Управление образования администрации Борисовского района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Борисовская станция юных натуралистов»

| | |
|---|---|
| Принята на заседании педагогического совета МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» Протокол № 4 «15» мая 2023 г | «УТВЕРЖДАЮ» Директор МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» _____ Лютый А.М. «15» мая 2023 г приказ № 28 |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "БОРИСОВСКАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "БОРИСОВСКАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"
Дата: 2023.09.06 14:25:00 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
детского объединения естественнонаучной направленности

# «Юный натуралист»

Тип программы: модифицированная
Возраст обучающихся 11 – 16 лет
Срок реализации: 2 года

Педагог дополнительного образования:
Станиславская Галина Бисенбаевна

Борисовка, 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа: «Юный натуралист», продвинутый уровень, естественнонаучной направленности.

Автор – составитель программы: Станиславская Галина Бисенбаевна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Борисовская станция юных натуралистов».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2023 год.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «15» мая 2023 г., протокол № 4.

Председатель педагогического совета _____ А.М. Лютый

подпись Ф. И. О.

## Оглавление

Введение ……..……4
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы …….6
1.1. Пояснительная записка (характеристика)……6
1.2. Цель и задачи программы ……..8
1.3. Содержание программы ……9
1.4. Планируемые результаты …….25
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий …….29
2.1. Формы аттестации и оценочные материалы ……...……29
2.2. Рабочие программы модулей, курсов, предметов, дисциплин ……31
2.3. Условия реализации программы ……..31
Список использованной литературы……...33

Приложение……...34

## Введение

Организация натуралистической работы с обучающимися позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе. В процессе занятий с учащимися большое внимание уделяется развитию креативного и логического мышления. Проведению исследований по различным темам.

Учитывая возрастные особенности воспитанников: необходимо стремиться к тому, чтобы каждое занятие было интересным для юннатов. Разнообразные формы и методы занятий должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения детей ко всему живому.

Программа составлена на два года обучения. В основу содержания положены практические работы, тематика которых составлена по периодам в соответствии с сезонностью выполнения работ. Работы по выполнению исследовательских и проектных работ с животными и растениями проводятся систематически, независимо от изучаемой темы. Своевременное, аккуратное и тщательное выполнение кружковцами порученной работы, содержание в порядке оборудования, инвентаря и инструмента, соблюдение всех правил техники безопасности при работе с острым инструментом и сельскохозяйственным инвентарем входят в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия подводятся итоги коллективного труда. Полезно организовать за работой взаимоконтроль юннатов, заслушать их сообщения о результатах своих наблюдений.

Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повышает интерес к занятиям в кружке. Вопросы для тематических викторин, составленные учащимися на основе своих наблюдений, помогают закреплению материала, организуют досуг. Одна из наиболее распространенных форм занятий - экскурсии в природу. Они дают возможность руководителю углубить интересы учащихся. На экскурсиях в природу учащиеся накапливают конкретные знания о разнообразии

растительного и животного мира, об условиях обитания, отдельных видов растений и животных. Кроме того, экскурсии помогают формировать такие качества как, дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.

Содержание программы предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при обучении. Учитывается уровень подготовки учащихся, направленность их интересов, состояние здоровья. Основные методы, которые используются в образовательном процессе – лекция, рассказ, беседа, деловая игра. Они направлены на понимание и запоминание материала, отдельных фактов, закономерностей, усвоение учебного материала. Беседа способствует активизации познавательной деятельности, ориентирует на анализ, сравнение фактов, на их оценку. Работа с книгой обеспечивает творческую познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умений самостоятельно добывать знания. Используется работа с экранными пособиями. Они помогают лучше усвоить материал, наглядно показать процессы, происходящие в природе.

***Ценность программы:*** организация натуралистической работы с обучающимися среднего и старшего школьного возраста позволяет удовлетворить естественный интерес детей к живой природе. В основу содержания программы «Юный натуралист» положены практические работы, тематика которых составлена по периодам в соответствии с сезонностью выполнения работ. В процессе занятий большое внимание уделяется выращиванию растений, содержанию животных, проведению наблюдений и опытов, предусматривается активное и посильное участие юных натуралистов в природоохранной деятельности.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка (характеристика)

Образовательная программа «Юный натуралист» является модифицированной и составлена на основе нормативно-правовой базы:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г №09-3242 «О направлении информации» с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.317214 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014г. N 33660).

