздел 3. Разнообразие, физиология и географическое распространение птиц (40 часов)

Основные теоретические сведения: Теория (20 часов). Летающие представители животного мира. Внешнее строения тела птиц. Части тела. Оперение птиц, виды перьев, их функции.

Экологические группы птиц. Ареал птиц. Систематика класса птиц

Практические работы: Практика (20 часов). Наблюдение воздушного и наземного перемещения птиц.

Особенностей частей тела птиц и оперения, связанных с полетом и способом питания. Способы измерения частей тела птиц. Систематика класса птиц. Понятие биометрии.

Формы занятий: занятие – беседа.

Методы и приемы: словесный (беседа, дискуссия), демонстрационный.
Дидактическое оснащение занятий: таблица «Общая классификация птиц», учебная литература о среде обитания птиц в природе, просмотр видеофильмов о жизни попугайчиков и птиц в природе.
Техническое оснащение занятий: видеомагнитофон.
Формы подведения итогов: загадки, работа по карточкам.

Раздел 4. Птицы уголка живой природы и дома (12 часов).

Основные теоретические сведения: Теория (8 часов). Домашние «пернатые» животные, знакомство с обитателями живого уголка. Правила содержания птиц в неволе. Одомашнивание и разведение птиц в неволе. Опытные птицеводы, о содержании птичек в вольерах. Птицы в комнате и на открытом воздухе.
Практические работы: Практика (4 часа). Определение систематической принадлежности птиц по внешнему виду при работе с иллюстративным материалом и живыми объектами.
Уход, содержание, разведение и лечение птиц. Разведение птиц в неволе (изготовление гнездовых домиков, оборудование вольеров, клеток, комнат, подбор производителей). Экскурсия с посещением домашнего вольера, наблюдение за птицами в вольерах, оснащенность их солнечным светом.
Формы занятий: беседа, наблюдение
Методы и приемы: словесный (беседа), практический, экскурсия.
Дидактическое оснащение: вольер с попугаями.
Формы подведения итогов: беседа, практикум.

Раздел 5. Исследовательская деятельность (всего 44 часов).

Основные теоретические сведения: Теория (18 часов). Выбор темы исследования. Структура исследовательской работы. Правила оформления исследовательских и реферативных работ.
Практические работы: Практика (26 часов). Итоговая аттестация. Защита реферативных и исследовательских работ. Круглый стол. Распределение индивидуальных заданий на летний период.
Формы занятий: занятие – беседа, экскурсия, практикум, исследовательская работа.
Методы и приемы: словесный (беседа, дискуссия), демонстрационный.
Дидактическое оснащение занятий: учебная литература о птицах.
Техническое оснащение занятий: презентации, видеоролики.
Формы подведения итогов: круглый стол, защита рефератов.

Круглый стол (Вопросы педагога)

Педагог разрабатывает вопросы или план проведения круглого стола и руководит обсуждением темы. Примерные вопросы:

1.В чем сложность взаимоотношений человека с птицами?

2.Как птицы и человек приспосабливаются к жизни друг с другом?

3.Каковы проблемы взаимоотношений человека и птиц в городских условиях?

4.Какими методами человек адаптирует птиц к городской жизни?

5.Как можно управлять фауной города?

6. Какие преимущества получают птицы, обитая рядом с человеком?

7. В чем противоречивость взаимоотношений птиц и человека?

8.В чем заключается проблема массовых видов? Исчезающих видов?

9. Как влияет на фауну деятельность человека?

10, Как приспосабливаются птицы к деятельности человека?

11.Каким образом через птиц можно судить об изменении среды обитания?

12. Как вы представляете перспективы взаимоотношений с птицами?

13.Чем человек может помочь птицам.

В конце беседы педагог с участниками круглого стола подводят итог проведенного занятия, обобщают выводы: управление поведением птиц - основной путь к оптимизации их взаимоотношений с человеком.

1.4. Планируемые результаты

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

За период обучения в объединении обучающиеся получают качество знаний и умений, которое проверяется каждое полугодие.

Программные результаты 1 года обучения

1. обучающиеся научатся бережно относиться ко всему живому;

2. у обучающихся сформируется ответственность за жизнь животных и птиц;

3. обучающиеся приобретут навыки по кормлению и уходу за птицами;

4. Обучающиеся расширят дополнительные знания по орнитологии;

5. обучающиеся научатся поведению в природе с соблюдением необходимых мер безопасности;

6. обучающиеся утвердятся в своем выборе - желанием заниматься орнитологией;

7. обучающиеся обогатятся понимаем ценности научного поиска, идеями о необходимости разумного отношения к среде обитания и способах гармонизации отношений общества и среды;

8. обучающиеся освоят на базовом уровне основные этапы научного творчества - от сбора первичных данных до публикации результатов работы;

9. обучающиеся овладеют стратегией поиска литературы по заданной теме;

10. обучающиеся приобретут устойчивые навыки сопутствующих научному творчеству операций: печати на компьютере, фото и видеосъемки живых объектов, коллекционировании объектов;

11. обучающиеся определятся в выборе направления дальнейшего приложения творческих сил в области будущей профессии.

