

**Управление образования администрации Борисовского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Борисовская станция юных натуралистов»**

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО
«Борисовская станция юных
натуралистов» Протокол № 1
«30» августа 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО «Борисовская
станция юных натуралистов»
_____ Лютый А.М.
«02» сентября 2024 г приказ № 57

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
детского объединения естественнонаучной направленности
«Мы - твои друзья»

Тип программы: модифицированная.

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор: Поливан Галина
Владимировна,**
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Борисовская станция юных
натуралистов»

п. Борисовка
2024 г

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы - твои друзья» естественнонаучной направленности.

Автор – составитель программы: Поливан Галина Владимировна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Борисовская станция юных натуралистов».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2024г.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы - твои друзья» утверждена на заседании педагогического совета «30» августа 2024 г., протокол № 1.

Программа утверждена в статусе «модифицированная» в 2024г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения Приказ МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» от «02» сентября 2024 г № 57.

Председатель педагогического совета _____
подпись

А.М. Лютый
Ф. И. О.

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (характеристика)

Образовательная программа «Мы - твои друзья» является модифицированной и составлена на основе нормативно-правовой базы:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г № 09-3242 «О направлении информации» с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.317214 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014г. N 33660).

Данная программа была составлена на основании учебной литературы по методическому пособию для учителей начальной школы, также внесены идеи автора.

Система дополнительного образования детей призвана дать возможность ни одному поколению детей заниматься различными видами творческой, познавательной деятельности в соответствии со своими интересами, желаниями. Программа предназначена для организации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей деятельности обучающихся начальной школы.

Участники программы — учащиеся 2 - 4 классов (7 - 11 лет). Следует отметить, что поскольку программа посвящена взаимоотношениям с домашними питомцами, ее участниками становятся и члены семей младших школьников.

Цель программы: сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности обучающихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться о питомцах и бережно относиться к ним.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;

-развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;

-вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Актуальность.

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение

своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с

использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

Данная программа поможет обучающимся развить интерес к домашним животным и сделать самые первые опыты в наблюдениях за ними.

Новизна программы заключается в стремлении обучающихся изучать проблему углубленно, расширенно, так как в школьных программах окружающего мира отводится малое количество часов, и о домашних животных рассматривается поверхностно.

Из этого вытекает педагогическая целесообразность данной программы. Ребенок учится доброте, милосердию, нравственному отношению не только к домашним животным, но и к другим формам жизни. Кроме того в этой связи приоритетная задача дополнительного экологического образования должна пониматься, как создание условий для становления у подрастающего поколения эмоционально-ценностного отношения к домашним животным, гармоничного развития общества и окружающего мира. Привлечение детей подростков к проблемам изучения домашних животных, создает базу для решения экологической культуры личности в будущем.

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: Базовый

Адресат программы: Программа адресована учащимся 7 – 11 лет, проявляющим интерес к окружающему и животному миру, имеющие стартовые знания по окружающему миру (ознакомительный уровень).

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

Продолжительность освоения программы «Мы - твои друзья» - 1 год.

Периодичность и продолжительность занятий (объем и режим)

Занятия 1 года обучения - 2 раза в неделю по 1 часу (72 часа в год).

Количество детей в учебной группе 15 человек.

Продолжительность занятий – 45 мин x 2.

Общий объем обучения – 72 часа.

Календарный учебный график:

| | |
|-----------------------------------|---|
| Начало обучения | Не ранее 01.09.2022 |
| Окончание обучения | Не позднее 31.05.2023 |
| Количество учебных недель | |
| Количество учебных дней | 36 |
| Количество учебных часов | 72 |
| Сроки контрольных процедур | - входной контроль - сентябрь; - текущий контроль - в течение всего обучения; - промежуточная аттестация - декабрь, март, май; - итоговая аттестация - май |

Формы занятий: Коллективная, групповая, индивидуальная.

Педагогическая целесообразность: обучение по данной образовательной программе позволяет решить следующие проблемы: пробуждение интереса детей к изучению домашних животных, формирование у детей основ экологической культуры; развитие творческих способностей; развитие умения ухода за домашними питомцами, решение проблемы занятости во внеурочное время. С ранних лет ребенок приобретает начальные экологические знания в семье, дошкольных учреждениях, школе. Занимаясь по программе «Мы - твои друзья», эти знания углубляются, систематизируются, закрепляются, применяются на практике.

