Управление образования администрации Борисовского района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Борисовская станция юных натуралистов»

Принята на заседании педагогического совета МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» Протокол № 4
«15» мая 2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов»
_____ Лютый А.М.
«15» мая 2023 г приказ № 28

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "БОРИСОВСКАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "БОРИСОВСКАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"
Дата: 2023.09.06 14:10:31 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Дубравушка»

Тип программы: модифицированная
Направленность - естественнонаучная
Возраст обучающихся 8 – 14 лет
Уровень программы - базовый
Срок реализации программы: 2 года
Количество часов в год: 144 часа

Автор составитель:

Станиславская Галина Бисенбаевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов».

Борисовка, 2023 г.

Модифицированная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дубравушка» естественнонаучной направленности.

Автор-составитель программы: Станиславская Галина Бисенбаевна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Борисовская станция юных натуралистов».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2023 год

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы орнитологии» рассмотрена на заседании педагогического совета от 15 мая 2023 г., протокол № 4.

Председатель педагогического совета _____
А.М. Лютый

Содержание

1. Комплекс основных характеристик……..……..... 4

1.1. Пояснительная записка ……..4

1.2. Учебный план……...……...10

1.3. Учебно-тематический план…….....12

1.4. Содержание программы……...……. 20

2. Комплекс организационно-педагогических условий……25

2.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы……...…25

2.2. Календарный учебный график……..25

2.3. Методическое обеспечение и методические материалы……27

2.4. Условия реализации программы……...31

Список литературы…….32
Календарно-тематический план……...33

1.Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная образовательная программа **«Дубравушка»** имеет естественнонаучную направленность, ориентирована на формирование природоохранного мировоззрения и рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста.

Тематический цикл- эколого-биологический
Предметная область – биология, экология, фенология.

Реализация программы «Дубравушка» рассчитана на 2 года, предусматривает обучение 144 часа в год.
Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа.

В первый год обучения, программа предусматривает такие виды деятельности, как понятие о природе, лесе, типы лесов, об охране лесов и т. д. Определение породного состава деревьев и кустарников, лекарственных растений, наблюдения в природе.

Второй год обучения. Лесоводство. Дендрология. Лесная таксация. Охрана и защита леса. Лесокультурные и природоохранные мероприятия.

Новизна программы.

Воспитание обучающихся в российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования. Необходимость вхождения системы в рыночную экономику, которая диктует иной стиль жизни, вынуждает педагогов создать новую модель воспитания и обучения. В создавшейся ситуации встает вопрос о необходимости применения эффективных технологий, которые обеспечивали бы понимание и усвоение большого объема информации без потери интереса к предмету о лесе. Необходимо формировать у обучающихся информационные компетенции. Компетентность в чем-либо предполагает не только наличие необходимого знания, но и умение его использовать.

Актуальность программы. Дополнительное образование решает проблему свободного время провождения обучающихся вне школы. Будучи доступным каждому желающему, являясь бесплатным, оно открывает обучающихся двери, каждому обучающихся найти себе занятие по душе, которое соответствует его природным наклонностям, добиться успеха в творческой деятельности и на этой основе повысить свою самооценку, самоутвердиться в коллективе сверстников. Занятость обучающихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Сочетание теоретических знаний с лесоводственной практикой, опытной и исследовательской работой позволяет школьникам приобрести представление о жизни леса, основах бережного отношения к природе, сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, получить практические навыки и осознанно подойти к выбору профессии.

Задача раздела «Здоровый образ жизни»: сформировать у обучающихся мотивацию к здоровому образу жизни, сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле.

Уровень программы: базовый.

Форма обучения: очная (возможна при неблагоприятной санитарноэпидемиологической обстановке в регионе – очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, групповая, индивидуальная. Они направлены на развитие творческой инициативы, вовлечение уч-ся в самостоятельную познавательную и практическую деятельность.

Цель программы. Создать условия для формирование экологической культуры обучающихся через изучения природы родного края.

Задачи:

Образовательные:

-изучить многообразие природы родного края, охраняемые виды животных и растений Белгородской области;

- сформировать знания о особо охраняемых природных территории (ООПТ):

- способствовать приобретению прикладных знаний, необходимых для проектно - исследовательской деятельности;

-создать условия для выявления творческих возможностей и самореализации потребностей детей.