Также, по окончанию 1-го года занятий:

Обучающиеся будут знать:

- внутреннее строение птиц;
- происхождение птиц в природе;
- иметь представление о филогенезе птиц;
- строение, функции и расположение органов тела;
- мероприятия способные положительно повлиять на численность редких и исчезающих видов животных (птиц в том числе);
- какие сезонные изменения в жизни птиц происходят, какова их периодичность и целесообразность;
- как проводится исследовательская работа, и оформляются ее результаты.

Обучающиеся будут уметь:

- наблюдать процесс птенцового развития, устанавливать возраст птенца и взрослой птицы;
- объяснять наличие адаптивных приспособлений птиц;
- препарировать натуральные объекты, находить и фиксировать внутренние органы птиц;
- выбирать тему исследовательской работы и самостоятельно осуществлять ее;
- оформлять и делать доклады;
- собирать и хранить коллекционный материал.

Знать:

- классификацию животного мира;
- родовидовые особенности птиц;
- общие биолого-анатомические сведения о птицах;
- об условии содержания птиц в домашних условиях;
- причины изменений видового состава птиц под влиянием деятельности человека;
- что такое наблюдение и опыт;
- правила поведения в природе.

Уметь:

- с любовью относиться к своему питомцу;

- правильно выбрать размер клетки или вольера для попугайчика;
- определить место для установки клетки;
- проводить дезинфекцию клетки попугайчика;
- создать благоприятные условия для пребывания пернатого питомца в доме и устранять неблагоприятные в виде стрессовых ситуаций;
- делать наброски (рисунки) изучаемых птиц и животных.
- пользоваться иллюстрированной энциклопедией и литературой о жизни птиц и животных;
- проводить самостоятельно 4-5 ролевых игр;
- оказывать помощь зимующим птицам;
- собирать и обрабатывать природный материал для изготовления поделок.

Руководитель **в беседе** подводит итоги всей учебно-воспитательной работы, выявляет любителей птиц, расширяет кругозор знаний о природе и огромном эмоциональном наслаждении в комнатном украшении – попугае.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Формы подведения итогов реализации программы:

Знания, умения навыки, полученные на занятиях проводятся под педагогическим контролем с целью выявления качества усвоенных знаний у обучающихся в рамках программы обучения.

Механизм оценки результатов деятельности довольно гибок. Главным достижением является участие в различных конкурсах, викторинах, ролевых играх, роль в которых предусмотрена для каждого ребенка, но только в том случае, если он трудится в полную силу своих возможностей.

Способы проверки результатов освоения программы:

1. тестирование воспитанников
2. анкетирование воспитанников
3. анкетирование родителей
4. конкурс на лучшую кормушку
5. презентация объединения «Мир птиц»
6. конкурс «День птиц»
7. проведение в группе мини - конференций
8. выставка творческих работ.

Преемственность обучения. Выпускники детского объединения «Мир птиц», получив необходимые знания, умения и навыки в области орнитологии, содержания животных и птиц в домашних условиях и правилами ухода за ними, имеют возможность продолжить обучение в объединениях отдела

природы: «Зоологи», «Орнитологи», «Юные исследователи» с целью профессионального ориентирования в будущем.

Предусмотрены и другие формы контроля:

- тестирование обучающихся по материалам программы объединения;
- рефераты
-опрос
- анализ ведения наблюдений за поведением птицы в домашних условиях содержания (беседа).

Критерии выявления образовательных результатов обучающихся (макс. 12 баллов):

1. Владение теоретическими знаниями.
2. Применение знаний, умений, навыков в практике.
3. Креативность мышления.
4. Эстетический вкус при проведении конкурсов.

Каждый критерий оценивается от 1до 3 баллов.

Общий балл оценки обученности составляет сумма баллов по всем критериям.

Определение уровня освоения программы

Высокий уровень - 10 - 12 баллов:

- свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- свобода восприятия теоретической информации;
- высокая активность, быстрота включения в исследовательскую и творческую деятельность, в коллективную работу (инициативность);
- большая степень самостоятельности и качество выполнения творческих заданий;
- умение пользоваться специальной литературой, материалами и оборудованием;
- широта кругозора;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
-аккуратность и ответственность при выполнении работы;
- развитость специальных способностей.

Средний уровень от 5 до 10 баллов:

- хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- невысокая степень активности, невысокая инициативность;
- малая степень самостоятельности при выполнении практических заданий, ребёнок нуждается в дополнительной помощи педагога;
- невысокое качество выполнения творческих заданий.

Низкий уровень от 3 до 5 баллов:

- слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;
- слабая активность ребенка, выполнение работы только по конкретным заданиям;
- слабая степень самостоятельности при выполнении заданий (только с помощью педагога);
- обучающийся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается только на определенных этапах работы. На основе данных критериев осуществляется дифференцированная работа с обучающимися с использованием индивидуально- личностного подхода.