Данная программа была составлена на основании анализа и модификации образовательных программ Банникова М.В. «Юный натуралист».

**Направленность программы**: естественнонаучная.

**Уровень программы**: продвинутый (углубленный).

**Адресат программы**: Программа дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный натуралист» адресована на обучение учащихся 11 – 16 лет, разработана с учетом возрастных особенностей детей. Программа предусматривает использование дистанционных образовательных технологий и сетевой формы реализации.

**Форма обучения** – очная.

**Продолжительность освоения программы** «Юный натуралист» - 2 года.

Рекомендуемый возраст детей:

- для первого года обучения – 11 – 15 лет;
- для второго года обучения – 12 – 16 лет.

***Периодичность и продолжительность занятий***

Занятия 1 года обучения - 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год). Количество детей в учебной группе 15 человек.

Занятия 2 года обучения проходят 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год). Количество детей в учебной группе не менее 15 человек.

**Общий объем обучения** – 288 часов.

***Формы занятий:*** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Актуальность** программы состоит в том, что, учитывая возрастные особенности обучающихся их интерес к растениям и животным. Разнообразные формы и методы занятий должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения детей ко всему живому и способствовать к выбору различных тем к исследовательской деятельности.

**Новизна программы** заключается в более глубоком изучении биологии и экологии растений и животных родного края через написание исследовательских работ и проектов. Непосредственная практическая работа проводится на территории Борисовского района и охранной зоны ФГБУ «Государственный заповедник «Белогорье». Предусматриваются мероприятия по охране природы. Решение биологических задач, триз задач, умения составлять кластеры по изученному материалу.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание возможности для формирования у обучающихся целостной системы знаний об окружающем мире, развитие личностных качеств воспитанников через приобщение к натуралистической деятельности.

**Задачи программы:**

**1. Образовательные:**

- создать условия для усвоения обучающимися основных знаний об окружающем мире; способствовать усвоению знаний по основным разделам программы: жизнь на Земле, охрана природы, природа родного края, природа в искусстве, среды обитания, жизнь на разных материках; способствовать приобретению прикладных знаний, а также умений и навыков, необходимых для исследовательской и проектной деятельности.

**2. Воспитательные:**

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, воспитывать любовь к малой Родине и ответственность за неё; создать условия для формирования коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремления к взаимопомощи; способствовать воспитанию трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности.

**3. Развивающие:**

способствовать развитию познавательных, исследовательский интересов и навыков самостоятельной работы; развивать у детей умение делать выводы, анализировать, обобщать, создать условия для развития образного мышления и творческих способностей; мотивировать воспитанников к самореализации.

## 1. 3. Содержание программы

## Учебно-тематический план

### Первый год обучения

| № п/п | Название разделов и тем | Всего часов | Количество часов | | Формы аттестации/ Контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теория | практика | |
| **I.** | **Вводное занятие** Знакомство с планом. Инструктаж по технике безопасности. | **4** | **4** | | Стартовый контроль: защита реферата. |
| **II.** | **Планета Земля.** | **14** | **8** | **6** | Сообщение «Растение родного края» |
| **III.** | **Охрана природы** | **12** | **6** | **6** | Викторина |
| **IV.** | **Царство животных.** | **12** | **6** | **6** | Сообщение. |
| **V.** | **Царство растений.** | **12** | **6** | **6** | Деловая игра |
| **VI.** | **Природа родного края.** | **14** | **6** | **8** | Исследовательская работа. |
| **VII.** | **Природа в искусстве и в литературе.** | **18** | **4** | **14** | Творческая работа. |
| **VIII.** | **Царство грибы.** | **22** | **4** | **18** | Исследовательская работа. |
| **IX.** | **Царство бактерии.** | **14** | **6** | **8** | Сообщение. |
| **X.** | **Среды обитания.** | **12** | **6** | **6** | Сообщение. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **XI.** | **Природные зоны.** | **8** | **4** | **4** | Викторина. |
| **XII.** | **Итоговое занятие** | **2** | | **2** | Итоговый контроль: турнир знатоков |
| | **Итого:** | **144** | **60** | **84** | |

## Содержание программы

## 1 год обучения

**Раздел 1. Вводное занятие (4 часа).**

***Основные теоретические сведения:***

Знакомство с планом работы творческого объединения «Юный натуралист». Инструктаж по технике безопасности. Стартовый контроль. игра-викторина «Что мы знаем о природе».