Воспитательные:

-воспитать любовь к родному краю, трудолюбие, аккуратность и целеустремленность, способность к сотрудничеству, взаимопониманию в коллективе;

-вовлечь обучающихся в творческую, практическую деятельность по охране и восстановлению природы.

Развивающие.

- способствовать развитию познавательной активности обучающихся;

- создать условия для развития образного мышления и творческих способностей;

- мотивировать воспитанников к самореализации;

-формировать навыки практических знаний по природопользованию и природоохране.

При реализации программы применяются различные формы работы: экскурсии, игры, викторины, выполнение индивидуальных и коллективных проектов и исследований.

Планируемый результаты:

В результате освоения программы «Дубравушка», обучающиеся должен демонстрировать следующие результаты:

- каково значение природы для человека;
- многообразие природы родного края, охраняемые виды животных и растений;
Белгородской области;
- общую схему построения структуры системы особо охраняемых природных территорий (ООПТ);
- основные сведения о ООПТ Белгородской области;
- Краснокнижные виды КК России, КК Белгородской области;
- правила безопасности поведения в природе, пожарной безопасности и санитарные правила в лесах;
- о взаимосвязи природы, здоровья человека и его образа жизни;
- о необходимости участия в охране окружающей среды.

В результате усвоения учебного материала курса у обучающихся формируются умения:

- сравнивать типы лесов по лесорастительному покрову;
- распознать древесные и кустарниковые породы;
- наблюдать изменения в природе, изменения среды обитания под влиянием деятельности человека;
- определять виды древесных, кустарниковых и травянистых растений;
- определить лекарственные растения и организовать их сбор;
- использовать знания в решении экологических проблем и в природоохранной деятельности.
- понимать значение леса в природе и жизни человека;

- обосновать значение биоразнообразия;
- сравнивать различные типы леса;
- обосновать потребность в лесоразведении;
- выращивать посадочный материал в открытом/закрытом грунте;
- осуществлять природоохранные мероприятия;
- представлять результаты исследовательской деятельности;
- определять классы пожарной опасности в лесу.

Курс вносит вклад в формирование экологической культуры личности, гражданина с активной жизненной позицией, формирует умения и навыки по изучению и охране природы.

Особое внимание уделяется подготовке обучающихся в изучении природы своего края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, ознакомлению с современными вопросами охраны природы и рационального использования природных ресурсов в условиях стремительного развития науки и технического прогресса. В процессе обучения вводятся основные экологические понятия, такие как «ООПТ», «экологический фактор», «окружающая среда», «взаимодействие организмов с окружающей средой» и другие, объясняются на конкретных примерах.

Программа обучения предлагает изучение системы особо охраняемых природных территорий. Изучается влияние условий окружающей среды на животных, а также роль человека в сохранении экологического равновесия в природе. Программа включает в себя деятельность по созданию агитационных материалов в сфере природоохраны.

Программа составлена с учетом сезонности явлений в природе. В содержание программы входят теоретические занятия и практические работы, наблюдения в природе, общественно полезный труд и критерии здорового образа жизни. Большое внимание уделяется экскурсиям, с целью изучения природы своего края, знакомства с достижениями в области охраны рационального использования и воспроизводства природных ресурсов.

Выступая с проектами, обучающиеся получат первоначальные лекторские навыки, научатся правильно работать с литературой, самостоятельно делать научно обоснованные выводы.

В дальнейшем обучающиеся могут стать активными пропагандистами вопросов охраны и воспроизводства природных ресурсов среди детей и взрослого населения.

При сборе материала в природе (гербарии, коллекции) следует воспитать у учащихся бережное отношение к ней. Не надо часто повторять сборы объектов, уже имеющихся в распоряжении членов творческого объединения, нужно обеспечить правильное хранение, уход и реставрацию их.

Встречи со специалистами, учеными в области природоведения и защиты природной среды, знакомство с работой специальных учреждений сыграют определенную роль в выборе профессии обучающимися.

Результаты работы членов объединения (дневники наблюдений, материалы, собранные во время экскурсий, экспедиций, итоги исследований и опытов, стенды, реферативные доклады и пр.) обязательно должны быть оформлены в виде выставки.

Итогом работы творческого объединения является защита проекта.

Программа составлена с учетом следующих принципов: системность, наглядность, преемственность, проблемность, междисциплинарность, научность, диагностичность, гуманизация, краеведение, вариативность.