Критерии определения творческой активности воспитанника:

1. Мотивация личности. Ценностно-смысловое отношение воспитанника к познавательной, практической коммуникативной деятельности.
2. Самостоятельность в познавательной, продуктивной коммуникативной (в поступках, отношениях с товарищами) деятельности.
3. Удовлетворённость результатом деятельности.

Оценочными материалами являются:

- ***Тестирование*** – система параллельных заданий возрастающей трудности, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень знаний обучающихся при промежуточной и итоговой аттестации. Тестовое задание формулируется в соответствии с особенностями конкретной группы обучающихся ДО, соответствует теме и целям тестирования, содержит краткую инструкцию по её выполнению.
- ***Беседа*** - метод сбора информации на основе словесной коммуникации. Она является разновидностью опроса и представляет собой сравнительно свободный диалог исследователя с испытуемым на определенную тему
- ***Реферат*** - краткое точное изложение обучающимся материала на заданную тему, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата.
- ***Опрос*** – метод определения степени освоения обучающимися этапов программы, качеством и доступностью преподаваемого материала, а также их эрудированность, мастерство, анализ результатов.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимы следующие средства обучения:

Материально-техническое обеспечение:

Помещения: кабинет биологии, зал для массовых мероприятий,

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер, сканер.

Учебно-практическое оборудование: коллекция перьев, бинокль, клетка для птиц, гнездовой домик, оборудование для клеток, минеральные и лекарственные средства.

Кадровое обеспечение программы:

педагог дополнительного образования, методист

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Печатные пособия: учебные таблицы, плакаты «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние питомцы», «Строение птиц», географические карты.

Информационно-коммуникативные средства: презентации, видеофильмы.

Методические материалы, учебные пособия и научно-популярная литература:

1. Учебно – методические комплекты: программы, методические пособия, дидактические материалы (сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, настольные игры «Биология», «Птицы мира»), кроссворды, карточки – задания, бинокли).
2. Детские научно-популярные журналы.
3. Учебно – наглядные пособия (коллекция перьев; плакаты «Строение птиц», «Зимующие и перелетные птицы родного края»).
4. Справочные пособия, энциклопедии (определители птиц, школьный словарик «Птицы России» и др.).
5. Научно – популярная литература (популярная детская энциклопедия «Экзотические птицы», «Птицы России»).
6. Интернет-ресурсы.

Для освоения программы «Мир птиц» используются разнообразные формы и методы обучения. Выбор осуществляется с учётом возрастных, психофизических возможностей детей: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций), проблемно-поисковые, практические методы обучения, работа с книгой (атласом), познавательные игры, экскурсии, групповое и коллективное обучение.

Список литературы.

Список литературы для педагога:

1. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах. – Ярославль: «Академия развития», 1997.

2. Благосклонов К.Н. Гнездование и привлечение птиц в сады и парки. – М.: Изд-во МГУ, 1991.

3. Благосклонов К.Н. Программа исследователей природы. «Кружок орнитологов». – М.: Просвещение, 1978.

4. Галушин В.М. Хищные птицы леса. – М.: «Лесная промышленность», 1980.

5. Гринев В.А. . Попугаи. М., Лесная промышленность, 1991

6. Ильичев В.Д., Карташов Н.Н., Шилов И.А. Общая орнитология. – М.: «Высшая школа», 1982.
7. Кривенко В.Г. Водоплавающие птицы и их охрана. – М.: «Агропромиздат», 1991.
8. Кузнецов Б.А. Определитель позвоночных животных фауны СССР. – М.: Просвещение, 1974, ч. 2. – Птицы.
9. Лернер Г.И. Биология животных. Тесты и задания. – М.: «Аквариум», 1997.
10. Лернер Г.И. Уроки зоологии. Тесты, вопросы, задачи. – М.: «Лист», 1998.
Справочникопределитель гнезд и яиц. – М.: «Высшая школа», 1984.
11. Промтов А.Н. . Птицы в природе, Учпедгиз, 1960
12. Рахманов А.И., Бессарабов Б.Ф. Фазановые: содержание и разведение. – М.: «Агропромиздат», 1998.

Литература для обучающихся:

1. Акимушкин И.И. Птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. – М.: Мысль, 1995.
2. Беме Л.Б. Жизнь птиц у нас дома. – М.: «Лесная промышленность», 1987.
3. Дунаева Ю.А. «Птицы. Школьный путеводитель». – М.: Изд-во «Тимошка», 2020 г.
4. Красная книга Белгородской области./ общ. науч. ред. А.В. Присный – Белгород, 2004 г.
5. Красная книга РФ. - М., 2001
6. Мосалов А.А. «Птицы России». – М.: Изд-во «Аванта», 2020 г.
7. Популярная детская энциклопедия «Животные России». – М.: «Владис», 2020 г.
8. Популярная детская энциклопедия «Птицы России». – М.: «Владис», 2020 г.
9. Популярная детская энциклопедия «Экзотические птицы». – М.: «Владис», 2020 г.
10. Школьный словарик «Птицы России. Начальная школа». – М.: «ВАКО», 2019г.