**Раздел 2. Планета Земля (14.).**

***Основные теоретические сведения:*** Земля – планета жизни.

***Практические работы:***

Экскурсия в заповедник «Белогорья».

***Формы занятий:*** лекция, беседа, игра, практическая работа, (возможно проведение занятий дистанционно).

***Методы и приёмы,*** словесный (беседа, лекция), практический (практическая работа, игра, наблюдения), наглядные.

***Дидактическое оснащение занятий:*** таблицы, иллюстрации, животные и растения леса.

***Техническое оснащение занятий:*** презентации, бинокли.

***Форма контроля:*** сообщение.

**Раздел 3. Охрана природы (12 часов).**

***Основные теоретические сведения:*** Экологическая опасность и безопасность. Международные организации в борьбе за охрану природы. Технический прогресс и природа.

***Практические работы:*** *Практические занятия:* конкурс листовок «Мы за охрану природы!»; экскурсия по улицам поселка.

***Формы занятий:*** беседа, лекция, игра, практическая работа, творческая работа (возможно проведение занятий дистанционно).

***Методы и приёмы,*** словесный (беседа, лекция), практический (практическая работа, творческая работа, игра, наблюдения), проблемно-поисковые.

***Дидактическое оснащение занятий:*** таблицы, иллюстрации, кластерная

схема, листовки

***Техническое оснащение занятий:*** презентации, бинокли, фотоаппарат.

***Форма контроля:*** *викторина*.

**Раздел 4. Царство животных (12 часов).**

***Основные теоретические сведения:***

Общая характеристика животных. Многообразие животных. Подготовка животных к зиме. Царство животных – одно из самых крупных. Эволюция животных. Отличия животных от других организмов. Звери. Птицы. Земноводные. Рептилии. Насекомые.

***Практические работы:***

Наблюдение за поведением животных осенью. Изготовления буклета: «Животные»; аудиозанятие «Голоса птиц»; написание эссе «Мой любимый зверь».

***Формы занятий:*** беседа, игра, практическая работа, (возможно проведение занятий дистанционно).

***Методы и приёмы,*** словесный (рассказ с элементами беседы), практический (практическая работа, творческая работа, наблюдения), проблемно-поисковая.

***Дидактическое оснащение занятий:*** таблицы, иллюстрации, образцы буклетов.

***Техническое оснащение занятий:*** презентации.

***Форма контроля:*** творческая работа.

**Раздел 5. Царство растений (12 ч.).**

*Практические занятия:*

***Основные теоретические сведения:*** Царства живой природы. Растения, их отличия от других организмов. Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Жизненные формы растений. Экологические группы растений. Роль растений в жизни человека.

***Практические работы:*** экскурсия «Растения»; изготовление панно из листьев деревьев; работа с гербарием; составление букетов; выполнение исследовательской работы.

***Формы занятий:*** беседа, лекция, практическая работа, (возможно проведение занятий дистанционно), метод демонстрации.

***Методы и приёмы,*** словесный (беседа), практический (практическая работа, наблюдения), наглядные.

***Дидактическое оснащение занятий:*** таблицы, иллюстрации.

***Техническое оснащение занятий:*** презентации.

***Форма контроля:*** исследовательская работа.

**Раздел 6. Природа родного края (14 ч.).**

***Основные теоретические сведения:*** Особенности природы Белгородской области. Борисовский район – край белых лилий и аистов.

***Практические работы:*** экскурсия в заповедник «Белогорье»; викторина «Знай свой край». Экскурсии: «Изучение зимних явлений»; «Знакомство с зимующими птицами»; «Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии»; «Определение следов животных на снегу», подготовка сообщения «Зима в природе».

***Формы занятий:*** лекция, практическая работа, (возможно проведение занятий дистанционно), экскурсия.

***Методы и приёмы,*** словесный (беседа), практический (практическая работа, игра, наблюдения), наглядный, проблемно-поисковый, экскурсии.

***Дидактическое оснащение занятий:*** таблицы, иллюстрации.

***Техническое оснащение занятий:*** презентации, видеоматериалы

***Форма контроля:*** сообщение.

**Раздел 7. Природа в искусстве и литературе. (18 ч.).**

*Практические занятия:*

***Основные теоретические сведения:*** Пейзаж в живописи и в литературе. Пространство. Природные стихии в искусстве. Что такое красота.