Принцип междисциплинарности. Знания о природе формируются различными специализированными науками, такие как география, экология, ботаника, зоология и т.д. Существуют правовые, экономические и ряд других аспектов изучения природных ресурсов.

Принцип гуманизации. Гуманизация возможна на основе идеи совместной развивающейся деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным стремлением достижения высоких результатов в обучении и воспитании.

Краеведческий принцип. Краеведение высокий нравственный и эстетический потенциал, поскольку предполагает изучение природы Белгородчины. Краеведческий принцип позволяет изучить часть культуры, связанную с природой своего края.

Принцип проблемности. Предполагает рассмотрение содержания курса при раскрытии экологических проблем, связанные с действием ООПТ. Изучаются и используются методы и мероприятия по охране природы, методы проектирования агитационных материалов ООПТ.

Принцип преемственности. Предполагает, что содержание экологического образования должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования. Для реализации

принципа преемственности необходимо создание единого образовательного пространства.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Основные методы обучения

- словесные методы: рассказ, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой (энциклопедии, Красная книга, учебные пособия, определители).
- наглядные: различные типы иллюстраций, схем, картотеки, наглядные пособия: видеоматериалы, слайд – фильмы.
- практические: проекты, практическая работа, экскурсии, наблюдения.
- эвристические: метод поиска, самостоятельная работа обучающихся.
- частично-поисковые и исследовательские;
- интерактивные:
- неигровые - дискуссия, проблемная лекция, анализ конкретных экологических ситуаций;
- игровые - имитационная, деловая игры, «Компетентность».

Методы активизации:

- рассказ, беседа, лекция;
- использование наглядных пособий;
- мотивация - осознание обучающимися необходимости сотрудничества с ООПТ;
- положительный эмоциональный настрой обучающихся;
- перемена, разнообразие методов обучения;
- повышение степени активности обучения;
- подведение обучающихся к собственным открытиям, создание «ситуации успеха».

Методы контроля:

- викторины;
- тесты;
- конкурсы;
- выставки творческих работ;
- оформление проекта, реферата, сообщения;
- опросы.

Формы подведения итогов

В течение года проводятся текущий, тематический и итоговый контроль знаний обучающихся. Текущий и тематический контроль

знаний проводится в виде: конкурсов, тестов, выставок, презентаций. В конце года знания обучающихся определяются на итоговом занятии в форме защиты проекта.

1.2. Учебный план
1 года обучение

№	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводная занятие	2	2	4	Стартовый контроль: тестирование
2.	Охрана природы – важная задача.	16	30	46	Мини-проект
3.	Зима в природе.	16	28	44	Промежуточный контроль: тестирование
4.	Весенние хлопоты.	16	30	46	Мини-проект
5.	Итоговый урок. Защита проектов.	4		4	Промежуточный контроль по итогам освоение программы: Проект.
	Всего:	54	90	144	

1.2. Учебный план
2 года обучения

№	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Лес и его значение.	8	10	18	Стартовый контроль: сообщение.
2.	Лесоведение.	6	8	14	Сообщение
3.	Основы экологии.	10	10	20	Промежуточный контроль: реферат.
4.	Лесовосстановление.	12	8	20	Сообщение
5.	Охрана природы.	12	12	24	Промежуточный контроль: защита реферата.
6.	Фенологические метеорологические наблюдения.	6	8	14	Исследовательская работа.
7.	Полевые практики.	4	12	16	Творческая работа.

8.	Здоровый образ жизни.	4	10	14	Реферат.
9.	Итоговый урок. Защита реферата.	4		4	Промежуточный контроль по итогам освоение программы: реферат.
	Всего:	66	78	144	

1.3. Учебно – тематический план
1 год обучение

Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
	теория	практика	всего	
Вводное занятие.	**2**	**2**	**4**	Стартовый контроль: тестирование
Знакомьтесь – «Дубравушка». ТБ.	2	2	4	Беседа
Охрана природы - важная государственная задача	**16**	**30**	**46**	
Проектная деятельность, Выбор тематики. Разработка плана.	2	2	4	Беседа

