

**Управление образования администрации Борисовского района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Борисовская станция юных натуралистов»**

Принята на заседании  
педагогического совета МБУ ДО  
«Борисовская станция юных  
натуралистов» Протокол № 1  
«30» августа 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБУ ДО «Борисовская  
станция юных натуралистов»  
\_\_\_\_\_ Лютый А.М.  
«02» сентября 2024 г приказ № 57

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
детского объединения естественнонаучной направленности  
«Экологический калейдоскоп»**

Тип программы: модифицированная  
Возраст обучающихся 7 - 11 лет  
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования  
Поливан Галина Владимировна

Борисовка,  
2024г.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы орнитологии» естественнонаучной направленности по познавательному, творческому и исследовательскому видам деятельности.

Автор-составитель программы: Поливан Г.В., педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Борисовская станция юных натуралистов».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2024 год

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экологический калейдоскоп» рассмотрена на заседании экспертного совета от «30» августа 2024 г., протокол № 1 .

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ А.М. Лютый

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка(характеристика)**

Образовательная программа «Экологический калейдоскоп» является модифицированной и составлена на основе нормативно-правовой базы:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г №09-3242 «О направлении информации» с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.317214 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014г.№ 33660).

Данная программа была составлена на основании анализа и модификации образовательных программ Т.В. Радченко.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми.

Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Экологические проблемы актуальны для каждого образованного человека. Поэтому, программа объединения затрагивает вопросы, с которым приходится сталкиваться жителям нашего поселка и района – сохранение и поддержание экологически чистой обстановки в родном крае, сохранение здоровья человека.

Поисково-познавательная деятельность, решение проблемных ситуаций совершенствуют умения детей анализировать, выяснять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их, уметь сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира.

Экологический принцип подачи материала позволит обучающимся углубить знания о взаимосвязи организма с окружающей средой. В программе отводится много времени на изучение животных в природе, в их естественной среде. Знания, полученные в объединении, помогут юным экологам выбрать направления для глубокого изучения экологии.

Работа с юными экологами предусматривает тематику литературных сообщений, которая дает возможность кружковцам научиться пользоваться научной и научно-популярной литературой, справочниками.

Программа «Экологический калейдоскоп» предусматривает участие ребенка в муниципальных, областных экологических операциях: «Марш парков», «Поможем пернатым друзьям», «Встреча зимующих птиц», «Поможем животным вместе»; в конференциях, конкурсах и выставках.

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Уровень программы:** Базовый

**Адресат программы:** Программа адресована учащимся 7-11 лет, проявляющим интерес к окружающей природе, растительному и животному миру, имеющие стартовые знания по экологии (ознакомительный уровень).

**Продолжительность освоения программы** «Экологический калейдоскоп» - 1 год.

**Периодичность и продолжительность занятий**

Занятия 1 года обучения - 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год).

Количество детей в учебной группе 15 человек.

**Продолжительность занятий** – 45 мин x 2.

**Форма обучения** – очная, групповая.

**Общий объем обучения** – 144 часа.

**Формы занятий:** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Особенностью программы** является развитие экологической культуры у подрастающего поколения, которая рассматривается как важнейшая часть общей культуры человека. Участие юннатов в природоохранной деятельности является эффективной и наиболее распространенной формой экологического воспитания подрастающего поколения. В процессе природоохранной деятельности обучающиеся:

- познают законы природы;
- изучают удивительную природу нашей области;
- ведут диалог с природой;
- стремятся к гармоничному осуществлению и развитию природы и человека;
- применяют на практике правила и нормы поведения в природе;
- ведут просветительскую работу.

**Новизна** программы заключается в более глубоком изучении животного и растительного мира родного края Белгородской области. Непосредственно практические работы проводятся на территории заповедника «Белогорье».

**Актуальность программы** «Экологический калейдоскоп» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Интерес к представителям животного мира – неотъемлемая часть счастливого детства множество людей. Это всегда актуально.

Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми представлениями о живой природе и природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше.