***Практические работы:*** выставка рисунков с выступлениями авторов; читательская конференция; музыкальная викторина; конкурс чтецов.

***Формы занятий:*** **беседа,** практическая работа, (возможно проведение занятий дистанционно).

***Методы и приёмы,*** словесный (беседа), практический (практическая работа, наблюдения).

***Дидактическое оснащение занятий:*** таблицы, иллюстрации, карточки.

***Техническое оснащение занятий:*** презентации.

***Форма контроля:*** деловая игра.

**Раздел 8. Царство грибы (22 ч.).**

***Основные теоретические сведения:*** Царство грибов. Сочетание признаков растений и животных. Многообразие грибов. Полезные и вредные грибы. Шляпочные грибы. Экологическая роль грибов.

***Практические работы:*** игра «Знакомство с грибами»; изготовление буклета «Грибной лес». Исследовательская работа.

***Формы занятий:*** беседа, исследование, опыт, (возможно проведение занятий дистанционно).

***Методы и приёмы,*** словесный (беседа), практический (практическая работа, игра, наблюдения).

***Дидактическое оснащение занятий:*** таблицы, иллюстрации.

***Техническое оснащение занятий:*** презентации.

***Форма контроля:*** исследовательская работа.

**Раздел 9. Царство бактерии (14 ч.).**

***Основные теоретические сведения:*** Царство бактерий. Микроорганизмы – древнейшие жители Земли. Многообразие форм бактерий. Болезнетворные и полезные бактерии.

***Практические работы:*** лабораторная работа с микроскопами; игра «Парад бактерий»; исследовательская работа.

***Формы занятий:*** лекция, беседа, игра, практическая работа, (возможно проведение занятий дистанционно).

***Методы и приёмы,*** словесный (беседа, лекция), практический (практическая работа, игра, наблюдения), наглядный (метод иллюстраций).

***Дидактическое оснащение занятий:*** таблицы, иллюстрации.

***Техническое оснащение занятий:*** презентации.

***Форма контроля:*** **сообщение**.

**Раздел 10. Среды обитания (12 ч.).**

***Основные теоретические сведения:*** Четыре среды обитания. Наземно-воздушная среда и её обитатели. Водная среда и её обитатели. Почвенная среда. Организмы как среда обитания.

***Практические работы:*** экскурсия «Наземно-воздушная среда обитания»; игра «Биоценоз»; деловая игра «Компетентность».

***Формы занятий:*** беседа, рассказ, игра, практическая работа. (Возможно проведение занятий дистанционно).

***Методы и приёмы,*** словесный (беседа, рассказ), практический (практическая работа, творческая мастерская, наблюдения).

***Дидактическое оснащение занятий:*** таблицы, иллюстрации.

***Техническое оснащение занятий:*** презентации.

***Форма контроля:*** сообщение.

**Глава 11. Природные зоны (8 ч.).**

***Основные теоретические сведения:*** Природные зоны – крупные природные комплексы. Тундра. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Степи. Пустыни. Влажные экваториальные леса. Высотная поясность.

***Практические работы:*** выполнение рисунков различных природных зон; дидактические игры «Животные и среда обитания»; викторина «Природные зоны».