ООПТ России.	2	4	6	Собеседование
ООПТ Белгородской области.	2	4	6	Творческая работа
Виды природоохранных мероприятий. Экологический календарь.	2	2	4	Собеседование
Проектная деятельность.	2	4	6	Мини-проект
Красная книга России, Красная Книга Белгородской области.	2	4	6	Творческая работа
Акция «Живи, дубрава» (сбор желудей для посадки). Проведение практикума «Как посадить и вырастить дуб».	2	4	6	Массовое мероприятие, практикум
Экскурсия в заповедник «Белогорье».		4	4	Экскурсии
Акция «Покормите птиц зимой».	2	2	4	Викторина
Всего:	*16*	*30*	*46*	
Зима в природе	**16**	**30**	**44**	
Проектная деятельность. Сбор материалов. Камеральная обработка материалов.	6	12	16	Проектная работа
Акции «Живи, елочка!», Бердинг – тихая охота на птиц,		4	4	Массовое мероприятие, практикум
Экскурсия в заповедник «Белогорье». Зимовка птиц и животных.		4	4	Экскурсия
ООПТ России. Знакомство с символикой ООПТ.	4	2	6	Творческая работа

Проектная деятельность. Работа с литературой.	6	6	12	Промежуточный контроль: тестирование Проектная работа
Охрана лесов. Экскурсия в ОКУ «Борисовское лесничество».		2	2	Экскурсия
Весенние хлопоты	**16**	**30**	**46**	
Проектная деятельность. Подготовка материалов.	4	12	16	Проектная работа
Охрана первоцветов Борисовского района. Волонтерская акция.	2	6	8	Наблюдение, практикум
Выступление экологической бригады: «Берегите край дубрав и белых лилий».		2	2	Творческая работа
Акции «День леса», Акция «День птиц», «Марш Парков».	4	4	8	Массовое мероприятие, Творческая работа
ООПТ России, выставка в МБОУ «Борисовская ООШ №4».	2	2	4	Выставка
Изготовление агитационных материалов «ООПТ России».	2	2	4	мини-проект
Охрана памятников природы. Заповедник «Белогорье».	2	2	4	Проектная работа
Итоговое занятие. Защита проектов	**4**	**-**	**4**	Промежуточный контроль по итогам освоения программы: проект
Всего часов:	**54**	**90**	**144**	

1.3. Учебно – тематический план
2 год обучение

№	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
Вводное занятие.		**2**	**2**	**4**	**Стартовый контроль: сообщение.**

Лес и его значение.		**6**	**8**	**14**	**Беседа.**
1.	Лес и его значение.	2	4	6	Беседа.
2.	Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества.	2	2	4	Творческая работа.
3.	Леса Белгородские, их экологическое и хозяйственное значение.	2	2	4	Беседа.
4.	Лесная кладовая	2	2	4	Собеседование.
Лесоведение.		**6**	**8**	**14**	**Сообщение.**
5.	Лес, как природная система.	2		2	Беседа.
6.	Обитатели леса.	2	2	4	Беседа.
7.	Основные элементы и признаки леса.	2	2	4	Сообщение.
8.	Типы лесов в Белгороде.		2	2	Творческая работа.
9.	Смена пород в лесу.		2	2	Творческая работа.
Основы экологии.		**10**	**10**	**20**	**Промежуточный контроль: реферат.**
10.	Основы экологии.	4	2	6	Беседа.
11.	Что такое экология.	2	2	4	Беседа.

12.	Экологические законы.	2	2	4	Беседа.
13.	Экологические факторы.	2	4	6	Реферат.
Лесовосстановление.		**12**	**8**	**20**	**Сообщение.**
14.	Лесовосстановление.	6	2	8	Беседа.
15.	Возобновление леса – естественное и искусственное.	4	2	6	Сообщение.
16.	Выращивание лесного посадочного материала.	2	4	6	Творческая работа.
Охрана природы.		**12**	**12**	**24**	**Промежуточный контроль: сообщение.**
17.	Охрана природы.	2	4	6	Беседа.
18.	Охрана окружающей среды.	2	2	4	Собеседование.
19.	Роль зеленых насаждений.	2	2	4	Беседа.
20.	Редкие растения и их охрана.	2		2	Творческая работа.
21.	Редкие животные и их охрана.	2		2	Творческая работа
22.	Красная книга Белгородской области	2	2	4	Викторина.
23.	Особо охраняемые территории Белгородской области.		2	2	Сообщение.
Фенологические		**6**	**8**	**14**	**Сообщение.**

метеорологические наблюдения.					
24.	Значение наблюдений за погодой и природными явлениями. Фазы развития растений.	2		2	Творческая работа.
25.	Поведение животных. Народные приметы. Главнейшие объекты для фенологических наблюдений.	4		4	Исследование.
26.	Наблюдение за перелетными птицами. Экскурсия «Краски осени». Листопад – явление природы		2	2	Творческая работа.
27.	Наблюдение за цветением деревьев и кустарников.		2	2	Творческая работа.
28.	Наблюдение: Раннецветущие растения.		2	2	Творческая работа.
29.	Нанесение наблюдений в календарь наблюдений. Значение метеорологических и фенологических наблюдений за погодой и природными явлениями, фазами развития растений, поведением животных.		2	2	Сообщение.