При изучении тем программы развивается мышление: образное и конкретное, зрительная и слуховая память, речь, внимание, восприятие.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что программа целиком опирается на личный интерес, личную увлеченность ребенка. Основная роль педагога – помощь в организации работы, активное включение ребенка в процесс самообразования и саморазвития, создание комфортных условий для реализации способностей ребенка.

**Календарный учебный график:**

<b>Начало обучения</b>	Не ранее 01.09.2021
<b>Окончание обучения</b>	Не позднее 31.05.2022
<b>Количество учебных недель</b>	36
<b>Количество учебных дней</b>	72
<b>Количество учебных часов</b>	144
<b>Сроки контрольных процедур</b>	- входной контроль - сентябрь; - текущий контроль - в течение всего обучения; - промежуточная аттестация - декабрь, март, май; - итоговая аттестация - май

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе у обучающихся.

**Задачи:**

*Обучающие:*

1. Обучить азам экологической безопасности.
2. Формировать умение рационально использовать природные богатства.
3. Формировать системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения.
4. Формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру.
5. Понимать взаимосвязь и взаимозависимость в природе.
6. Подвести к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.
7. Осознать себя, как часть природы.

*Развивающие:*

1. Развивать стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.
2. Развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представление детей об экологических проблемах поселка.

*Воспитывающие:*

1. Воспитывать уважительное отношение ко всем, без исключения, видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий.
2. Воспитывать активную жизненную позицию.

Предпочтительная **форма организации учебного процесса** групповая, выбор формы организации учебного процесса обусловлен содержанием образовательной программы.

**Формы проведения итогов:** реферат, проект, исследовательская работа.

## 1.3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение Что такое экология?	2	2	-	Беседа
2	Мой дом за	6	4	2	Тестирование

	ОКНОМ				
3	Цветочный калейдоскоп	34	20	14	Тестирование
4	Птицы нашего леса	8	4	4	Тестирование
5	Декоративные птицы	30	20	10	Тестирование
6	Многообразие водных обитателей	6	4	2	Тестирование
7	Мой край	56	48	8	Тестирование
	Итоговое занятие	2	2	-	Беседа
	ИТОГО:	144	104	40	

### Первый год обучения

#### 1. Вводное занятие. Что такое экология? (2 часа)

**Основные теоретические сведения:** Цели и задачи объединения. Техника безопасности во время экскурсий и практических работ в природе.

**Формы занятий:** занятие - знакомство.

**Методы и приёмы:** словесный (беседа, инструктаж).

**Дидактическое оснащение занятий:** таблицы, иллюстрации.

**Техническое оснащение занятий:** презентации.

**Форма контроля:** анкетирование.

#### 2. Мой дом за окном (6 часов).

**Основные теоретические сведения:** Выясняем, откуда берется мусор. Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья. Как ухаживать. Что мы делаем осенью для здоровья деревьев?

**Практические работы:** наблюдение за живыми объектами (деревья и птицы школьного двора), экскурсия в школьный двор.

**Формы занятий:** занятие - знакомство, практическая работа, (возможно проведение занятий дистанционно).

**Методы и приёмы:** словесный (беседа, инструктаж), практический (практическая работа, наблюдения).

**Дидактическое оснащение занятий:** таблицы, схемы иллюстрации.

**Техническое оснащение занятий:** презентации.

**Форма контроля:** тестирование.

### **3. Цветочный калейдоскоп. (34 часа)**

**Основные теоретические сведения:** Комнатные цветы. Десять золотых правил ухода за комнатными цветами. Содержание растений дома. Растения леса. Растения луга. Красная книга. Знакомство с растениями Красной книги.

**Практические работы:** Составление букетов из цветов. Рисуем акварелью «Цветы луга».

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, (возможно проведение занятий дистанционно), экскурсии.

**Методы и приёмы:** словесный (беседа), практический (практическая работа, наблюдения), познавательные игры, экскурсии.

**Дидактическое оснащение занятий:** таблицы, иллюстрации, картотека.

**Техническое оснащение занятий:** презентации, видеоролики.

**Форма контроля:** тестирование.

### **4. Птицы нашего леса (8 часов).**

**Основные теоретические сведения:** Знакомство с птицами родного края.

**Практические работы:** экскурсия в школьный двор. Наблюдения за птицами. Изготовление кормушек.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, (возможно проведение занятий дистанционно), беседа, практический (практическая работа, наблюдения), познавательные игры, экскурсии.