К концу курса обучения обучающиеся узнают:

- о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;
- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;
- историю одомашнивания животных, причины одомашнивания;
- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.

К концу курса обучения обучающиеся научатся:

- основным принципам ухода за домашними питомцами;

- основным правилам обучения домашнего животного;
- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с аквариумными рыбками, домашними грызунами, кроликами;
- правилам правильного кормления домашних питомцев;
- пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.

1.2. Задачи программы:

Обучающие:

- 1) расширить знания о биологии домашних животных, об их охране, об особенностях наблюдения питомцев в домашних условиях;
- 2) формировать специальные умения и навыки по уходу, содержанию, лечению домашних животных;
- 3) формировать умения и навыки выполнения простейших наблюдений за питомцами;
- 4) учить детей квалифицированному, грамотному применению приобретенных умений и навыков в социальной среде.

Развивающие:

- 1) развивать навыки работы в коллективе;
- 2) формировать умение обобщать данные наблюдений, делать выводы;
- 3) развивать познавательный интерес к проблемам содержания домашних животных;
- 4) развивать чувство долга и ответственности за окружающую природную среду;

Воспитательные:

- 1) воспитывать трудолюбие, требовательность к себе;
- 2) воспитывать потребность к самообразованию, самовоспитанию;
- 3) воспитывать стремление к социальному и профессиональному самоопределению;
- 4) ориентировать на нравственные, общечеловеческие ценности и гуманное отношение к окружающему миру и социальной среде;
- 5) воспитывать активную жизненную позицию, чувство гражданской ответственности, общаться, высказывать и отстаивать научить свою точку зрения.

Здоровьесберегающие:

- 1) пропагандировать здоровый образ жизни;
- 2) прививать необходимые навыки личной гигиены при общении с питомцами.

В рамках учебного курса обучающиеся рассматривают современные проблемы окружающего мира, направления исследований общебиологического и прикладного характера, в которых объектами изучения являются домашние питомцы.

1.3. Характеристика программы:

Программа «Мы - твои друзья» характеризуется следующим образом:

- по виду – модифицированная;
- по направленности - естественнонаучная;
- по типу - дополнительная общеобразовательная программа;

Данная программа классифицируется:

- по цели обучения: познавательная;
- по форме организации содержания процесса: комплексная;
- по времени реализации: краткосрочная, рассчитана на один год обучения;
- по возрастному принципу: разновозрастная, так как состав обучающихся от 7 до 11 лет.

Основные принципы программы:

1. Принцип научности и доступности.
2. Принцип личностно-ориентированного подхода (обращение к опыту жизнедеятельности обучающихся).
3. Принцип систематичности, последовательности и наглядности обучения.
4. Принцип деятельностной направленности (мотивация обучающихся на практическую деятельность через формирование теоретических знаний).
5. Принцип активизации (трансформация потенциальных возможностей обучающихся в актуальные потребности развития социальной среды).
6. Принцип сотрудничества и единства требований (отношение к ребенку строится на доброжелательной и доверительной основе). Уровни сотрудничества: педагог-педагог (совместное продумывание и организация занятий), педагог - обучающиеся (занятие строится как совместная деятельность).