Полевые практики.		**4**	**12**	**16**	**Реферат**
30.	Изучение растений в окрестностях п. Борисовка: - растения леса; - растения луга; - растения водоема.	2	6	8	Беседа.
31.	Изучение видового состава лекарственных растений в окрестностях п. Борисовка.	2	4	6	Творческая работа.
32.	Изучение раннецветущих растений.		2	2	Реферат.
Здоровый образ жизни.		**4**	**10**	**14**	**Сообщение.**
33.	Пропаганда здорового образа жизни среди детей.	2		2	Беседа.
34.	Анкетирование обучающихся. Игровые программы: - Береги здоровье смолоду!	2		2	Беседа.
35.	Анкетирование обучающихся. Игровые программы: - Скажем курению нет!		2	2	Викторина.
36.	Анкетирование обучающихся. Игровые программы: - в здоровом теле – здоровый дух.		2	2	Викторина.
37.	Сервировка и оформление обеденного		2	2	Творческая

	стола.				мастерская.
38.	Растения лечат и калечат. Путешествие с комнатным и растениями. Гиподинамия. Движение – это твоё лекарство. Красивая походка.		2	2	Творческая мастерская.
39.	Изучение физического развития функционального состояния организма.		2	2	Сообщение.
	Итоговое занятие. Защита реферата.	**4**	**-**	**4**	Промежуточный контроль по итогам освоения программы: реферат.
	Всего часов:	**66**	**78**	**144**	

1.4. Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

«Дубравушка»

1 год обучение

Раздел 1. Введение в программу. (4 часа).

Знакомство с планом работы объединения, с мероприятиями и видами труда в области охраны, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, в которых будут принимать участие члены объединения. Инструктаж по ТБ.

Раздел 2. Охрана природы - важная государственная задача (46 часов).

Знакомство с ООПТ России, ООПТ Белгородской области. Знакомство с видами природоохранных мероприятий. Знакомство с проектной деятельностью: определение тематики, сбор материала, работа с литературными и электронными информационными источниками, репетиции, формирование раздаточного и наглядного материалов и др.; Знакомство с Красной книгой России, Красной Книгой Белгородской области. *Практические занятия*:

Практикум «Как посадить и вырастить дуб из желудя». Акция «Живи, дубрава» (сбор желудей для посадки). Экскурсия в заповедник «Белогорье». Акция «Живи, дубрава» (сбор желудей для посадки). Проведение практикума «Как посадить и вырастить дуб»; Акция «Покормите птиц зимой»

Раздел 3. Зима в природе (44 часов).

Проектная деятельность, Сбор материалов; Знакомство с символикой ООПТ (логотип, эмблема, вымпел – история создания);

Практические занятия: Проектная деятельность, сбор материалов, работа с литературой; участие в акции «Живи, елочка!», акции Бердинг – тихая охота на птиц; Экскурсия в заповедник «Белогорье». Зимовка птиц и животных; Экскурсия в ОКУ «Борисовское лесничество» - Охрана лесов.

Раздел 4. Весенние хлопоты (46 часов).

Проектная деятельность. Подготовка материалов; Знакомство с первоцветами Борисовского района; Подготовка материалов к выставке «ООПТ России»; знакомство с рекламными материалами ООПТ (буклеты, плакаты, листовки); знакомство с отделом охраны заповедника «Охрана памятников природы.

Заповедник «Белогорье».

Практические занятия: волонтерская акция «Охрана первоцветов Борисовского района»; Выступление экологической бригады: «Берегите край дубрав и белых лилий»; акции «День леса», Акция «День птиц», «Марш Парков»; выставка в МБОУ «Борисовская ООШ №4» «ООПТ России».

Изготовление агитационных материалов «ООПТ России». Экскурсия.

Раздел 5. Итоговое занятие (4 часа).

