

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Борисовская станция юных натуралистов»

Принята на заседании педагогического  
совета МБУ ДО «Борисовская  
станция юных натуралистов»  
Протокол №1 от  
«30» августа 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО «Борисовская станция  
юных натуралистов»  
\_\_\_\_\_ Лютый А.М.  
Приказ № 57 от  
«02» сентября 2024 г.

**Образовательная дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
Естественнонаучной направленности  
«Юные любители природы»**

Возраст обучающихся 4-6 лет

Срок реализации программы – 2 года

Автор - составитель: Москвич Любовь  
Васильевна, педагог дополнительного  
образования

Борисовка, 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:** «Юные любители природы», модифицированная, естественнонаучной направленности по познавательному творческому, практическому видам деятельности.

**Автор - составитель программы:** Москвич Любовь Васильевна, педагог дополнительного образования.

**Год разработки программы:** 2024 год.

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета** от « 30 » августа 2024 г., протокол № 1

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ А.М. Лютый

## Содержание

### **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1. Пояснительная записка программы.....	4
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	31

### **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1. Календарный учебный график.....	33
2.2. Условия реализации программы.....	33
2.3. Формы аттестации.....	34
2.4. Оценочные материалы.....	35
2.5. Методические материалы.....	35
2.6. Методическое обеспечение.....	37
2.7. Список литературы.....	40

## Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Программа «Юные любители природы» естественнонаучной направленности, разработана на основе типовой программы «Юный натуралист» (Бидюкова Г.Ф. и другие. Исследователи природы (сборник). Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.: Москва «Просвещение», 1983. – 288 с.).

*Тематический цикл* – эколого-биологический.

*Предметная область* – экология, фенология, физиология растений, краеведение, биология, здоровьесбережение.

*Форма обучения* – очная.

*Форма организации* – групповая, коллективная.

*Функциональное предназначение программы* – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

*Уровень сложности* – стартовый уровень (первый год обучения). Разделение содержания программы по уровню сложности производится в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

**Актуальность.** Данная программа является дополнением к курсу «Окружающий мир» и направлена на воспитание исследовательской и экологической культуры обучающихся в изучении живой природы. Особенностью программы является комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, повлияет на круг интересов дошкольников. В процессе освоения программы изучается целостная картина жизни растений и животных, взаимосвязь окружающих условий среды и живых организмов. Позволяет формировать предметные и общие умения работы по исследованию объектов окружающей среды и отдельных растительных культур. Программа предусматривает непрерывное экологическое воспитание и образование, одним из важных результатов ее реализации должно стать повышение интереса детей к изучению и охране

окружающего мира.

**Адресат программы.** Данная программа рассчитана на 1 года обучения (возраст детей 4-6 лет). Занятия в объединении проводятся с постоянным составом детей. Посещать объединение могут все желающие дети.

Ребенок 4 – 6 лет обычно мыслит конкретными категориями выделяют прежде всего внешние признаки, характеризующие действие объекта (что он делает) или его назначение (для чего он).

К характерным особенностям дошкольного возраста можно отнести: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно – игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются.

**Объём и срок освоения программы.** Программа предназначена для детей дошкольного возраста (4-6 лет). Программа двухгодичная, разработана для очной формы обучения. Состав учебных групп постоянный.

Число учащихся - 15-20 человек;

**Формы обучения:** очная; фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. Образовательный процесс с основным составом объединения, состав группы постоянный.

*Программу можно реализовывать с использованием дистанционных образовательных технологий через электронную почту, сайт, скайп.*

**Состав группы** - образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных объединениях по интересам.

**Особенности организации образовательного процесса** - основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, а также: практические и опытнические работы, экскурсии, наблюдения, презентации, дидактические игры.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий** – общее количество часов необходимое для реализации программы – 144ч.

*в год – 72 часа;*

*в неделю - 2 часа;*

*периодичность занятий* - 2 раза в неделю, продолжительность – 1 час по 20 минут.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** развить экологическое мышление и познавательную активность дошкольников, через приобщение к практической опытно-исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

- формировать у детей бережное отношение к природе;
- формировать у учащихся нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное в природе;
- способствовать развитию логического мышления, умение выделять главное.

## **1.3. Содержание программы**

### **Учебный план 1 года обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>
		<b>1 год обучения</b>
1.	Вводное занятие.	2
2.	Царство растений.	32
3.	Кого на свете больше всех?	16
4.	Животный мир.	20
5.	Итоговое занятие	2
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>