**Дидактическое оснащение занятий:** таблицы, иллюстрации, картотека, карты, атласы.

**Техническое оснащение занятий:** презентации, видеоролики.

**Форма контроля:** тестирование.

### **5. Декоративные птицы (30 часов).**

**Основные теоретические сведения:** Знакомство с конкретными видами птиц, характерными особенностями их поведения.

**Практические работы:** работа с научно-популярной литературой, наблюдения за попугаями. Рисуем птиц.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, (возможно проведение занятий дистанционно).

**Методы и приёмы:** словесный (беседа, лекция), практический (практическая работа, игра, наблюдения), экскурсия, наглядные.

**Дидактическое оснащение занятий:** таблицы, иллюстрации.

**Техническое оснащение занятий:** презентации.

**Форма контроля:** тестирование

## **6. Многообразие водных обитателей (6 часов).**

**Основные теоретические сведения:** Знакомство с разнообразием подводного мира. Аквариум и его обитатели.

**Практические работы:** Коллективная работа. Оформление альбома по теме «Подводный мир».

**Формы занятий:** занятие, практическая работа, (возможно проведение занятий дистанционно).

**Методы и приёмы:** словесный (беседа, инструктаж), практический (практическая работа, игра), наглядный.

**Дидактическое оснащение занятий:** таблицы, иллюстрации, карты.

**Техническое оснащение занятий:** презентации.

**Форма контроля:** сообщение.

## **7. Мой край (56 часов).**

**Основные теоретические сведения:** Природа родного края. Знакомство с историей возникновения заповедника «Белогорье».

**Практические работы:** Просмотр фильма о заповеднике «Белогорье». Фильм о красоте родного края. Рисуем красоту родного края.

**Формы занятий:** занятие, практическая работа, (возможно проведение занятий дистанционно).

**Методы и приёмы:** словесный (беседа, инструктаж), практический (практическая работа, игра), наглядный.

**Дидактическое оснащение занятий:** таблицы, иллюстрации, карты.

**Техническое оснащение занятий:** презентации.

**Форма контроля:** сообщение.

## **8. Итоговое занятие (2 часа)**

**Основные теоретические сведения:** Подведение итогов деятельности объединения «Экологический калейдоскоп»

**Практические работы:** Итоговое тестирование.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа,

**Методы и приёмы:** словесный (беседа), практический (практическая работа), наглядные.

**Дидактическое оснащение занятий:** таблицы, иллюстрации.

**Техническое оснащение занятий:**

**Форма контроля:** тестирование.

### **Планируемые результаты**

**Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в объединении.

***Предметные:***

После прохождения обучения обучающиеся должны знать:

- доброжелательное общение с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали.

***Метапредметные:***

- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

***Регулятивные:***

- проявлять любовь к людям и природе;
- ответственно и доброжелательно относиться к окружающей среде, к живым существам;
- проявлять доброту и взаимопонимание, милосердие, веру в созидательные способности человека, культуру общения, интеллигентность как высшую меру воспитанности;
- стремиться преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

## **Система отслеживания и оценивания результатов обучения обучающихся данной программе:**

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

### **Результативность:**

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

### **Учебные результаты:**

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Нарботка практических навыков и умений;
3. Эколого-просветительская деятельность;
4. Исследовательская работа.

Отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

### **Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:**

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Описание требований к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе занятий:

*Обучающиеся должны знать:* основные этапы программы: концепция естественнонаучного образования, природоохранные организации, классификация пропагандистско – просветительских мероприятий, их структура и различия информацию об отдельных объектах или явлениях природы.

*Обучающиеся должны уметь:* работать с инструментами и материалами; работать с литературными источниками.

*Обучающиеся должны обладать:* устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации; высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению; высоким уровнем общей культуры; бережным ответственным отношением к природе.