***Формы занятий:*** беседа, практическая работа, (возможно проведение занятий дистанционно).

***Методы и приёмы,*** словесный (беседа), практический (практическая работа, творческая работа, игра, наблюдения).

***Дидактическое оснащение занятий:*** таблицы, иллюстрации, карточки.

***Техническое оснащение занятий:*** презентации.

***Форма контроля:*** викторина.

**Раздел 12. Итоговое занятие (2 ч.).**

*Практические занятия:*

***Основные теоретические сведения:*** Подведение итогов работы объединения.

***Практические работы:*** турнир знатоков. Вручение грамот и дипломов лучшим воспитанникам.

***Формы занятий:*** беседа, игра, практическая работа, (возможно проведение занятий дистанционно).

***Методы и приёмы,*** словесный (беседа), наглядный, (демонстрационный), практический (турнир).

***Дидактическое оснащение занятий:*** гербарий**,** таблицы, иллюстрации, карточки.

***Техническое оснащение занятий:*** презентации.

***Форма контроля:*** *турнир знатоков*.

**Содержание программы**

**2 года обучения**

**второй год обучения**

| № п/п | Название разделов и тем | Всего часов | Количество часов | | Формы аттестации/ Контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теория | практика | |
| **I.** | **Вводное занятие** Знакомство с планом. Инструктаж по технике безопасности. | **2** | **2** | | Стартовый контроль: защита реферата. |
| **II.** | **Осень в природе.** | **14** | **8** | **6** | Сообщение «Растение родного края» |
| **III.** | **Птицы осенью.** | **12** | **6** | **6** | Викторина |
| **IV.** | **Животные осенью.** | **12** | **6** | **6** | Сообщение. |
| **V.** | **Многообразие растений.** | **12** | **6** | **6** | Деловая игра |
| **VI.** | **Зима в природе.** | **14** | **6** | **8** | Исследовательская работа. |
| **VII.** | **Животные зимой.** | **14** | **4** | **10** | Творческая работа. |
| **VIII.** | **Выгонка растений** | 14 | **4** | **10** | Исследовательская работа. |
| **IX.** | **Весна в природе.** | **14** | **6** | **8** | Сообщение. |
| **X.** | **Птицы весной.** | **12** | **6** | **6** | Сообщение. |
| **XI.** | **Планета насекомых.** | **12** | **6** | **6** | Викторина. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **XII.** | **Ландшафтный дизайнер.** | **10** | **4** | **6** | Проект по ландшафту. |
| **XIII.** | **Итоговое занятие** | **2** | | **2** | Итоговый контроль: защита реферата. |
| | **Итого:** | **144** | **64** | **80** | |

## Содержание программы

## 2 год обучения

**Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).**

***Основные теоретические сведения:***

Знакомство с планом работы творческого объединения «Юный натуралист». Инструктаж по технике безопасности. Стартовый контроль (реферат)

**Раздел 2. Осень в природе (14 часов).**

***Основные теоретические сведения:***

Характеристика осенних месяцев. Сезонные явления в природе. Листопад. Травянистые растения. Правила гербаризации. Сбор материала для гербария. Описание растений.

***Практические работы:***

Экскурсия «Осенние изменения в природе». Сбор семян и плодов для изготовления коллекции. Изготовление поделок из природного материала.

***Формы занятий:*** лекция, беседа, игра, практическая работа, (возможно проведение занятий дистанционно).

***Методы и приёмы,*** словесный (беседа, лекция), практический (практическая работа, игра, наблюдения), наглядные.

***Дидактическое оснащение занятий:*** таблицы, иллюстрации.

***Техническое оснащение занятий:*** презентации.

***Форма контроля:*** сообщение.

**Раздел 3. Птицы осенью (12 часов).**

***Основные теоретические сведения:***

Общая характеристика. Многообразие птиц. Значение и происхождение русских названий птиц.

***Практические работы:***

Наблюдения за поведением птиц осенью. Изготовление кормушек. Оформление буклета: «Птицы».

***Формы занятий:*** беседа, лекция, игра, практическая работа, творческая

работа (возможно проведение занятий дистанционно).

***Методы и приёмы,*** словесный (беседа, лекция), практический (практическая работа, творческая работа, игра, наблюдения), проблемно-поисковые.

***Дидактическое оснащение занятий:*** таблицы, иллюстрации, кластерная схема.

***Техническое оснащение занятий:*** презентации.

***Форма контроля:*** *викторина*.

**Раздел 4. Животные осенью (12 часов).**

***Основные теоретические сведения:***

Общая характеристика животных. Многообразие животных. Подготовка животных к зиме.

***Практические работы:***

Наблюдение за поведением животных осенью. Изготовления буклета: «Животные». Мир животных.

***Формы занятий:*** беседа, игра, практическая работа, (возможно проведение занятий дистанционно).

***Методы и приёмы,*** словесный (рассказ с элементами беседы), практический (практическая работа, творческая работа, наблюдения), проблемно-поисковая.

***Дидактическое оснащение занятий:*** таблицы, иллюстрации, образцы буклетов.

***Техническое оснащение занятий:*** презентации.

***Форма контроля:*** сообщение.

**Раздел 5. Многообразие растений (12 часов).**

***Основные теоретические сведения:***

Разнообразие комнатных растений. Особенности ухода за комнатными растениями.

***Практические работы:***

Систематизация растений латинское название их.

***Формы занятий:*** беседа, лекция, практическая работа, (возможно

проведение занятий дистанционно), метод демонстрации.