**Учебно - тематический план  
I год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации и контроля</b>
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	беседа
<b>2.</b>	<b>Царство растений</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
2.1	Разнообразие растительного	2	1	1	опрос
2.2	Лес	2	1	1	анализ работ
2.3	Лесная сказка	2	1	1	опрос
2.4	Деревья	2	1	1	опрос
2.5	Витамины вокруг нас	2	1	1	тест
2.6	Овощи и фрукты	2	1	1	выставка
2.7	Экскурсия в природу «В гости к осени»	2	1	1	беседа
2.8	Садовые растения	2	1	1	беседа
2.9	Цветочный калейдоскоп	2	1	1	игра
2.10	Грибная пора	2	1	1	опрос
2.11	Грибники	2	1	1	опрос
2.12	Аптека в лукошке	2	1	1	игра
2.13	Строение растений	2	1	1	сам. работа
2.14	Праздник урожая	2	1	1	опрос
2.15	Конкурс рисунков «Удивительные цветы»	2	1	1	творческая работа
2.16	Обобщение темы «Царство растений»	2	1	1	викторина
<b>3.</b>	<b>«Кого на свете больше всех?»</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
3.1	Насекомые	2	1	1	викторина
3.2	Жуки	2	1	1	загадки
3.3	Жуки (коровка семиточечная)	2	1	1	опрос
3.4	Бабочки	2	1	1	опрос
3.5	Муравейник	2	1	1	опрос
3.6	Паутинное царство	2	1	1	игра
3.7	Викторина «Угадай - ка!»	2	1	1	викторина
3.8	Конкурс рисунков «Мир вокруг нас»	2	1	1	творческая работа
<b>4.</b>	<b>Животный мир</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	
4.1	Разнообразие животного мира	4	2	2	кроссворд

4.2	Лесные жители	4	2	2	опрос, загадки
4.3	Кто у нас не живёт?	3	2	1	опрос, загадки
4.4	Как они зимуют?	3	2	1	викторина
4.5	Красная книга	2	1	1	игра
4.6	Игра «Животные»	2	1	1	игра
4.7	Рисуем животных	2	1	1	творческая работа
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Творческая работа</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	

## Содержание I год обучения

### 1. Введение в образовательную программу

Ознакомление с планом работы кружка, с коллективными мероприятиями.

Ознакомление с правилами по технике безопасности.

**Форма проведения:** занятие - ознакомление.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный.

**Дидактический материал:** план работы объединения, плакаты с изображением растительного и животного мира, времен года, гербарный материал, календарь природы.

**Оборудование:** гербарный материал, календарь природы.

**Форма подведения итогов:** беседа рефлексия.

### 2. Царство растений

#### 2.1. Разнообразие растительного мира

**Теория:** Четыре царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Разнообразие растительного мира. Деревья лиственные и хвойные.

**Практика:** рассмотреть таблицы: «Разнообразие растений на Земле», «Царство растений», рисунки, фото, картинки растений. Определение названий деревьев и по листьям и плодам.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Таблицы: «Разнообразие растений на Земле», «Царство

растений», рисунки, фото, картинки растений.

**Форма подведения итогов:** опрос, рефлексия.

## *2.2. Лес*

**Теория:** Смешанный и широколиственный лес. Лесные ярусы, Великаны и карлики в мире растений.

**Практика:** аппликация «Зелёный мир».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** плакаты, раздаточные карточки, фото, гербарий.

**Форма подведения итогов:** коллективный анализ работ, рефлексия.

## *2.3. Лесная сказка*

**Теория:** Общие сведения о деревьях. Лиственные деревья. Определение названий деревьев по листьям и плодам. Правила поведения в природе.

**Практика:** зарисовка осенних листьев «Листопад».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** плакаты, раздаточные карточки, фото, гербарий.

**Форма подведения итогов:** опрос, коллективный анализ работ, рефлексия.

## *2.4. Деревья*

**Теория:** Разнообразие хвойных и широколиственных деревьев. Строение дерева. Особенности роста и развития.

**Практика:** работа с бумагой и картоном «Ёлочка»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** объяснительно-иллюстративный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** плакаты, раздаточные карточки, фото, гербарий.

**Форма подведения итогов:** опрос.

### *2.5. Витамины вокруг нас*

**Теория:** Что такое витамины. Разнообразие витаминов. Влияние витаминов на организм человека.

**Практика:** Чтение художественной и научной литературы по теме.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Таблица «Витамины».

**Форма подведения итогов:** рефлексия.

### *2.6. Овощи и фрукты*

**Теория:** Разнообразие и значение овощей и фруктов. Что растет в саду, и в огороде.

**Практика:** Выставка «Дары природы», игра «Фрукты – овощи».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Выставка «Дары природы», атрибуты игры.

**Форма подведения итогов:** выставка, рефлексия.

### *2.7. Экскурсия в природу «В гости к осени»*

**Теория:** Цель, задачи экскурсии. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Работа в группах и индивидуально. Заполнение дневников наблюдений.

**Форма проведения:** экскурсия

**Методы и приемы:** словесный, исследовательский.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** приборы для определения температуры и влажности воздуха, компас, коробки для сбора природного материала.

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### *2.8. Садовые растения*

**Теория:** Растения сада. Цветочно-декоративные растения. Однолетники.

Двулетники. Многолетники.

**Практика:** Работа в парах. На партах лежат рисунки с изображением фруктов и ягод. Один из воспитанников задает другому вопросы по рисунку, второй отвечает. Например, на рисунке изображено яблоко. Вопросы: Что это: фрукт или овощ? Где растет? Какого цвета? Какой у него может быть вкус?

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением плодовых культур, рисунок-схема «Плодовые культуры».

**Форма подведения итогов:** исследование, рефлексия.

### *2. 9. Цветочный калейдоскоп*

**Теория:** Цветочно-декоративные растения. Семена однолетников. Легенды о цветах.

**Практика:** аппликация «Цветы».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** макет цветка, гербарии, иллюстрации с изображением цветковых растений, рисунок-схема «Строение цветка», картон, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш.