Приложение 1.

Контрольные тесты по орнитологии 1 год обучения.

1. Как называется наука о птицах?

А) птицеводство;

Б) орнитология;

В) кинология.

2. В домашних условиях, каких птиц по характеру питания легче содержать?

А) насекомоядных;

Б) зерноядных;

В) рыбоядных.

3. Выделите насекомоядных птиц:

А) стриж и большая синица;

Б) снегирь и дрофа;

В) глухарь , орёл и беркут.

4. Зимой птицам страшен голод, а не холод, так как:

А – они теплокровные;

Б – они способны к полёту;

В – пища является для них источником энергии;

Г – они имеют сухую кожу.

5. К летающим птицам относят:

А – журавля;

Б – киви;

В – сову;

Г- пингвина.

6. Ночные хищные птицы имеют:

А – хищный клюв, загнутый крючком;

Б – великолепный слух и острое зрение;

В – слабооперённую переднюю часть головы и шеи;

Г – мягкое и рыхлое оперение.

7. Частичное переваривание пищи начинается:

А) в железистом желудке;

Б) в мускульном желудке;

В) в зобе.

8. Сколько пальцев на кисти птицы:

А) 3;

Б) 4;

В) 5.

9. Класс птиц:

А) покрыт роговыми чешуйками;

Б) голая влажная;

В) сухая покрытая перьями.

10. Какие продукты питания человека можно давать птицам?

А) шоколад;

Б) яйцо;

В) сыр.

11. Какие ветки деревьев можно давать птицам:

А) дуб;

Б) яблоня;

В) сосна.

12. Какая птица выводит птенцов зимой:

А) воробей;

Б) клёст;

В) щегол.

13. Какие корнеплоды могут поедать декоративные птицы?

А) морковь;

Б) лук;

В) чеснок.

14. Какого попугая легче обучить разговорной речи?

А) молодого;

Б) среднего возраста;

В) старого.

Контрольные тесты по орнитологии 1 год обучения второе полугодие

1. Какие признаки приспособления птиц не связаны с их полётом?

А) воздушные мешки и двойное дыхание;

Б) обтекаемая форма тела, покрытая перьями;

В) полые кости и отсутствие мочевого пузыря

Г) наличие копчиковой железы и цевки.

2. Выделите насекомоядных птиц:

А) стриж и большая синица;

Б) снегирь и дрофа;

В) глухарь орёл и беркут;

Г) стерх.

3) Определить килевых птиц:

А) киви и нанду;

Б) африканский страус и эму;

В) императорский пингвин;

Г) гриф- бородач и дрофа.

4) От каких животных произошли современные птицы?

А) зверозубый ящер;

Б) археоптерикс;

В) летающий ящер;

Г) нет правильного ответа.

5) Где правильно показано строение выделительной системы птиц?

А) почки – мочеточник – мочевой пузырь – клоака;

Б) почки – мочеточник – клоака;

В) почки – мочеточник – анальное отверстие.

6) Птицы, занесённые в Международную Красную книгу:

А) стриж и большая синица;

Б) снегирь и дрофа;

В) глухарь и орёл беркут;

Г) чёрный журавль.

7) Выбери птиц из отряда дневные хищники:

А) пустельга и сова сплюшка;

Б) сапсан и пустельга;

В) филин и ястреб;

Г) степной орёл и дрофа.

8) В чём особенность дыхания у птиц?

А) дыхание через трахеи;

Б) легочное дыхание;

В) двойное легочное дыхание;

Г) дыхание через кожу.

9)Какие из этих птиц: 1. Чёрный журавль; 2. Снегирь; 3. Грач; 4.Соловей; 5. Стриж; 6. Большая синица; 7. Утка кряква; 8. Дрофа; 9. Глухарь; 10. Орёл беркут - занесены в «Красную книгу России»?

А) 4, 5;

В) 9;

Б) 2, 3;

Г) 1, 8, 10.

10) Какие из этих птиц являются перелётными и отправляются на зимовки рано, уже в конце лета?

А) соловьи и стрижи;

Б) снегири и грачи;

В) журавли и утки;

Г) орлы.

11) Какие из этих птиц: 1. Стерх; 2. Снегирь; 3. Грач; 4. Соловей; 5. Стриж; 6. Большая синица; 7. Утка кряква; 8. Дрофа; 9. Глухарь; 10. Орёл беркут- являются кочующими?

А) 4, 5;

Б) 2, 3;

В) 8, 9;

Г) 1, 8, 10.

12) Какие из этих птиц из отряда куриных зимуют?

А) рябчики, тетерева, голуби;

Б) рябчики, грачи, синицы;

В) глухари, тетерева, рябчики;

Г) дрофа, глухари, тетерева.