Практические занятия **Защита проектов обучающихся.**

1.4. Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

«Дубравушка»

2 год обучение

Раздел 1. Введение в программу. (4 часа).

Знакомство с планом работы объединения, с мероприятиями и видами труда в области охраны. Инструктаж по ТБ.

Раздел 2. Лес и его значение (14 часов).
Лес и его значение. Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества. Леса Белгородские, их экологическое и хозяйственное значение. Лесная кладовая.
Практические занятия: Лес и его значение. Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества. Леса Белгородские, их экологическое и хозяйственное значение. Лесная кладовая.

Раздел 3. Лесоведение (14 часов).
Лес, как природная система. Обитание леса. Основные элементы и
признаки леса. Типы лесов в Белгороде. Смена пород в лесу.
Практические занятия: Обитание леса. Основные элементы и признаки леса. Типы лесов в Белгороде. Смена пород в лесу.

Раздел 4. Основы экологии. (20 часов).
Основы экологии. Что такое экология. Экологические законы. Экологические факторы.
Практические занятия: Основы экологии. Что такое экология. Экологические законы.
Экологические факторы.

Раздел 5. Лесовосстановление (20 часов).
Лесовосстановление. Возобновление леса – естественное и искусственное. Выращивание лесного посадочного материала.
Практические занятия: Лесовосстановление. Возобновление леса – естественное и искусственное. Выращивание лесного посадочного материала.

Раздел 6. Охрана природы (24 часов).

Охрана природы. Охрана окружающей среды. Роль зеленых насаждений. Редкие растения и их охрана. Редкие животные и их охрана. Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые территории Белгородской области.

Практические занятия: Охрана природы. Охрана окружающей среды. Роль зеленых насаждений. Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые территории Белгородской области.

Раздел 7. Фенологические метеорологические наблюдения (14 часов).

Значение наблюдений за погодой и природными явлениями. Фазы развития растений. Поведение животных. Народные приметы. Главнейшие объекты для фенологических наблюдений. Наблюдение за перелетными птицами. Экскурсия «Краски осени». Листопад – явление природы. Наблюдение за цветением деревьев и кустарников. Наблюдение: Раннецветущие растения. Нанесение наблюдений в календарь наблюдений. Значение метеорологических и фенологических наблюдений за погодой и природными явлениями, фазами развития растений, поведением животных.

Практические занятия: Наблюдение за перелетными птицами. Экскурсия «Краски осени». Листопад – явление природы. Наблюдение за цветением деревьев и кустарников. Наблюдение: Раннецветущие растения. Нанесение наблюдений в календарь наблюдений. Значение метеорологических и фенологических наблюдений за погодой и природными явлениями, фазами развития растений, поведением животных.

Раздел 8. Полевые практики (16 часов).

Изучение растений в окрестностях п. Борисовка: - растения леса; -

растения луга; - растения водоема. Изучение видового состава лекарственных растений в окрестностях п. Борисовка. Изучение раннецветущих растений.

Практические занятия: Изучение растений в окрестностях п. Борисовка: - растения леса; -

растения луга; - растения водоема. Изучение видового состава лекарственных растений в окрестностях п. Борисовка. Изучение раннецветущих растений.

Раздел 9. Здоровый образ жизни (14 часов).

Пропаганда здорового образа жизни среди детей. Анкетирование обучающихся. Игровые программы: - «Скажем курению нет!»; - «в здоровом теле – здоровый дух». Сортировка и оформление обеденного стола. Растения лечат и калечат. Путешествие с комнатным и растениями. Гиподинамия. Движение – это твоё лекарство. Красивая походка. Изучение физического развития функционального состояния организма.

Практические занятия: Анкетирование обучающихся. Игровые программы: - «Береги здоровье смолоду!»; - «Скажем курению нет!»; - «в здоровом теле – здоровый дух». Сортировка и оформление обеденного стола. Растения лечат и калечат. Путешествие с комнатным и растениями. Гиподинамия. Движение – это твоё лекарство. Красивая походка. Изучение физического развития функционального состояния организма.

Раздел 10. Итоговое занятие (4 часа).

Практические занятия **Защита реферат обучающихся.**

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Способами проверки ожидаемых результатов являются: педагогическое наблюдение, теоретический опрос, практическое задание, творческая мастерская, мини-проект. Стартовый контроль проводится в сентябре, промежуточный контроль – в декабре, по итогам освоения программы – в мае.