**Форма подведения итогов:** рефлексия.

### *2.10. Грибная пора*

**Теория:** Грибы – особое царство природы. Съедобные и несъедобные грибы. Правила поведения в природе.

**Практика:** Рассмотреть макеты, рисунки, фото грибов. Изготовление аппликации «Грибок».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** объяснительно-иллюстративный, наглядный,

практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Макеты, рисунки, фото грибов.

**Форма подведения итогов:** опрос, рефлексия.

### *2.11. Грибники*

**Теория:** Грибы нашей местности. Правила сбора грибов.

**Практика:** игра «За грибами».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** иллюстрации с изображением съедобных и несъедобных грибов, инструкция по правилам сбора грибов.

**Оборудование:** Макеты, фото грибов, материалы для проведения игры.

**Форма подведения итогов:** опрос, рефлексия.

### *2.12. Аптека в лукошке*

**Теория.** Лекарственные растения – замечательное богатство природы. Охрана лекарственных растений.

**Практика.** Рассмотреть рисунки, фотографии лекарственных растений. Определения названия лекарственных растений. Игра «Кто быстрее».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** объяснительно- иллюстративный, наглядный.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки, фотографии лекарственных растений, гербарий, кроссворд. Ребусы.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия

### *2.13. Строение растений*

**Теория.** Как живет растение. Строение растений. Основные части растения, их роль.

**Практика.** Изготовление модели «Строение цветка, дерева».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Таблица «Строение растений»

**Форма подведения итогов:** самостоятельная работа, рефлексия.

#### *2.14. Праздник урожая*

**Практика:** Подготовка и проведение мероприятий в рамках праздника урожая: выставка поделок и рисунков.

**Форма проведения:** занятие - праздник

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** плакаты, стенды с изображением овощей фруктов, выставка детских работ.

**Форма подведения итогов:** опрос.

#### *2.15. Конкурс рисунков «Цветы»*

**Теория:** Подготовка и проведение конкурса детских рисунков.

**Форма проведения:** конкурс

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** бумага, кисти, краски, карандаши.

**Форма подведения итогов:** защита творческих работ, рефлексия.

#### *2.16. Обобщение темы «Царство растений»*

**Теория:** Обобщающая беседа по теме.

**Практика.** Викторина «Царство растений».

**Форма проведения:** групповое занятие.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** плакат «Царство растений», рисунки, гербарий, подготовленные заранее иллюстрации кустарников, деревьев, трав, цветов, грибов.

**Оборудование:** поделки, иллюстрации.

**Форма подведения итогов:** защита своего панно, рефлексия.

### **3. Кого на свете больше всех?**

#### *3.1. Насекомые*

**Теория.** Жизнь насекомых. Разнообразие насекомых.

**Практика.** Зарисовка «Разнообразие насекомых».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки с изображением насекомых.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

#### *3.3. Жуки*

**Теория.** Знакомство со строением, особенностями образа жизни и развития жуков на примере божьей коровки.

**Практика.** Изготовление аппликации «Божья коровка».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением насекомого, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Рисунки с изображением насекомых, коллекции насекомых.

**Форма подведения итогов:** загадки, рефлексия.

#### *3.4. Бабочки*

**Теория.** Жизнь бабочек.

**Практика.** Изготовление аппликации (гофрированной) «Бабочка».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением насекомого, «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Рисунки с изображением насекомых.

**Форма подведения итогов:** опрос, рефлексия.

### *3.5. Муравейник*

**Теория.** Муравьи. Особенности их жизни.

**Практика.** Поделка из природного материала «Муравьи».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением насекомого, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Рисунки с изображением насекомых.

**Форма подведения итогов:** опрос, рефлексия.

### *3.6. Паутинное царство*

**Теория.** Жизнь пауков.

**Практика.** Работа с определителями. Изготовление аппликации «Паучок».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Рисунки с изображением насекомых.

**Форма подведения итогов:** рефлексия.

### *3.7. Викторина «Угадай-ка»*

**Практика.** Викторина «Угадай-ка».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки с изображением насекомых, вопросы для викторины.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### *3.8. Конкурс рисунков «Мир вокруг нас»*

**Практика.** Конкурс рисунков «Мир вокруг нас».

**Форма проведения:** конкурс

**Методы и приемы:** объяснительно - иллюстративный, наглядный.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** бумага, кисти, краски, карандаши.

**Форма подведения итогов:** презентация творческих работ рефлексия.

#### **4. Животный мир**

##### *4.1. Разнообразие животного мира*

**Теория.** Знакомство с миром животных. Общая характеристика. Систематика и распространение. Жизнь животных, распределение их на территории нашей страны.

**Практика.** Чтение художественной и научной литературы по теме.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки с изображением животных, карта России.

**Форма подведения итогов:** лото, рефлексия.

##### *4.2. Лесные жители*

**Теория.** Жизнь лесных жителей.

**Практика.** Изготовление аппликации «Лесные жители».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Оборудование:** Рисунки с изображением животных, загадки

**Форма подведения итогов:** опрос загадки, рефлексия.

##### *4.3. Кто у нас не живёт?*

**Теория.** Лев, тигр, слон, крокодил. Их жизнь и повадки.

**Практика.** Изготовление аппликации «Лесные жители».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** объяснительно - иллюстративный, наглядный.