13) Какие из этих птиц: 1. Стерх; 2. Снегирь; 3. Грач; 4. Соловей; 5. Стриж; 6. Большая синица; 7. Утка кряква; 8. Дрофа; 9. Глухарь; 10. Орёл беркут - относятся к гнездовым?

А) 2, 3, 4, 5, 6, 10;

Б) 2, 3, 7;

В) 1, 7, 8. 9;

Г) 1, 8, 9, 10

14) Какие из этих птиц являются выводковыми перелётными птицами?

А) грачи и снегири;

Б) грачи и синицы;

В) дикие утки и дрофа;

Г) соловьи и ласточки.

15) Что является главным сигналом к началу осеннего перелёта птиц?

А) понижение температуры окружающей среды;
Б) сокращение светового дня;
В) недостаток пищи;
Г) повышения влажности и давления.

16) Что может служить для птиц наиболее надёжным ориентиром при их дальних перелётах?
А) топографические обьекты;
Б) солнце;
В) звёзды:
Г) магнитное поле Земли.

17) Оцените своё личное отношение к пройденной теме по шкале:
А) отличное;
Б) хорошее;
В) удовлетворительное;
Г) отрицательное.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Г	А	Г	Б	Б	Г	Б	В	Г	А	Б	В	А	В	Б	Г

Тестовые задания для проведения итоговой аттестации по дополнительной общеобразовательной программе «Мир птиц»

Базовый уровень

1. Как называется наука о птицах?

А) птицеводство;

Б) орнитология;

В) кинология.

2. Класс птиц:

А) покрыт роговыми чешуйками;

Б) голая влажная;

В) сухая покрытая перьями

3. Сколько пальцев на кисти птицы:

А) 3;

Б) 4;

В) 5.

4. Кору какого дерева предпочитают употреблять в корм птицы:

А) дуб;

Б) яблоня;

В) сосна.

5. Каких птиц больше всего на свете?

Б) воробьёв;

В) синиц;

А) лебедей.

6. От каких животных произошли современные птицы?

А) зверозубый ящер;

Б) археоптерикс;

В) летающий ящер;

Г) нет правильного ответа

7. Какая птица перед грозой , издавая звуки, напоминающие игру на флейте?

А) певчий дрозд

Б) соловей

В) иволга

8. Какая небольшая птица на току как бы произносит «Спать пора, спать пора»?

А) крапивник;

Б) перепелка;

В) зарянка.

9. Определите, какое животное не является птицей?

А) казуар:
Б) киви
В) игуана

10. Птицы являются?

А) отдельным классом;
Б) отдельным отрядом;
В) царством

11. Число видов птиц на Земле равно примерно:

А). 15 тыс.;
Б) 11 тыс.;
В) 9 тыс.

12. Сокол-сапсан – хищная птица, питается живой добычей. Место охоты сокола открытые пространства. Какую форму крыльев, в связи с этим они должны иметь?

А) длинные и острые;
Б) короткие и тупые.

Повышенный уровень

1. Почему дятла называют «помощником» других птиц? (Отв. .Дятел раздалбливает кору деревьев и таким образом облегчает другим птицам добычу пищи).

2. Кого называют царем птиц? (Отв. Орла.)

3. «Всякая птица своим клювом сыта» - утверждает народная мудрость. Каков её биологический смысл? Типы клювов. (отв. Форма и размер клюва определяют способ добывания пищи птицами. Клювы птиц условно можно разделить на следующие типы: а) насекомоядный- острый, различной формы и длины (славки, мухоловки, стрижи, дятлы и т.д.) б) зерноядный – толстый, короткий конический клюв(сойки, чижи, кедровки и т.д.), способный раскусывать семена; в) хищный- острый , загнутый вниз клюв, дающий возможность разрывать добычу (грифы, сипы, стервятники и т. д.); г) водный плоский , с пластинчатыми и роговыми зубчиками(«цедилка)». Он характерен для гусеобразных (гуси, утки и т.д.))

4. О какой птице идет речь в четверостишие? Объясни почему?

Он упивался раннею весной,
Он щёлкал соловьём, кричал вороной….
И пел, и трепетал влюбленно надо мной,
И славил мир, красивый и зеленый
В. Семено

(отв. Скворец. Он не имеет своей индивидуальной песни, но мастерски копирует пение птиц, лай собак, скрип дверей, ржание жеребенка, гудок автомобиля и т.д.)

5. Продолжи пословицу , о приметах

- «Кукушка стала куковать -……..»

(отв. Морозам больше не бывать)

- Где птица ни летает,……..

(отв. а своё гнездо знает.)

- Ласточка день начинает, …….

(отв. а соловей кончает.)

- Соловей поёт месяц, ……..

(отв. а ворона каркает круглый год.)

Высокий уровень

1. Составить технологическую карту по средней продолжительности жизни птиц?