Предусмотрены и другие формы подведения итогов реализации программы: тестовые задания по разделам; индивидуальные задания (сообщения, рефераты, проекты).

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Дубравушка»
1 год обучение

1 полугодие		Зимние каникулы	2 полугодие		Летние каникулы	Всего в год
01.09.-31.12.	17 недель (85 дней)	01.01.-09.01.	10.01.-31.05.	19 недель (95 дней)	01.06.-31.08.	36 недель

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий

1 год	Сентябрь	Май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Дубравушка»
2 год обучения

1 полугодие		**Зимние каникулы**	**2 полугодие**		**Летние каникулы**	**Всего в год**
01.09.-31.12.	17 недель (85 дней)	01.01.-09.01.	10.01.-31.05.	19 недель (95 дней)	01.06.-31.08.	36 недель

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	Сентябрь	Май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа.

2.3. Методическое обеспечение и методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – необходимо учитывать психофизическое состояние, возраст обучающихся 9-16 лет. *Принципы построения программы:*

- постепенность;
- возврат к пройденному ранее содержанию с тем, чтобы применить его в качестве основы или формирования содержания других разделов; - «от простого к сложному».

Для успешной реализации программы используются различные *формы проведения занятий, методы и приемы* организации учебно-воспитательного процесса, *формы подведения итогов* по каждой теме или разделу дополнительной программы.

В обучении используются следующие формы проведения занятий: практическое занятие, занятие-проект, творческая мастерская, занятие-игра, занятие-экскурсия, мини-проект, виртуальная экскурсия.

Практическое занятие – это одна из форм учебной деятельности, которая направлена на закрепление изученных теоретических знаний. Во время практического занятия обучающиеся под руководством педагога выполняют практическую работу, упражнения.

Занятие-проект – занятие, активизирующее познавательную деятельность, развивающее креативность и одновременно формирующее определенные личностные качества.

Творческая мастерская – занятие, подразумевающее возможность изготовления творческой работы или учебного пособия, основанное на имитации определенной образовательной деятельности по заданной теме.

Игра – занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия, характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

Мини-проект – самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность обучающегося, совместная или индивидуальная.

Экскурсия – коллективное посещение достопримечательных мест, музеев, заповедников и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями.

Виртуальная экскурсия – это форма организации образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

Методы и приемы обучения

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности методы делятся на словесные, наглядные и практические.

К словесным методам обучения относятся объяснение, рассказ, беседа, чтение, диалог. В процессе их разъяснения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысления активно его воспринимают и усваивают.

Объяснение – это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий.

Рассказ – это последовательное, связанное, доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме.

В ходе применения метода рассказа используются следующие методические приемы: изложение информации, активизация внимания, логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

Наглядные методы обучения важны для обучающихся, так как позволяют достичь большего образовательного, воспитательного и развивающего абстрактное мышление эффекта. Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются в сочетании со словесными методами.

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся.

Образец работы – оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого-либо изделия или композиции.

К наглядным материалам относятся: тематические рисунки и фотографии, муляжи, гербарии и др.

Практические методы обучения охватывают широкий диапазон различных видов деятельности обучающихся. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирование его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корригирования обучения для полного достижения цели.

Практическая работа – учебная деятельность, направленная на формирование у детей практических навыков для изучения содержания данной темы.

Упражнение – это многократное выполнение специально подобранных учебных действий с целью отработки способов принятия и переработки информации, освоения различных приемов организации труда.

Методы формирования познавательного интереса характеризуются созданием положительных эмоций по отношению к деятельности, наличием познавательной стороны этих эмоций, непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.

Одним из приемов, входящих *в метод эмоционального стимулирования учения*, можно назвать прием создания на занятии ситуаций занимательности, введения в учебный процесс занимательных приемов.

В *методе формирования интереса к обучению* используются приемы художественности, образности, яркости, занимательности, удивления. Ценным методом стимулирования интереса к

обучению можно назвать *метод познавательных игр*, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. Игра давно уже используется как средство возбуждения интереса к обучению.

Ролевая игра (инсценировка) – метод обучения, основной целью которого является обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности.

Дидактическая игра отличается существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата.

Одним из действенных приемов стимулирования интереса к обучению является создание *ситуации успеха* у обучаемых. Ситуация успеха создается в доступных заданиях, благоприятном темпе выполнения заданий, в создании комфортного психологического микроклимата, для каждого обучающегося на занятиях.