**Дидактический материал:** иллюстрации с изображением животных,

**Оборудование:** Рисунки с изображением животных проектор.

**Форма подведения итогов:** опрос, загадки, рефлексия.

#### *4.4. Как они зимуют?*

**Теория.** Как лесные обитатели приспосабливаются к жизни в лесу зимой.

**Практика.** Просмотр слайдов, иллюстраций, видеофильмов.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки с изображением животных, загадки, видеопроектор.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

#### *4.5. Охрана природы*

**Теория.** Охрана природы. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Просмотр слайдов, иллюстраций, видеофильмов.

**Форма проведения:** традиционное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки с изображением животных, загадки

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

#### *4.6. Игра «Животные»*

**Теория:** обобщающая беседа по теме.

**Практика.** Занятие-путешествие.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, игровой.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** рисунки животных, иллюстрации, ребусы, загадки.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

#### *4.7. Рисуем животных*

**Практика.** Конкурс рисунков «Мир животных».

**Форма проведения:** конкурс

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** бумага, кисти, краски, карандаши.

**Форма подведения итогов:** презентация творческих работ

### **5. Итоговое занятие.**

Подведение итогов работы объединения.

**Форма проведения:** занятие - рефлексия.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный.

**Дидактический материал:** план работы объединения, плакаты с изображением растительного и животного мира, времен года, гербарный материал, календарь природы.

**Оборудование:** бумага, клей, ножницы.

**Форма подведения итогов:** беседа рефлексия.

## Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
		<b>II год обучения</b>
1.	Вводное занятие.	2
2.	Птицы.	14
3.	Домашний зоопарк.	14
4.	Водный мир	12
5.	Живая и неживая природа.	28
6.	Итоговое занятие	2
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>

## Учебно - тематический план II год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>беседа</b>
<b>2.</b>	<b>Птицы</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
2.1	Перелётные птицы	2	1	1	опрос
2.2	Зимующие птицы	2	1	1	опрос
2.3	Синичкина столовая	2	1	1	викторина
2.4	Экскурсия в природу «У кормушки»	2	1	1	опрос
2.5	Викторина-игра «Поле чудес»	2	1	1	игра
2.6	Птичьи портреты	2	1	1	творческая работа
2.7	Обобщение темы «Птицы»	2	1	1	викторина
<b>3.</b>	<b>Домашний зоопарк</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
3.1	Уголок живой природы	2	1	1	сообщение
3.2	Животные живого уголка	2	1	1	игра
3.3	Аквариумные рыбки	2	1	1	опрос
3.4	Комнатные растения	2	1	1	игра
3.5	Домашние животные	2	1	1	игра
3.6	Верный друг	2	1	1	викторина

3.7	Кошачий мир	2	1	1	лото
<b>4.</b>	<b>Водный мир</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
4.1	У реки	2	1	1	беседа
4.2	Растения реки.	2	1	1	игра
4.3	Реки, моря, озера, океаны.	2	1	1	игра
4.4	Экскурсия «Водоемы нашего края»	2	1	1	беседа
4.5	Обитатели водоемов.	2	1	1	беседа
4.6	Берегите воду.	2	1	1	викторина
<b>5.</b>	<b>Живая и неживая природа</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
5.1	Атмосфера.	2	1	1	опрос
5.2	Воздух	2	1	1	опрос
5.3	Ветер	2	1	1	опрос
5.4	Атмосфера других планет.	2	1	1	игра
5.5	Почвы		1	1	беседа
5.6	Практическая работа «Определение состава почвы»	2	1	1	беседа
5.7	Полезные ископаемые	2	1	1	опрос
5.8	Погода и климат	2	1	1	беседа
5.9	Атмосферные осадки	2	1	1	беседа
5.10	Как предсказывают погоду?	2	1	1	беседа
5.11	Народные приметы определения погоды.	2	1	1	опрос
5.12	Экскурсия «Какое сейчас время года?»	2	1	1	взаимоопрос
5.13	Конкурс рисунков «Дом, в котором мы живем»	4	2	2	творческая работа
5.14	Обобщение темы «Живая и неживая природа»	4	2	2	викторина
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## Содержание II год обучения

### 1. Введение в образовательную программу

Ознакомление с планом работы кружка, с коллективными мероприятиями.

Ознакомление с правилами по технике безопасности.

**Форма проведения:** занятие - ознакомление.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный.

**Дидактический материал:** план работы объединения, плакаты с изображением растительного и животного мира, времен года, гербарный материал, календарь природы.

**Оборудование:** гербарный материал, календарь природы.

**Форма подведения итогов:** беседа рефлексия.

## 2. Птицы

### 2.1. Перелётные птицы

**Теория.** Представители перелётных птиц. Подробности о некоторых из них.

**Практика:** аппликация из манки «Синичка».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Образец поделки «Синица», материал для изготовления поделки.

**Форма подведения итогов:** опрос, рефлексия.

### 2. 2. Зимующие птицы

**Теория:** Виды зимующих птиц, их образ жизни. Питание птиц.

**Практика:** зарисовка «Зимующие птицы».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Образец рисунка «Синица», материал для изготовления рисунка.