1.4. Содержание программы
Учебный план 1 года обучения

| № | Название раздела, темы | Всего часов | Теория | Практика | Формы контроля |
|----------|--|--------------------|---------------|-----------------|-----------------------|
| 1 | Давайте познакомимся. Вместе - нам лучше. | 16 | 9 | 7 | Беседа |
| | Почему люди заводят домашних животных. Инструктаж по ТБ о правилах личной гигиены при контакте с животными. | 1 | 1 | - | |
| | Ролевая игра "Давайте познакомимся" | 1 | | 1 | |
| | Викторина "Карнавал животных" | 1 | | 1 | |
| | Особенности поведения домашних животных | 1 | 1 | - | |
| | Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. | 1 | - | 1 | |
| | Школьный справочник «Домашние животные» | 1 | 1 | - | |
| | Общая характеристика домашних | 1 | 1 | - | |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|----------|----------|---------------|
| | животных | | | | |
| | Различие диких и домашних животных | 1 | 1 | - | |
| | Жизнь питомцев в домашних условиях | 1 | - | 1 | |
| | Как появились домашние животные | 1 | 1 | - | |
| | Виды домашних животных | 1 | 1 | - | |
| | Значение животных - компаньонов | 1 | 1 | - | |
| | Выбор питомца - ответственный шаг | 1 | - | 1 | |
| | Организации по защите и охране домашних животных | 1 | 1 | - | |
| | Презентация "Мой домашний друг" | 1 | - | 1 | |
| | Выставка литературы, посвященной домашним питомцам | 1 | - | 1 | |
| 3 | Как мы появились в доме человека. Мы - очень разные. | 12 | 6 | 6 | Беседа |
| | Как кошки и собаки появились в доме человека | 1 | 1 | - | |
| | Знакомимся с родословным деревом кошек и собак | 1 | 1 | 1 | |
| | Кошачьи и собачьи - кто они | 1 | 1 | - | |
| | Как появились | 1 | 1 | - | |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|----------|----------|---------------|
| | домашние собаки и кошки | | | | |
| | Породы кошек и собак | 1 | 1 | - | |
| | Коллективный проект "Удивительные факты про кошачьих и собачьих". | 1 | - | 1 | |
| | Выполнение заданий "Такие разные собаки, такие разные кошки" | 1 | - | 1 | |
| | Выставка "Такие разные и такие прекрасные" | 1 | - | 1 | |
| | Коллективный проект "Газета про хвостатых-полосатых" | 1 | - | 1 | |
| | Написание мини-сочинения «Мой домашний питомец» | 1 | - | 1 | |
| | Презентация «Домашние животные» | 1 | 1 | - | |
| | Викторина «Мой питомец» | 1 | - | 1 | |
| 4 | Как мы устроены и как за нами ухаживать | 12 | 9 | 3 | Беседа |
| | Как ухаживать за нашими питомцами. | 1 | 1 | - | |
| | Выбор и приобретение питомца. | 1 | 1 | - | |
| | Выполнение | 1 | 1 | - | |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|----------|----------|---------------|
| | заданий "Четыре лапы, хвост и не только". | | | | |
| | Уход за питомцами, витаминизация | 1 | 1 | - | |
| | Корма и кормление питомцев. | 1 | - | 1 | |
| | Особенности строения тела кошек и собак. | 1 | - | 1 | |
| | Как кошки и собаки воспринимают мир | 1 | 1 | - | |
| | Уход за кошками и собаками | 1 | 1 | - | |
| | Выполнение заданий "Как за нами ухаживать" | 1 | 1 | - | |
| | Проект "Как я ухаживаю за своим питомцем" | 1 | 1 | - | |
| | Выставка "Каждой кошке и собаке нужен дом" | 1 | 1 | - | |
| | Выставка детских рисунков "Мой домашний питомец" | 1 | - | 1 | |
| 5 | Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев | 12 | 7 | 5 | Беседа |
| | Общение в мире животных. | 1 | 1 | - | |
| | Занятие - игра "Пойми меня". | 1 | 1 | 1 | |
| | Игровое задание "Озвучиваем персонажей - кошек" | 1 | - | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|--|
| | и собак из мультфильмов". | | | | |
| | Практическая работа «Своими руками». Изготовление кошек из бумаги. | 1 | - | 1 | |
| | Коммуникация у животных | 1 | 1 | - | |
| | Способы коммуникации | 1 | 1 | - | |
| | Обучение и воспитание домашних животных | 1 | - | 1 | |
| | Профессии, связанные с собаками и кошками | 1 | - | 1 | |
| | В какие игры можно играть со своими питомцами | 1 | - | 1 | |
| | Как вести себя при встрече с незнакомыми собаками и кошками. | 1 | 1 | - | |
| | Как учатся животные | 1 | 1 | - | |
| | Наш язык. Как разговаривать при помощи позы | 1 | 1 | - | |
| | На приеме у Айболита | 8 | 4 | 4 | |
| | Викторина «Наши домашние питомцы» | 1 | - | 1 | |
| | Подготовка реферативных | 1 | - | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|--|
| | сообщений о питомцах. | | | | |
| | Консультация педагога по самостоятельной подготовке и оформлению рефератов по избранной теме. | 1 | - | 1 | |
| | Занятие-беседа "Будь здоров!" | 1 | 1 | - | |
| | Ролевая игра "На приеме у Айболита". | 1 | - | 1 | |
| | Признаки состояния здоровья собак и кошек | 1 | 1 | - | |
| | Какие заболевания могут передаваться от животных человеку | 1 | 1 | - | |
| | Питомцы моего двора | 1 | 1 | - | |
| | Мы с тобой друзья! | 12 | 7 | 5 | |
| | Встреча с натуралистами природоохранной организации заповедника «Белогорье» | 1 | - | 1 | |
| | Образы животных в произведениях искусства | 1 | 1 | - | |
| | Выполнение заданий "Необычная прогулка" | 1 | - | 1 | |
| | Коллективный проект "Удивительная | 1 | - | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | выставка" | | | | |
| | Выполнение заданий "Собачья и кошачья работа" | 1 | - | 1 | |
| | Конкурс знатоков "Что, где, когда" | 1 | 1 | - | |
| | Литературная мастерская | 1 | - | 1 | |
| | Анимализм в живописи, искусстве | 1 | 1 | - | |
| | Анимализм в скульптуре | 1 | 1 | - | |
| | Музыка о животных | 1 | 1 | - | |
| | Наш календарь. Кошачьи и собачьи звезды | 1 | 1 | - | |
| | Подведение итогов. Тестирование обучающихся по разделам программы. | 1 | 1 | - | |
| | ИТОГО | 72 | 42 | 30 | |