***Методы и приёмы,*** словесный (беседа), практический (практическая работа, наблюдения), наглядные.

***Дидактическое оснащение занятий:*** таблицы, иллюстрации.

***Техническое оснащение занятий:*** презентации.

***Форма контроля:*** деловая игра.

**Раздел 6. Зима в природе (14 часов).**

***Основные теоретические сведения:***

Характеристика зимних месяцев. Значение снежного покрова для животных и растений. Знакомство с зимующими птицами.

***Практические работы:***

Экскурсии: «Изучение зимних явлений»; «Знакомство с зимующими птицами»; «Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии»; «Определение следов животных на снегу», подготовка сообщения «Зима в природе».

***Формы занятий:*** лекция, практическая работа, (возможно проведение занятий дистанционно), экскурсия.

***Методы и приёмы,*** словесный (беседа), практический (практическая работа, игра, наблюдения), наглядный, проблемно-поисковый, экскурсии.

***Дидактическое оснащение занятий:*** таблицы, иллюстрации.

***Техническое оснащение занятий:*** презентации, видеоматериалы

***Форма контроля:*** *исследовательская работа*.

**Раздел 7. Животные зимой (14 часов).**

***Основные теоретические сведения:***

Систематика животных. Приспособления животных к зиме.

***Практические работы: исследовательская работа, защита реферата.***

***Формы занятий:*** **беседа,** практическая работа, (возможно проведение занятий дистанционно).

***Методы и приёмы,*** словесный (беседа), практический (практическая работа, наблюдения).

***Дидактическое оснащение занятий:*** таблицы, иллюстрации, карточки.

***Техническое оснащение занятий:*** презентации.

***Форма контроля:*** творческая работа (составление буклета).

**Раздел 8. Выгонка растений (14 часов).**

***Основные теоретические сведения:***

Свойства и значение растений. Систематика растений.

***Практические работы: Исследовательская работа***

***Формы занятий:*** беседа, исследование, опыт, (возможно проведение занятий дистанционно).

***Методы и приёмы,*** словесный (беседа), практический (практическая работа, игра, наблюдения).

***Дидактическое оснащение занятий:*** таблицы, иллюстрации.

***Техническое оснащение занятий:*** презентации.

***Форма контроля:*** исследовательская работа.

**Раздел 9. Весна в природе (14 часов).**

***Основные теоретические сведения: Растения весной. Особенности.***

***Практические работы:***

Изготовление поделок из природного материала и пластилина. Составление буклета: «Растения родного края».

***Формы занятий:*** лекция, беседа, игра, практическая работа, (возможно проведение занятий дистанционно).

***Методы и приёмы,*** словесный (беседа, лекция), практический (практическая работа, игра, наблюдения), наглядный (метод иллюстраций).

***Дидактическое оснащение занятий:*** таблицы, иллюстрации.

***Техническое оснащение занятий:*** презентации.

***Форма контроля:*** сообщение.

**Раздел 10. Птицы весной (12 часов).**

***Основные теоретические сведения:***

***Основные теоретические сведения:***

Первые перелетные птицы. Многообразие птиц. Значение птиц.

***Практические работы:***

Экскурсии: «Весенние хлопоты»; Изготовление скворечников.

***Формы занятий:*** беседа, рассказ, игра, практическая работа. (Возможно проведение занятий дистанционно).

***Методы и приёмы,*** словесный (беседа, рассказ), практический (практическая работа, творческая мастерская, наблюдения).

***Дидактическое оснащение занятий:*** таблицы, иллюстрации.

***Техническое оснащение занятий:*** презентации.

***Форма контроля:*** сообщение.

**Глава 11. Планета насекомых (12 часов).**

Разнообразие насекомых. Роль насекомых в природе и жизни человека. Жуки. Бабочки.

***Практические работы:***

Изготовление поделок из природного материала. Насекомые. Подготовка сообщения «Насекомые родного края».

***Формы занятий:*** беседа, практическая работа, (возможно проведение занятий дистанционно).

***Методы и приёмы,*** словесный (беседа), практический (практическая работа, творческая работа, игра, наблюдения).

***Дидактическое оснащение занятий:*** таблицы, иллюстрации, коллекция «Насекомые», картотека «Насекомые».

***Техническое оснащение занятий:*** презентации.

***Форма контроля:*** викторина.

**Раздел 12. Ландшафтный дизайн (10 часов).**

***Основные теоретические сведения: Ландшафт и его виды.***

Живые барометры. Растения целители. Вечнозеленные растения.