**Форма подведения итогов:** опрос, рефлексия.

### 2. 3. Синичкина столовая

**Теория.** Питание птиц.

**Практика.** Изготовление кормушки из вторичного сырья.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** выставка книг посвященных птицам, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

#### *2. 4. Экскурсия в природу «У кормушки»*

**Практика.** Проведение экскурсии.

**Форма проведения:** экскурсия.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** кормушки для птиц.

**Форма подведения итогов:** опрос, рефлексия.

#### *2.5. Игра «Поле чудес»*

**Практика.** Игра «Поле чудес».

**Форма проведения:** игра.

**Методы и приемы:** словесный, частично поисковый, практический.

**Дидактический материал:** оборудование для игры.

**Оборудование:** Барабан, призы.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

#### *2.6. Птичьи портреты*

**Практика.** Конкурс рисунков «Птичьи портреты».

**Форма проведения:** конкурс

**Методы и приемы:** частично- поисковый, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** бумага, кисти, краски, карандаши.

**Форма подведения итогов:** защита творческих работ

#### *2. 7. Обобщение темы «Птицы»*

**Практика.** Праздник птиц. Проведение мероприятия.

**Форма проведения:** праздник.

**Методы и приемы:** коллективно групповой

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** природоохранные знаки, аудиозапись, компьютер, интерактивная доска, видеоряд: «Брянский заповедник» и «Окский заповедник», рисунки птиц, маски птиц, скворечник, печеные «жаворонки», загадки.

**Форма подведения итогов:** викторина.

### **3. Домашний зоопарк**

#### *3.1. Уголок живой природы*

**Теория.** Жизнь животных в живом уголке.

**Практика.** Экскурсия на станцию юннатов. Впечатления выразить в рисунках.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки с изображением животных, загадки

**Форма подведения итогов:** рефлексия.

#### *3.2. Животные живого уголка*

**Теория.** Животные живого уголка и уход за ними. Содержание и питание обитателей живого уголка.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки с изображением животных, загадки

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

#### *3.3. Аквариумные рыбки*

**Теория.** Аквариум в доме. Аквариумные рыбки. Содержание аквариума.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный.

**Дидактический материал:** иллюстрации с изображением аквариумных рыб.

**Оборудование:** аквариум, инвентарь для чистки аквариума, кроссворд,

картинки рыб.

**Форма подведения итогов:** опрос, рефлексия.

#### *3.4. Комнатные растения*

**Теория.** Разнообразие комнатных растений. Цветущие растения. Вьющиеся растения. Лиственно-декоративные растения.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями

**Оборудование:** комнатные цветы, инвентарь для ухода за цветами.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

#### *3.5. Домашние животные*

**Теория.** Домашние животные. Правила ухода.

**Практика.** Рисунки с изображением животных, загадки.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением животных, выставка книг энциклопедий о животных, иллюстрации разных животных, мультимедийное оборудование.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

#### *3.6. Верный друг*

**Теория.** Породы собак. Содержание собаки дома.

**Практика:** аппликация из манки «Собачка».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, частично- поисковый, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** выставка рисунков и книг, посвященных собакам, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

### *3.7. Кошачий мир*

**Теория.** Кошки, содержание и уход за ними.

**Практика:** аппликация из листьев «Пушистый друг».

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** выставка рисунков и фотографий о кошках, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе».

**Форма подведения итогов:** опрос, рефлексия.

## **4. Водный мир**

### *4.1. У реки*

**Теория.** Жизнь животных у реки.

**Практика.** Чтение текста «Будем беречь земноводных!».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением обитателей водоемов; аквариум с его обитателями; видеосюжет из программы «В мире животных» по теме.

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

### *4.2. Растения реки*

**Теория.** Растения водоёмов. Распознавание растений по внешнему виду.

**Практика:** зарисовка «У реки».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением обитателей водоемов, принадлежности для зарисовок.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

#### *4.3. Реки, моря, озера, океаны*

**Теория:** Знакомство с новой темой, общая характеристика, рассматривание на карте.

**Практика.** Игра-соревнование.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** карточки с заданиями, игровое поле, горизонтальные уровни глубин, шкалы глубин, фишки в виде подлодок разных цветов, кубик с рисунками на гранях, карточки, грамоты – по количеству команд.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

#### *4.4. Экскурсия «Водоемы нашего края»*

**Теория:** Знакомство с водным миром края на примере реки «Тихая Сосна».

**Практика:** Оформление дневников наблюдений. Знакомство с правилами техники безопасности и поведения у воды.

**Форма проведения:** занятие-экскурсия

**Методы и приемы:** частично - поисковый, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** карточки с заданиями, дневники наблюдений, инвентарь для забора воды и отлова насекомых.

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

#### *4.5. Обитатели водоемов*

**Теория:** Живые существа, обитающие в реке: лягушки, раки, улитки, водные насекомые. Общая характеристика, образ жизни, отличительные признаки.

**Форма проведения:** традиционное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** макеты и чучела животных, плакаты «Образ жизни земноводных».

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

#### *4.6. Берегите воду*

**Теория:** Охрана водного мира нашего края. Способы очистки водоемов, предпринимаемые, меры по охране водных ресурсов.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** таблицы и плакаты по способам очистки воды, виды фильтров для очистки питьевой воды.

**Форма подведения итогов:** викторина

### **5. Живая и неживая природа**

#### *5.1. Атмосфера*

**Теория:** Состав, структура, свойства атмосферы.

**Форма проведения:** занятие - ознакомление.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки, картинки, фото.

**Форма подведения итогов:** опрос, рефлексия.

#### *5.2. Воздух*

**Теория:** Состав, свойства воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле.

**Форма проведения:** традиционное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки, картинки, фото.

**Форма подведения итогов:** опрос, рефлексия.

#### *5.3. Ветер*

**Теория:** Понятие ветер. Виды ветров. Как он образуется. Значение.

**Практика:** «Определение направления ветра»

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки, картинки, инвентарь для проведения практической работы.