Содержание программы первого года обучения

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 7-11 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса;
- актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально - наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы:

Обязательный объем знаний - перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося.

Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях - номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами - кошками и собаками.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих обучающимся осваивать полученные знания.

Раздел 1.

Давай познакомимся. Ролевая игра «Знакомься – домашние животные». Какие бывают домашние питомцы. Животные зоопарка. Животные в цирке.(16 часов)

Основные теоретические сведения: Техника безопасности "Правила личной гигиены при контакте с животными". Цели и задачи детского объединения. Знакомство со школьным справочником «Домашние животные». Различие диких и домашних животных. Виды домашних животных. Организации по защите и охране домашних животных.

Практические работы: Разгадывание загадок на тему «Домашние животные». Ролевая игра "Давайте познакомимся". Викторина "Карнавал животных".

Формы занятий: занятие – беседа, занятие - игра.

Методы и приемы: словесный (беседа, дискуссия), демонстрационный.

Дидактическое оснащение занятий: таблица «Общая характеристика домашних животных», учебная литература о домашних питомцах, просмотр видеофильмов о жизни домашних животных.

Техническое оснащение занятий: компьютер, проектор, экран.

Формы подведения итогов: загадки, работа по карточкам, тестирование.

Раздел 2.

Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин. (12 часов).

Основные теоретические сведения: Как кошки и собаки появились в доме человека. Знакомство с родословным деревом кошек и собак. Породы кошек и собак. Коллективный проект "Удивительные факты про кошачьих и собачьих". Написание мини-сочинения "Мой домашний питомец".

Практические работы: Творческие и конкурсные задания; выставка "Такие разные и такие прекрасные"; фенологические наблюдения за домашними животными.

Формы занятий: занятие – выставка.

Методы и приемы: словесный (беседа, дискуссия), демонстрационный.

Дидактическое оснащение занятий: таблица «Домашние животные», учебная литература о домашних животных, просмотр иллюстрированной литературы о жизни домашних животных .

Техническое оснащение занятий: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный.

Формы подведения итогов: мини-сочинения обучающихся "Мой домашний питомец", работа по карточкам, выполнение заданий в рабочих тетрадях

Раздел 3.

Как мы устроены и как за нами ухаживать. Выбор питомца - очень ответственный шаг. Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов). Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара. (12 часов)

Основные теоретические сведения: Как ухаживать за нашими питомцами. Особенности строения тела кошек и собак. Проект "Как я ухаживаю за своим питомцем".