***Практические работы:***

Правила оформление альпийской гори, различных клумб.

***Формы занятий:*** беседа, лекция, игра, практическая работа, (возможно проведение занятий дистанционно).

***Методы и приёмы,*** словесный (беседа, лекция), наглядный, (демонстрационный), практический (практическая работа, наблюдения).

***Дидактическое оснащение занятий:*** гербарий**,** таблицы, иллюстрации.

***Техническое оснащение занятий:*** презентации.

***Форма контроля:*** проект.

13. *Итоговое занятие.*

Подведение итогов работы за год. Защита реферата.

## 1.4. Планируемые результаты

## Планируемые результаты освоения программы

*Личностные*

У учащихся будут сформированы:

• положительное отношение и интерес к творческой деятельности;

• осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;

• уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;

• установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений.

*Предметные*

После прохождения первого года обучения обучающиеся должны знать: основные методы современной биологии, главнейшие понятия, закономерности и законы, касающиеся строения, жизни и развития растительного, животного организмов, развития живой природы; должны уметь обосновывать выводы, оперировать понятиями при объяснении явлений природы с привлечением примеров из практики. Владеть навыками работы с лабораторным оборудованием, съемки живых объектов с помощью фотоаппаратуры в ходе выездов и экскурсий.

Основные этапы программы: закономерности изменений в природе, особенности природы своей области, примеры отражения природы в произведениях искусства, царства природы, жизнь на разных материках, среды обитания и т.д.; информацию об отдельных объектах или явлениях природы, предлагаемую согласно тематике поделок, выполняемых на занятиях.

После прохождения второго года обучения обучающие должны знать: строение и жизнедеятельность растений, животных. Уметь различать виды древесных и травянистых растений. Определять беспозвоночных и позвоночных животных.

Должны знать: значение растений и животных для жизни человека. Строение и способы опыления растений. Уметь изготовлять коллекции семян, оформлять альбомы по лекарственным растениям, кластеры, синквейны. Владеть практическими навыками, предусмотренными программой. Уметь работать в группе и в паре.

- работать с инструментами и материалами; работать с литературными источниками;
- работать в коллективе и группе.

*Познавательные*

- особенности растительной клетки;
- ткани растений и их функции;
- побег, корень: их строение, функционирование, видоизменения в связи с адаптацией к конкретным условиям, метаморфозы;
- цветок, соцветие, плод: их организация, строение, разнообразие;
- экологические факторы и экологические группы растений;
- основные представители нашей флоры.
- основные типы растительных сообществ родного края.

*Регулятивные*

*Кроме того, обучающиеся должны уметь:*

- работать с микроскопом, правильно настраивать освещение;
- описывать условия произрастания растений по внешним признакам;
- распознавать представителей фауны родного края;
- определять тип различных природных сообществ.
- правильно собирать растения в природе, правильно закладывать гербарий;
- грамотно обосновывать свое отношение к природе, к охране окружающей среды;
- уметь грамотно излагать свои мысли, готовить устные и письменные сообщения.

*Коммуникативные*

Учащиеся научатся:

- организовывать под руководством педагога совместную работу в группе:
- формулировать собственные мнения;
- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей;

Учащиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах.

В результате реализации данной программы формируются, следующие компетенции у ребёнка:

Когнитивная компетенция (КК)– готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

Информационная компетенция (ИК) – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.

Коммуникативная компетенция (КМК) – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждение вопросов.

Социальная компетенция (СК) – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

Креативная компетенция (КрК) – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

Ценностно-смысловая компетенция (ЦСК) – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и

предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

Компетенция личностного самосовершенствования (КЛС) – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию.

## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

### Средства контроля

Контроль осуществляется согласно положению о мониторинговой деятельности МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов Борисовского района Белгородской области». Освоение образовательной программы производится на конец первого и второго полугодия. Диагностика умений и навыков сформированности предметных умений на начало, конец и середину учебного года.

Для проведения теоретической части контроля знаний, умений и навыков используются различные формы организации: конкурсы, викторины, сообщение, анкетирование, творческие задания обучающихся по материалам программы объединения, индивидуальные творческие задания.