**Форма подведения итогов:** опрос, рефлексия.

#### *5.4. Атмосфера других планет*

**Теория:** Знакомство с атмосферами других планет, их сходства и различия. Возможность жизни на других планетах.

**Форма проведения:** традиционное занятие .

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки, картинки, фото.

**Форма подведения итогов:** игра, рефлексия.

#### *5.5. Почвы*

**Теория:** Строение и виды почв. Способы образования почв. Характеристика. Почвы нашей местности.

**Форма проведения:** занятие - ознакомление

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки, картинки, образцы почв нашей местности.

**Форма подведения итогов:** рефлексия.

#### *5.6. Практическая работа «Определение состава почвы»*

**Практика:** «Определение состава почвы». Познакомить с правилами техники безопасности при выполнении практической работы.

**Форма проведения:** занятие - практикум

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** образцы почв нашей местности пробирки, сита разнокалиберные.

**Форма подведения итогов:** беседа, рефлексия.

#### *5.7. Полезные ископаемые*

**Теория:** Виды полезных ископаемых: гранит, уголь торф, нефть и пр. Общая характеристика происхождение, способы добычи, применение.

**Форма проведения:** традиционное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** коллекции полезных ископаемых, иллюстрация «способы добычи нефти и газа»

**Форма подведения итогов:** опрос, рефлексия.

#### *5.8. Погода и климат*

**Теория:** Знакомство с понятиями: погода, климат, времена года, прогноз погоды.

**Практика:** зарисовка «Мое любимое время года».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки, картинки, инвентарь для проведения зарисовки.

**Форма подведения итогов:** беседа, оформление выставки.

#### *5.9. Атмосферные осадки*

**Теория:** Виды атмосферных осадков: снег, дождь, иней, туман. Общая характеристика.

**Практика:** «Переход воды из одного состояния в другое».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки, картинки, инвентарь для проведения практической работы.

**Форма подведения итогов:** беседа.

#### *5.10. Как предсказывают погоду?*

**Теория:** что такое погода? Прогноз погоды. Виды прогноза погоды. Способы определения погоды. Метеорологическая площадка.

**Форма проведения:** традиционное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** Рисунки, плакаты, термометры, барометр.

**Форма подведения итогов:** беседа.

#### *5.11. Народные приметы определения погоды*

**Теория:** что такое народные приметы? Растения барометры. Животные предсказатели погоды.

**Форма проведения:** занятие - ознакомление

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** книги о народных приметах, горшечные и уличные растения.

**Форма подведения итогов:** опрос, рефлексия.

#### *5.12. Экскурсия «Какое сейчас время года?»*

**Теория:** Сезонные явления в жизни природы. Растения и животные нашей местности. Заполнение дневников наблюдений.

**Практика:** Оформление дневников наблюдений. Знакомство с правилами техники безопасности и поведения в природе.

**Форма проведения:** занятие-экскурсия

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** карточки с заданиями, дневники наблюдений, инвентарь для забора воды и отлова насекомых.

**Форма подведения итогов:** взаимопрос, рефлексия.

#### *5.13. Конкурс рисунков «Дом, в котором мы живем»*

**Практика.** Конкурс рисунков «Дом, в котором мы живем».

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** бумага, кисти, краски, карандаши.

**Форма подведения итогов:** защита творческих работ.

*5.14. Обобщение темы «Живая и неживая природа»*

**Теория.** Краткая беседа по теме.

**Практика.** Экологическая викторина.

**Форма проведения:** викторина.

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карточки с заданиями.

**Оборудование:** рисунки, кроссворд, картинки растений, животных, птиц, ребусы, загадки, условные знаки, информационный носитель.

**Форма подведения итогов:** викторина, рефлексия.

## **6. Итоговое занятие**

### *6.1 Итоговое занятие*

**Теория.** Подведение итогов деятельности объединения за год.

**Практика.** Тестовые задания. Задания на лето знатокам природы.

**Форма проведения:** комбинированное занятие

**Методы и приемы:** словесный, иллюстративный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** дневник наблюдений, карточки с заданиями.

**Оборудование:** работы воспитанников.

**Форма подведения итогов:** выставка лучших детских работ.

## 1.4 Планируемые результаты

Данная программа формирует у детей следующие компетенции

- *личностные* (самоопределение, нравственно-этическая ориентация)
- *регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка)
- *познавательные* (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем)
- *коммуникативные* (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

### **К концу года обучения дети должны знать:**

- отличительные признаки живого и неживого в природе;
- компоненты неживой природы: тепло, холод, осадки, свет, вода;
- отличительные признаки трав, кустарников, деревьев;
- внешние признаки животных, птиц, насекомых;
- иметь элементарные представления о частях растений: корне, стебле, листе, цветке, семени, плоде;
- значение растений и животных в жизни человека,
- основные сведения о растениях, домашних и диких животных,
- охраняемые растения,
- сезонные изменения в природе, в зависимости от времени года,
- как человек исследует, изучает, использует природу,
- правила поведения в природе,
- правила ухода за домашними животными,

### **Уметь:**

- определять названия растений, животных, птиц, насекомых по внешнему признаку по внешнему виду,
- ухаживать за комнатными растениями,
- ухаживать за домашними животными,

- выполнять практические работы с природными материалами,
- измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- выполнять правила поведения в природе;
- составлять рассказ природоведческого содержания;
- изготавливать цветочные композиции,
- Контроль знаний и умений обучающихся производится в форме тестирования, проведения конкурсов, викторин.

Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся по итогам изучения каждой темы проводятся: тестирование, блиц-опросы. Контроль знаний, умений навыков также может проводиться и в занимательной форме: кроссворды, лото, ребусы, загадки.

Итоговый контроль проводится так же в форме игры, викторины и т.д.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Дата начала реализации программы	Дата окончания реализации программы	Последовательность реализации содержания учебного плана
36	72	01. 09. 2021 г.	31. 05. 2024 г.	Вводное занятие Царство растений Кого на свете больше всех Животный мир Хозяева неба Водный мир Живая и неживая природа Итоговое занятие

Примерные даты каникул

Осенние каникулы с 26 октября – по 1 ноября

Зимние каникулы с 28 декабря – по 10 января

Весенние каникулы с 22 марта – по 28 марта

Летние каникулы с 31 мая – по 31 августа

### 2.2 Условия реализации программы

## **Имеющееся и требуемое материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

### ***иллюстративный и демонстрационный материал:***

- наглядный иллюстративно-демонстрационный материал по разделам программы;
- литература по детской педагогике и психологии, по окружающему миру и миру растений и животных (теоретические, методические и практические аспекты работы с детьми);
- образцы изделий поделок;
- познавательный материал;
- детские творческие работы, исследовательские работы и проекты;
- наглядные пособия: журналы, плакаты;

### ***раздаточный материал:***

- карточки с заданиями;
- семена овощей.

### ***материалы для проверки освоения программы:***

- задания по разделам программы;
- тесты на узнавание;
- компетентностно - ориентированные задания и упражнения;
- кроссворды, лото др.;
- дидактические игры.

## **Материально-техническое обеспечение.**

**Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы:** мебель - (*парта ученическая 12шт., стул ученический 24 шт., шкаф книжный 2 шт., шкаф платяной 1 шт., тумба 3 шт., полка 1 шт., компьютерный стол, письменный стол, стул мягкий.*)

**Информационное обеспечение:** (*компьютер 1 шт., принтер – сканер 1 шт., проектор 1 шт., экран 1 шт.*)

**Инвентарь и расходные материалы:** (карандаши цветные 55 шт., карандаши простые 15 шт., ножницы 7 шт., краски акварельные 7 шт., краски гуашевые 3 шт., цветная бумага 2 комплекта, цветной картон 2 комплекта, белый картон 3 комплекта, клей ПВА 6 шт, природный материал (семена косточковых деревьев, шишки, кора деревьев, засушенные листья, гербарии., коллекция полезных ископаемых, семена цветов, овощей, поддоны, ящики).

**Кадровое обеспечение:** Станиславская Галина Бисенбаевна педагог дополнительного образования, образование – высшее, квалификационная категория – первая.

### **2. 3. Формы аттестации**

Для усвоения качества материала использовались следующие формы:  
- *игры, викторины, исследования - «Сад на окошке» .*

### **2. 4. Оценочные материалы**

Формой оценки учащихся, при проведении аттестации служит пятибалльная система.

**Пять баллов** (высокий уровень усвоения) - задание выполнено без ошибок или есть одна ошибка.

**Четыре балла** (уровень усвоения программного материала выше среднего)- выполнена работа с двумя ошибками.

**Три балла** (средний уровень) - выполнена только половина задания.

**Два балла** (низкий уровень усвоения программного материала) - если нет ответа ни на одно из заданий.

### **2.5. Методические материалы**

Данная программа предусматривает очную форму обучения. Предполагаемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, игровой. Основной формой организации учебного процесса по данной программе является занятие, но предусмотрено регулярное включение в образовательный процесс таких форм, как дидактическая игра, экскурсия, практическая работа, викторина,

самостоятельная работа обучающихся по выбранным темам, индивидуальные и групповые консультации. Данные формы помогают активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать инициативу в организации своей познавательной деятельности в руки учащихся.

На занятиях применяются различные методы, приемы и средства обучения, например беседы, лекции, самостоятельные работы учащихся, подготовка ими рисунков или кратких сообщений, проведение опытов, ролевых игр, диспутов. При выборе форм и приемов организации процесса обучения следует учитывать, что данная программа носит практический характер. Теоретические сведения усваиваются детьми в ходе практической работы. Большое значение в формировании биологических знаний отводится практическим и опытническим работам, экскурсиям.

#### **Дидактические материалы для учащихся:**

##### 1. Наглядные пособия:

- плакаты; Земля, Строение тела человека, Овощи и фрукты, Деревья России, Дикая и домашние животные, Красная книга Белгородской области (растения), Красная книга Белгородской области (животные), Съедобные и несъедобные грибы, Времена года, Вегетативное размножение комнатных растений, семена овощных растений, Пресноводные моллюски, Бактерии, Лишайники, Пресноводные обитатели морей.
- коллекции; полезных ископаемых, семян растений, лекарственных трав, природного материала.
- гербарии;
- набор карточек насекомых, растений, животных, явлений живой и неживой природы.