Практические работы: Выполнение заданий в рабочих тетрадях, выставка "Каждой кошке и собаке нужен дом" выставка детских рисунков "Мой домашний питомец".

Формы занятий: занятие – беседа занятие - творческая мастерская.

Методы и приемы: словесный (беседа, дискуссия), демонстрационный.

Дидактическое оснащение занятий: таблица «Строение тела кошек и собак», таблица "Корма и кормление питомцев".

Техническое оснащение занятий: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер, сканер.

Формы подведения итогов: рисунки, работа по карточкам.

Раздел 4.

Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору. Дрессировка декоративного кролика. С чего начинается дрессировка хомячка. Дрессировка и приручение морских свинок. Первые шаги аквариумиста – с чего начать?

Основные теоретические сведения: Общение в мире животных. Обучение и воспитание домашних животных. Профессии, связанные с собаками и кошками. В какие игры можно играть со своими питомцами. Наш язык. Как разговаривать при помощи позы.

Практические работы: Занятие-игра "Пойми меня", изготовление кошек из бумаги "Своими руками", игровое задание "Озвучиваем персонажей - кошек и собак из мультфильмов".

Формы занятий: беседа, наблюдение

Методы и приемы: словесный (беседа), практический.

Дидактическое оснащение: карточки с заданиями, фотографии домашних животных.

Формы подведения итогов: беседа, практикум.

Раздел 5.

На приёме у Айболита. Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора. Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог. Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях. (8 часов).

Основные теоретические сведения: Признаки состояния здоровья собак и кошек. Какие заболевания могут передаваться от животных человеку.

Практические работы Викторина "Наши домашние питомцы", ролевая игра "На приеме у Айболита".

Формы занятий: занятие – беседа, практикум, реферативная работа.

Методы и приемы: словесный (беседа, дискуссия), демонстрационный.

Дидактическое оснащение занятий: учебная литература о домашних животных.

Техническое оснащение занятий: презентации, видеоролики.

Формы подведения итогов: презентация обучающихся "Питомцы моего двора"..

Раздел 6.

Мы с тобой - друзья! Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе». Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах». Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире». Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.

Основные теоретические сведения: Встреча с натуралистами природоохранной организации заповедника "Белогорье". Образы животных в произведениях искусства, Подведение итогов. Тестирование по разделам программы.

Практические работы Итоговая аттестация. Защита реферативных работ. Круглый стол. Распределение индивидуальных заданий на летний период.

Формы занятий: занятие – беседа, практикум, реферативная работа.

Методы и приемы: словесный (беседа, дискуссия), демонстрационный.

Дидактическое оснащение занятий: учебная литература о домашних животных.

Техническое оснащение занятий: презентации, видеоролики.

Формы подведения итогов: круглый стол, защита рефератов.

1.5. Планируемые результаты.

Программа «Мы - твои друзья» направлена на достижение следующих *личностных, метапредметных* и *предметных* результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;
- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.):

умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере — расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;

в трудовой сфере — владение навыками ухода за домашними питомцами;

в эстетической сфере — умение видеть красоту и выразительность домашних животных;

в сфере физической культуры — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Формы подведения итогов реализации программы:

Знания, умения навыки, полученные на занятиях проводятся под педагогическим контролем с целью выявления качества усвоенных знаний у обучающихся в рамках программы обучения.

Механизм оценки результатов деятельности довольно гибок. Главным достижением является участие в различных конкурсах, викторинах, ролевых играх, роль в которых предусмотрена для каждого ребенка, но только в том случае, если он трудится в полную силу своих возможностей.

Способы проверки результатов освоения программы:

1. тестирование обучающихся
2. анкетирование обучающихся
3. анкетирование родителей
4. конкурс на лучшее сочинение о домашних питомцах
5. конкурс «Мы - твои друзья»

Преемственность обучения. Выпускники детского объединения «Мы - твои друзья», получив необходимые знания, умения и навыки в области окружающего мира, содержания животных в домашних условиях и правилами ухода за ними, имеют возможность продолжить обучение в объединениях отдела природы: «Зоологи», «Орнитологи», «Юные исследователи» с целью профессионального ориентирования в будущем.