Кулики-10 лет; голуби …….; совы …..; чайки ……; куры …… ; воробьинообразные…….; дневные хищники …..; средние попугаи….; крупные попугаи…

2.Составьте рацион для попугаев?

Волнистые ….

Ожереловые ….

Нимфа ….

3. Почему птицы не падают с деревьев, когда спят? (отв. Прочные и эластичные сухожилия , идущие в пальцы, переброшены через суставы ног. Птица садясь на ветку, приседает. В этот момент сухожилия натягиваются и пальцы прочно сжимают ветку. Поэтому птицы не падают когда спят.)

Промежуточные задания для закрепления знаний.

Имя: _____ Дата: _____

ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ

Найди названия перелётных птиц в таблице.

П	К	У	В	С	А	И	М	Ы	Ц	Ш	О	Л	У	Е
К	У	А	М	Т	О	С	О	Л	О	В	Е	Й	Ф	Ц
У	Й	М	А	Р	О	Л	Л	В	А	У	Е	Г	Ш	З
К	И	Ф	О	И	Ч	Д	А	Ж	Е	К	У	Ы	В	П
У	М	П	О	Ж	И	Т	С	С	К	Н	Щ	Э	Ю	М
Ш	Ч	У	К	Е	Н	И	С	Й	Т	Я	Ч	Г	Р	С
К	А	В	Ж	А	В	О	Р	О	Н	О	К	М	И	К
А	Ж	Н	Р	О	У	Ц	Ы	А	Р	Ц	Ч	О	Е	В
С	У	И	В	О	Л	Г	А	И	Ф	А	Л	К	Н	О
Ж	Р	М	В	Н	О	В	А	Ы	Ц	П	Ш	Л	А	Р
П	А	И	В	К	Д	Р	О	З	Д	Л	Ы	Л	Д	Е
Г	В	Г	И	П	Р	У	Ы	А	О	Я	Т	Н	К	Ц
Л	Л	Ж	Р	Б	Е	Л	Ы	Й	А	И	С	Т	Ц	В
П	Ь	Ф	В	А	Н	Р	Т	О	Л	Ж	Щ	Г	У	Ц
Й	Ч	С	И	Т	Ч	Ш	О	Р	В	А	Р	Л	Ж	Н

БЕЛЫЙ АИСТ	ЖАВОРОНОК	ЛАСТОЧКА	СОЛОВЕЙ
ИВОЛГА	СКВОРЕЦ	ЖУРАВЛЬ	ДРОЗД
СТРИЖ	ГРАЧ	КУКУШКА	ЦАПЛЯ

worksheets.ru

Имя: _____ Дата: _____

ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Найди названия зимующих птиц в таблице.

Т	С	И	Н	И	Ц	А	В	А	В	Ц	Ы	Ф	Щ	О
И	У	К	А	П	Ц	Г	О	Л	О	Й	В	А	Г	Е
И	Ь	Б	О	Н	А	Ю	Э	Ф	Р	А	И	В	Л	О
К	У	В	С	А	П	Р	О	Л	О	Ь	Б	В	У	Й
Л	Ч	В	О	Р	О	Б	Е	Й	Н	У	Н	Ш	Х	Щ
Ё	Ф	Я	И	Т	О	Л	Ё	Ф	А	Э	Х	У	А	М
С	Т	Ь	Б	С	В	У	З	Н	Г	С	Г	М	Р	И
Т	П	О	П	О	Л	З	Е	Н	Ь	Я	О	Ч	Ь	В
Й	Ц	У	К	Р	М	И	С	Т	Ь	Ч	Л	В	А	В
Ы	Щ	Д	Р	О	Ж	Э	Ф	Н	У	З	У	Щ	А	Б
И	Е	Т	Ф	К	М	Ц	Н	Л	Е	Ь	Б	Т	Ф	Е
П	Г	М	И	А	У	В	С	М	И	Г	Ь	З	Ж	Ё
Е	О	М	Я	Ч	С	И	Ь	Б	Ю	У	И	К	Х	Л
В	Л	С	М	Т	Д	Я	Т	Е	Л	Ш	Л	Р	Ц	Ы
М	И	Е	Р	О	Л	Б	Й	Ё	Ы	Е	Н	Г	Ь	М