##### 2. Раздаточные материалы по темам занятий:

- Раздаточные материалы по темам занятий.
- Дневник наблюдений за природой.

## 2.6. Методическое обеспечение программы

### Методическое обеспечение программы «Юные любители природы» 1 год обучения.

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	<b>Введение в образовательную программу</b>	занятие - ознакомление	Словесный, иллюстративный	план работы объединения, плакаты с изображением растительного и животного мира, времен года, гербарный материал, календарь природы.		рефлексия
2	<b>Царство растений</b>	Комбинированное занятие.	словесный, иллюстративный, игровой, наглядный, практический.	Таблицы: «Разнообразие растений на Земле», «Царство растений», таблица Витамины», рисунки, фото, картинки растений Коллекции листьев. Экологические знаки. Приборы для определения температуры и влажности воздуха, компас. Коробки для сбора природного материала. Рисунок-схема «Плодовые культуры». Макет цветка, гербарии, рисунок-схема «Строение цветка». Картон, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш. Овощные культуры. Семена, ящики с землей, леки, инструменты: мини лапта, грабли.	Компьютер, проектор, фотоаппарат	Викторина.
3	<b>Кого на свете</b>	Комбинированное	словесный, иллюстративный	Рисунки с изображением насекомых Образец поделки, иллюстрации с изображением животного,	фотоаппарат	Презентация

	<b>больше всех?</b>	ое занятие, занятие – экскурсия.	й, игровой, наглядный, практический.	плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе», коллекции насекомых, бумага, кисти, краски, карандаши.		творческих работ, игра.
<b>4</b>	<b>Животный мир</b>	комбинированное занятие.	словесный, иллюстративный, игровой, наглядный, практический.	карточки с заданиями, рисунки с изображением животных, карта России, образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе», иллюстрации с изображением животных, ребусы, загадки.	Фотоаппарат, проектор	игра.
<b>5</b>	<b>Хозяева неба</b>	комбинированное занятие.	словесный, иллюстративный, игровой, наглядный, практический.	Образец поделки «Синица», материал для изготовления поделки, диадемы птиц. Выставка книг посвященных птицам, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе», кормушки для птиц, бумага, кисти, краски, карандаши.	Микрофон, проектор	викторина
<b>6</b>	<b>Домашний зоопарк</b>	комбинированное занятие.	словесный, иллюстративный, игровой, наглядный, практический.	Рисунки с изображением животных, загадки, иллюстрации с изображением аквариумных рыб, аквариум, инвентарь для чистки аквариума, кроссворд, картинки рыб, образец поделки, иллюстрации с изображением животного, плакат «Материалы и инструменты для работы», «Техника безопасности при работе», комнатные цветы, инвентарь для ухода за цветами. Иллюстрации с изображением животных, выставка книг энциклопедий о животных, иллюстрации разных	мультимедийное оборудование	игра

				животных.		
7	<b>Речные пришел ьцы</b>	комбини рованно е занятие.	словесный, иллюстративны й, игровой, наглядный, практический.	карточки с заданиями, иллюстрации с изображением обитателей водоемов; аквариум с его обитателями; видеосюжет из программы «В мире животных» по теме, иллюстрации с изображением обитателей водоемов, принадлежности для зарисовок, карточки с заданиями, игровое поле, горизонтальные уровни глубин, шкалы глубин, фишки в виде подлодок разных цветов, кубик с рисунками на гранях, карточки, грамоты, дневники наблюдений, инвентарь для забора воды и отлова насекомых. Таблицы и плакаты по способам очистки воды, виды фильтров для очистки питьевой воды.	Фотоаппарат , проектор	Виктори на, опрос
8	<b>Живая и нежива я природа</b>	комбини рованно е занятие.	словесный, иллюстративны й, игровой, наглядный, практический.	карточки с заданиями. Рисунки, картинки, инвентарь для проведения практической работы, образцы почв нашей местности, коллекции полезных ископаемых, термометры, барометр. Книги о народных приметах, горшечные и уличные растения, бумага, кисти, краски, карандаши, рисунки, кроссворд, картинки растений, животных, птиц, ребусы, загадки, условные знаки.	Фотоаппарат , проектор	Виктори на, опрос
9	<b>Итогово е занятие</b>	комбини рованно е занятие.	словесный, иллюстративны й, наглядный.	Дневник наблюдений, карточки с заданиями.	Исследовате льская работа	

## **2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **БЛИОГРАФИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – Смоленск: Русич, 1999 г. – 336 с. – («Занимательный мир»)
2. Вокруг тебя мир - М. Международная академическая издательская компания «Наука» 1996 г. 95с.
3. Кудрявцев Д. Б., Н.А. Петренко. Как вырастить цветы: -М. Просвещение, 1993 г.- 173с.
4. Плешаков А. А., Природоведение. М.: Просвещение, 1999 г. – 159 с.
5. Энциклопедия для детей «Животные». Москва «Махаон». 2005.

### **БИБЛИОГРАФИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Бельков Л. Т., Н. П. Гоголева и др. Красная книга Белгородской области. Белгород. 2005 г. 540с.
2. Исакова О.А., Окружающий мир. Поурочные планы.- Волгоград: Издательство «учитель» 2006 г. -158с
3. Ремезова Г. Л, Эратова М. Е. Войди в зеленый мир. М: Просвещение, учебная литература. 1996 г.- 192с.