Предусмотрены и другие формы контроля:

- тестирование обучающихся по материалам программы объединения;
- анкетирование обучающихся по материалам программы объединения;
- рефераты
- опрос
- анализ ведения наблюдений за поведением питомцев в домашних условиях содержания (беседа).

Критерии выявления образовательных результатов обучающихся (макс. 12 баллов):

1. Владение теоретическими знаниями.
2. Применение знаний, умений, навыков в практике.
3. Креативность мышления.
4. Эстетический вкус при проведении конкурсов.

Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов.

Общий балл оценки обученности составляет сумма баллов по всем критериям.

Определение уровня освоения программы

Высокий уровень - 10 - 12 баллов:

- свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- свобода восприятия теоретической информации;
- высокая активность, быстрота включения в творческую деятельность, в коллективную работу (инициативность);
- большая степень самостоятельности и качество выполнения творческих заданий;
- умение пользоваться специальной литературой, материалами и оборудованием;
- широта кругозора;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при выполнении работы;
- развитость специальных способностей.

Средний уровень от 5 до 10 баллов:

- хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- невысокая степень активности, невысокая инициативность;
- малая степень самостоятельности при выполнении практических заданий, ребёнок нуждается в дополнительной помощи педагога;
- невысокое качество выполнения творческих заданий.

Низкий уровень от 3 до 5 баллов:

- слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;
- слабая активность ребенка, выполнение работы только по конкретным заданиям;
- слабая степень самостоятельности при выполнении заданий (только с помощью педагога);
- обучающийся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается только на определенных этапах работы. На основе данных критериев осуществляется дифференцированная работа с обучающимися с использованием индивидуально-личностного подхода.

Критерии определения творческой активности воспитанника:

1. Мотивация личности. Ценностно-смысловое отношение воспитанника к познавательной, практической коммуникативной деятельности.
2. Самостоятельность в познавательной, продуктивной коммуникативной (в поступках, отношениях с товарищами) деятельности.
3. Удовлетворённость результатом деятельности.

Оценочными материалами являются:

- ***Тестирование*** – система параллельных заданий возрастающей трудности,

которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень знаний обучающихся при промежуточной и итоговой аттестации. Тестовое задание формулируется в соответствии с особенностями конкретной группы обучающихся ДО, соответствует теме и целям тестирования, содержит краткую инструкцию по её выполнению.

- **Беседа** - метод сбора информации на основе словесной коммуникации. Она является разновидностью опроса и представляет собой сравнительно свободный диалог исследователя с испытуемым на определенную тему

- **Реферат** - краткое точное изложение обучающимся материала на заданную тему, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата.

- **Опрос** – метод определения степени освоения обучающимися этапов программы, качеством и доступностью преподаваемого материала, а также их эрудированность, мастерство, анализ результатов.

Раздел 3. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимы следующие средства обучения:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Помещения: кабинет начальных классов, зал для массовых мероприятий,

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер, сканер.

Учебно-практическое оборудование: таблицы "Строение тела кошек и собак", "Домашние животные", "Корма и кормление домашних животных"; учебная и иллюстрированная литература о домашних животных; цветные фото с изображением домашних животных; школьный справочник "Домашние животные".

1. Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов.

2. Книга для учителя «Мы – твои друзья» для 1-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова

3. Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой

Технические средства обучения:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

2. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.

3. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

4. Слайды, соответствующие содержанию обучения.
5. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
6. Печатная продукция: Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
7. Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (домашних животных и пр.)

Кадровое обеспечение программы:

педагог дополнительного образования, методист

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Печатные пособия: учебные таблицы, плакаты «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние питомцы», «Строение тела кошек и собак», иллюстрированные карточки с изображением домашних и диких животных.

Информационно-коммуникативные средства: презентации, видеофильмы.

Методические материалы, учебные пособия и научно-популярная литература:

1. Учебно – методические комплекты: программы, методические пособия, дидактические материалы (сюжетные и предметные иллюстрации, раздаточный материал, настольные игры «Биология», «Домашние животные»), кроссворды, карточки – задания).
2. Детские научно-популярные журналы.
3. Учебно – наглядные пособия (плакаты «Строение тела домашних животных», «Дикие и домашние животные»).
4. Справочные пособия, энциклопедии (школьный справочник «Домашние животные» и др.).
5. Научно – популярная литература (популярная детская энциклопедия «Домашние животные», «Дикие животные»).
6. Интернет-ресурсы.