Практическая часть знаний, умений и навыков оценивается по результатам творческой и исследовательской деятельности, участие в муниципальный, региональных и всероссийских конкурсах.

Контроль осуществляется согласно положению о мониторинговой деятельности МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов». Освоение программы производится на конец первого и второго полугодия. Диагностика умений и навыков сформированности предметных умений на начало, конец и середину учебного года.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Диагностика умений и навыков сформированности предметных умений на начало, конец и середину учебного года.

Для проведения теоретической части контроля знаний, умений и навыков используются различные формы организации: конкурсы, викторины, сообщение, исследовательские работы и проекты обучающихся

по материалам программы объединения, индивидуальные творческие задания.

Практическая часть знаний, умений и навыков оценивается по результатам творческой и исследовательской деятельности, участие в муниципальный, региональных и всероссийских конкурсах по эколого-биологической направленности.

**Формы проведения итогов**: контрольные вопросы, сообщение, рефераты, исследовательские и проектные работы обучающихся.

***Контроль знаний и умений*** обучающихся проводится в виде текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Текущая аттестация** (сентябрь): оценивается качество усвоения знаний за текущий период освоения программы дополнительного образования.

**Промежуточная аттестация** (декабрь): оценивается качество усвоения знаний за первое полугодие освоения программы дополнительного образования.

**Итоговая аттестация** (май): проводится контроль теоретических и практических навыков за весь период обучения по основным разделам программы.

**Оценочные материалы**

1. Проекты.
2. Исследовательские работы.
3. рефераты.
4.Сообщение.

## 2.2. Рабочие программы модулей, курсов, предметов и дисциплин

**Календарно – тематическое планирование (Приложение).**

## 2.3. Условие реализации программы

**Методическое обеспечение программы**

***Помещения:*** кабинет биологии, зал для массовых мероприятий, школьный сад, опытный участок, заповедник «Белогорье», луг, лес.

***Технические средства обучения:*** персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер, сканер.

***Учебно-практическое оборудование:*** комплект материалов для проведения демонстрационных и лабораторных работ: микроскоп, термометр, лупа, бинокль, гербарий, коллекции семян, насекомых и т.д.

***Кадровое обеспечение программы:***

педагог дополнительного образования Станиславская Г.Б., методист, сотрудники заповедника «Белогорье».

***Учебно-методическое и информационное обеспечение:***

***Печатные пособия:*** атласы, географические карты, учебные таблицы, плакаты, картотеки.

***Информационно-коммуникативные средства:*** презентации, видеофильмы.

***Методические материалы, учебные пособия и научно-популярная литература***:

1. Учебно – методические комплекты: программы, методические пособия, дидактические материалы (иллюстрации, раздаточный материал, кроссворды, фотоматериалы, карточки – задания).
2. Детские научно-популярные журналы «Переменка», «Юный натуралист», «Свирель» и др.).
3. Учебно – наглядные пособия (гербарии разных групп растений, природный материал, коллекции «Насекомые» и др.).

4. Справочные пособия, энциклопедии (методические журналы, серия «Энциклопедия школьника», Большая детская энциклопедия и др. атласы, определители растений и животных).

5. Научно – популярная литература.

6. Интернет-ресурсы

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный натуралист»**

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 год | Сентябрь | Май | 36 | 72 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа. |
| 2 год | Сентябрь | Май | 36 | 72 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа. |

## Список использованной литературы:

## Список литературы для педагога:

1. Алексеев В.А. А 47. 300 вопросов и ответов по экологии/ Художники В. Х. Янаев, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с., ил. – (Серия: «Рассширяем кругозор детей»).
2. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого - природоведческие игры и развлечния с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000 – 286с.
3. Журнал «Биология в школе» №2, 3 1997 г.
4. Райков Б. Е., Римский – Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии – М.: Топикал, 1994 – 640 с., ил.

## Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Андреу Льямас, Эулалия Гарсия, Жозеп Пикс, Исидро Санчес. Секреты животного мира. Издательский Дом «Корвус». С. Гловко, перевод 1994. - 180с. ISBN 5-79221 – 0062-4 (том.3).

2. Бейли Джилл. Атлас насекомых/Пер. с англ. В.В. Найденова. Смоленск: Русич, 2003. – 64с.: ил.

3. Сосновский И. П. «Редкие и исчезающие животные» М.: «Лесная промышленность» 1987 г.367 с.