Самый распространенный *метод контроля* – это устный контроль. Устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса на занятиях. При индивидуальном опросе педагог ставит перед обучающимися несколько вопросов, отвечая на которые он показывает уровень освоения учебного материала. При фронтальном опросе педагог подбирает серию логически связанных между собой вопросов и ставит их перед всеми обучающимися, вызывая для краткого ответа тех или иных обучаемых. Научно-педагогической основой организации образовательного процесса по программе «Дубравушка» используются следующие технологии: - технология интенсификации процесса обучения на основе знаковых моделей и опорных схем (В.Ф. Шаталов);

- технология проектного обучения на основе индивидуального опыта продуктивной деятельности обучающегося (Д. Дьюи);
- технология развивающего обучения для формирования теоретического сознания и мышления на уровне научных понятий (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
- технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков);
- информационные и коммуникативные технологии (включая дистанционные образовательные технологии) и другие.

В ходе реализации программы «Дубравушка» целесообразно использование методик организации воспитательной деятельности: - методика педагогической поддержки ребёнка (О.С. Газманова);
- методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова).

2.4. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Успешная реализация программы зависит от профессиональной подготовки педагога, который её реализует.

Педагог ДО Борисовской станции юных натуралистов;

Организация образовательного пространства – учебный кабинет: зонирование учебного кабинета: зона для индивидуальных занятий; рабочая зона педагога.

Техническое оснащение и оборудование:

1.Учебные таблицы;
2. Доска школьная;
3. Гербарий, гербарные сетка и папка;
4. Бинокли, лупы, фотоаппарат, компьютер, проектор, принтер.

5. Микроскоп МИКРОМЕД R
6. Лабораторное оборудование, покровные и предметные стекла.
7. Учебно-методическая и справочная литература.
8. Простые карандаши, цветные карандаши, бумага, линейка.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Аудио-, видеоматериалы;
- Таблицы, схемы, плакаты;
- Материалы Летописи Природы «Заповедника «Белогорье»
- Справочная литература;
- Атлас географический, карты ООПТ России;
- Атлас определитель растений;
- Определитель насекомых;
- Буклеты ООПТ России;
- Дидактические материалы;
- Фотоколлекция;
- Материалы с сайтов «Заповедные острова», «Заповедник «Белогорье»;
  «Заповедные острова России – ООПТ».

Информационное обеспечение содержит: визуальное расписание занятий, план занятия, наборы игр, специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, журналы, фото, демонстрационный материал: изделия, таблицы, показывающие последовательность работы над проектом и его оформлением и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Ясвин В. А. Экологическая педагогика и экологическая психология. – Ростов н/Д, 1996.
2. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу. Пособие для учителей средней школы. *М;* Учпедгиз, 1978
3. Зимняя И.А. Современная концепция воспитания. М.; Учпедгиз. 1998.
4. Медведева, М.В. Социально-экологический словарь школьника Москвы / М.В. Медведева, И.Н.Ремизов, В.В. Чичмарь. – М.: МИООО, 2010. – 160 с.

5. Новиков И. В. 100 поделок из природных материалов. Ярославль. 2003
6. Исследовательская работа школьников города Москвы в области охраны окружающей среды: сб.статей/Сост. Е.А. Седлецкая. – М.: Детский экологический центр, 1998. – 187 с.
7. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас определитель для учащихся начальных классов. М.; Просвещение. 2006.
8. Николаева, С. М. Теория и методика экологического образования детей:
Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / С. М. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2004. – 544 с., ил.
2. Бингхэм Дж., Чандлер Ф., Кларк Ф. и др. Большая книга знаний/Пер. с англ. Ю. В. Блажко, В.В. Лисецкой, А.В. Мухина, Е.А. Дорониной, Е.Г. Егоровой, Н.А. Калмазовой, С.В. Черняева, А.А. Сосновского, Т.Ю. Покидаевой, Е.В. Ясного.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 208 с.
3. Мир животных. Млекопитающие. – Минск: Миринда, Родиола – плюс, 2000. – 416 с. – (Детская энциклопедия в вопросах и ответах).
4. Дмитриев Ю.И. Кто в лесу живёт и что в лесу растёт. - Смоленск: Русич,
2002. – 88 с. (Природа в картинках).