Для освоения программы «Мы - твои друзья» используются разнообразные формы и методы обучения. Выбор осуществляется с учётом возрастных, психофизических возможностей детей: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций), проблемно-поисковые, практические методы обучения, работа с книгой (атласом), познавательные игры, экскурсии, групповое и коллективное обучение.

Список литературы.

Для педагога:

1. Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 2-4 классов.
2. Книга для учителя «Мы – твои друзья» для 2-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова
3. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
4. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

Для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» для 2-4 классов автора А. Г. Макеевой
2. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
3. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

Приложение 1.

Анкета

1. Какие домашние животные есть в Вашей семье?
 - Собака
 - Кошка
 - Другое
 - Нет домашних животных

2. Согласны ли Вы, что в настоящее время бездомных животных становится больше?
 - Да
 - Нет
 - Не знаю

3. Каковы, по Вашему мнению, причины появления бездомных животных?
 - Животное потерялось
 - Животное выбросили на улицу
 - Животное уже родилось на улице

4. Считаете ли Вы, что бездомные животные опасны?
 - Да
 - Нет
 - Не знаю

5. Согласны ли Вы с тем что, что численность бездомных животных нужно сокращать?
 - Да
 - Нет
 - Не знаю

6. Появлялось ли потомство у Ваших домашних животных?
 - Да
 - Нет

7. Считаете ли Вы, что выгуливать животных без поводка в городе опасно?
 - Да
 - Нет
 - Не знаю

8. Считаете ли Вы, что домашним животным, оказавшимся на улице, нужно помогать?

- Да
- Нет
- Не знаю

Приложение 2.

Контрольные вопросы по теме "Домашние животные"

1. Какие животные называются домашними?
2. Где живут домашние животные?
3. Каких домашних животных нашей местности вы знаете?
4. Каких домашних животных можно назвать травоядными? Хищниками?
5. Назовите части тела домашних животных.
6. Как человек заботится о домашних животных?
7. Как называются жилища домашних животных?
8. Чем отличается питание домашних животных в теплое и холодное время года?
9. Какую пользу приносят человеку домашние животные?
10. как передвигаются разные домашние животные?
11. Чем домашние животные могут защититься от диких хищных зверей?
12. Назовите детенышей домашних животных?
13. Что будет, если человек перестанет ухаживать за домашними животными?
14. Что будет, если домашних животных поместить в дикие условия проживания?
15. Какие из домашних животных могут переносить или перевозить тяжелые грузы? (Буйвол, лошадь, слон, осел).
16. Какие из домашних животных дают человеку и шерсть, и молоко, и мясо?

Приложение 3.

Круглый стол (Вопросы педагога)

Педагог разрабатывает вопросы - загадки или план проведения круглого стола и руководит обсуждением темы. Примерные вопросы - загадки:

1. В мягких тапочках ступает. Схватит мышь - и убегает. (Кот)
2. Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается. На цепи сидит – дом сторожит. (Собака)
3. С бородой родился – никто не удивился. (Козел)
4. Рыжий молокозавод день жуёт и ночь жуёт, ведь траву не так легко переделать в молоко. (Корова)
5. Сер, да не волк, длинноух, да не заяц, с копытами да не лошадь. (Осел)
6. Пашет землю трактор без колёс, для него горючее - овёс. (Конь)
7. В сарае, в клетке он живёт, морковку сладкую грызёт. Ох и острые же зубки, он всегда в пушистой шубке, лопухий, хвост как нолик. Все узнали это... (Кролик)
8. Как корова, но мала, правда, тоже есть рога. (Коза)
9. Я спокойный и упрямый, в стаде главный. С мягкой шерсткою кудрявой, с завитком ношу рога. (Баран)
10. По пустыне он идёт, груз несёт, не ест, не пьёт. Передать бы два-три блюда для несчастного... (Верблюда)
11. Спереди – пяточок, сзади – крючок, посредине спинка, а на ней щетинка. (Свинья)