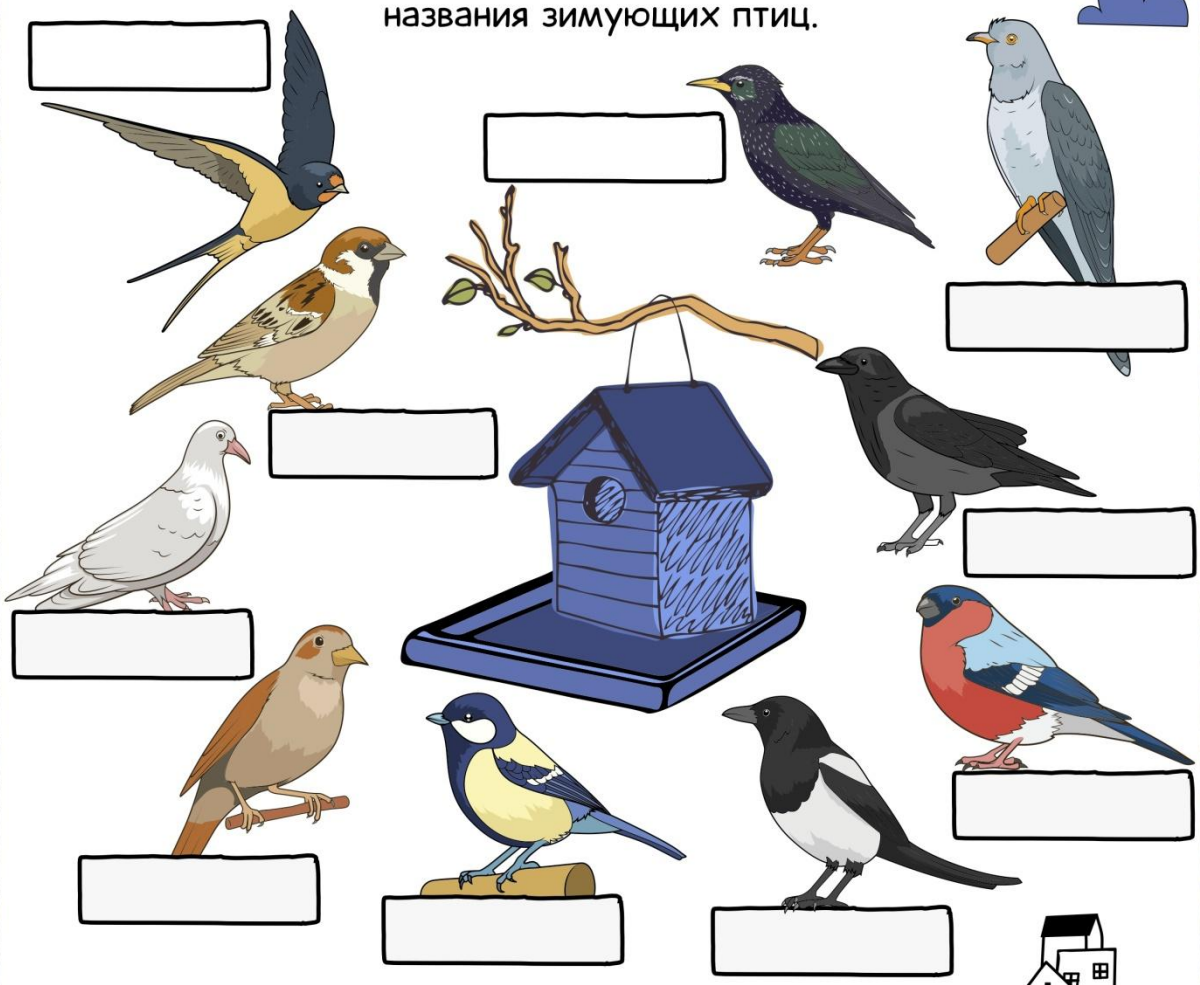
ПОПОЛЗЕНЬ	СНЕГИРЬ	ВОРОБЕЙ	ГЛУХАРЬ
ГОЛУБЬ	СИНИЦА	СОРОКА	ДЯТЕЛ
КЛЁСТ	ВОРОНА	ЩЕГОЛ	СОВА

worksheets.ru

Имя: _____ Дата: _____

Птичья столовая

Каких птиц можно увидеть на этой кормушке зимой? Проведи стрелочки от них к кормушке. Подпиши названия зимующих птиц.



Напиши названия зимующих птиц. А каких ещё зимующих птиц ты знаешь?

_____

_____

_____

_____

worksheets.

Имя: _____ Дата: _____

СУДОКУ

ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Вырежи картинки и приклей так, чтобы в каждой строке, в каждом столбце и в каждом малом квадрате 2×2 каждая картинка встречалась бы только один раз.

Узнаешь ли ты, что это за птицы? Подпиши.

_____

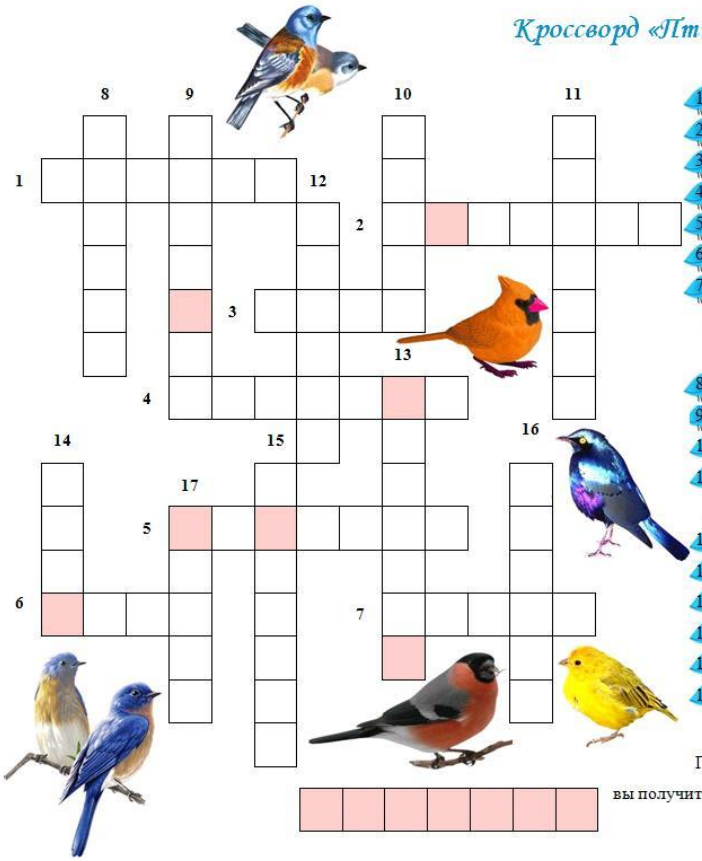
_____

_____

_____

worksheets.ru

Кроссворд «Птицы»

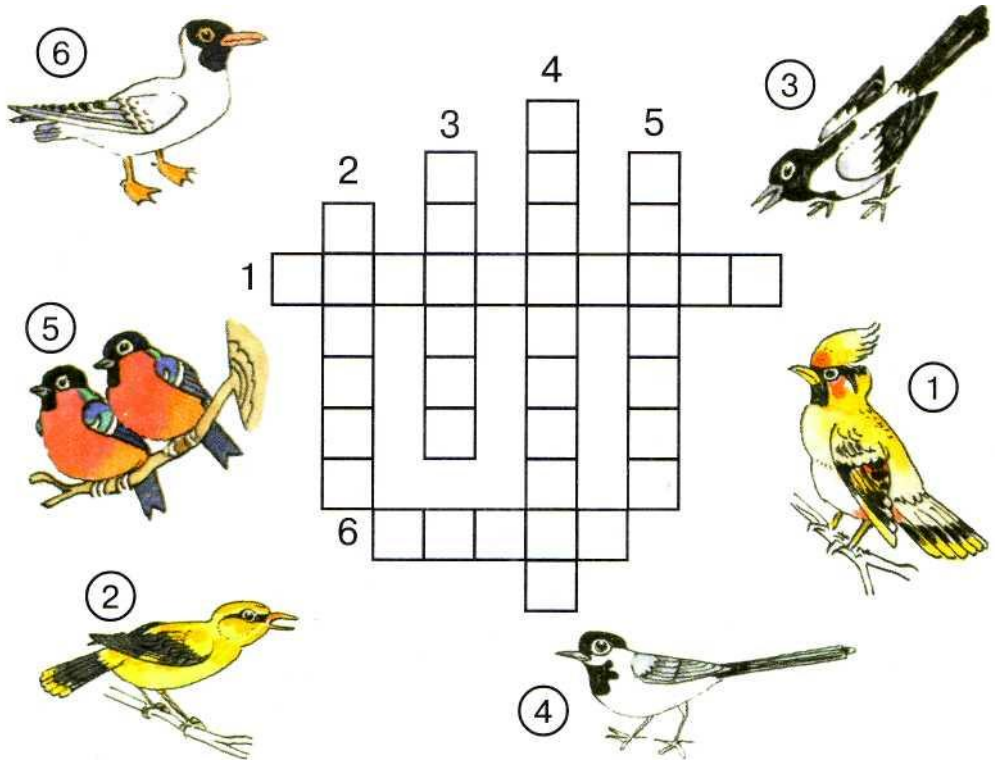


Вопросы по горизонтали:

1. Птица, которая носит фамилию известного русского писателя.
2. Эта птица – популярная добыча русского охотника.
3. Хищная птица, летающая выше всех.
4. Птица, которая не знает своих детей.
5. Крылья этой птицы покрыты перьями, словно чешуей.
6. Он живет на крыше и является символом счастья.
7. Гнездо этой птицы похоже на мягкий мешочек, висящий на конце ветки у самой воды.

Вопросы по вертикали:

8. Длиннохвостая любительница блестящих предметов.
9. Из-за маленького размера эту птицу называют северным колибри.
10. Птица, язык которой достигает 15 сантиметров в длину.
11. Длинноногая птица, на Востоке считающаяся символом долголетия.
12. Самая большая птица в мире.
13. Единственная птица, которая умеет летать хвостом вперед.
14. Эта большеголовая хищница ведет ночной образ жизни.
15. Красногрудый красавец на фоне снежных просторов.
16. Самая крупная водоплавающая птица, известная своей верностью.
17. Обладатель шпор, который рано встает и звонко поет.

Ключевое слово:

Правильно разгадав кроссворд, составьте слово из выделенных букв, и вы получите птицу – символ милосердия, самопожертвования и любви к детям.