**Отслеживание результатов образовательной деятельности:** два раза в год на всех этапах обучения отслеживается личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по основным этапам программы;
- овладение навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие **методы проверки:** конкурс, исследовательская работа, проект, защита реферата.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование.

Результаты фиксируются по следующим параметрам:

- освоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы;
- личностный рост; развитие общительности, работоспособности.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Для реализации программы разработан учебно - методический комплект, включающий планы – конспекты занятий, наглядные пособия, коллекции, раздаточный материал для практических заданий.

### **Предполагаемые результаты**

**Учащийся должен знать:**

Многообразие животного мира; зоогеографические области; современный мир животных Земли; значение охраны природы на современном этапе (закон об охране и использовании животного мира). Многообразие животных, происхождение, описание внешнего вида, породы

и их описание, содержание и кормление; жизнь в дикой природе и в неволе; роль в жизни человека. Понятие о физической и биологической среде обитания животных, образ жизни и внешнее строение птиц, поведение птиц в связи с воздушным образом жизни; питание зимующих птиц; внешнее и внутреннее строение яйца; назначение птиц в природе и для человека. Морфологические и физиологические приспособления для животных к жизни в разных условиях среды; покровительственная окраска, приспособления одних видов к другим; биологическая обусловленность и регулирование численности отдельных видов и популяций (ареал, биотоп); многообразие животных, населяющих пресные воды (классификация); значение Красной книги; распространение животных на земном шаре.

#### **Учащийся должен уметь:**

Применять знания в объяснении тех или иных явлений в жизни животных; правильно вести себя в природе; проводить наблюдения и ухаживать за животными; пользоваться специальной литературой для подготовки сообщений, рефератов, научных работ;

#### **Механизм отслеживания результатов**

Контроль знаний и умений обучающихся 1 года обучения проводится в виде текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация (декабрь): оценивается качество усвоения знаний за первое полугодие освоения программы дополнительного образования.

Промежуточная аттестация (май): проводится контроль теоретических и практических навыков за весь период обучения по основным разделам программы.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Формы проведения аттестации:**

#### **2.1. Формы аттестации и оценочные материалы**

Знания, умения навыки, полученные на занятиях проводятся под педагогическим контролем с целью выявления качества усвоенных знаний у обучающихся в рамках программы обучения.

**Формами аттестации**(педагогического контроля) служат:

1. тестирование,
2. написание реферата,
3. собеседование,
4. круглый стол,

Процессы контроля поддерживают у обучающихся соревновательный и познавательный интерес к программе.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

**Критерии оценки результативности отражают:**

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной экологической терминологии и др.);
- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, умение пользоваться специальным оборудованием; качество выполнения практического задания и др.);
- уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

**Критерии выявления образовательных результатов обучающихся** (макс. 12 баллов):

1. Владение теоретическими знаниями.
2. Применение знаний, умений, навыков в практике.
3. Креативность мышления.
4. Эстетический вкус.

*Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов.*

Общий балл оценки обученности составляет сумма баллов по всем критериям.

**Определение уровня освоения программы**

***Высокий уровень - 10 - 12 баллов:***

- свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- свобода восприятия теоретической информации;
- высокая активность, быстрота включения в исследовательскую и творческую деятельность, в коллективную работу (инициативность);
- большая степень самостоятельности и качество выполнения творческих заданий;
- умение пользоваться специальной литературой, материалами и оборудованием;
- широта кругозора;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при выполнении работы;
- развитость специальных способностей.

### ***Средний уровень от 5 до 10 баллов:***

- хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- невысокая степень активности, невысокая инициативность;
- малая степень самостоятельности при выполнении практических заданий, ребёнок нуждается в дополнительной помощи педагога;
- невысокое качество выполнения творческих заданий.

### ***Низкий уровень от 3 до 5 баллов:***

- слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;
- слабая активность ребенка, выполнение работы только по конкретным заданиям;
- слабая степень самостоятельности при выполнении заданий (только с помощью педагога);
- обучающийся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается только на определенных этапах работы. На основе данных критериев осуществляется дифференцированная работа с обучающимися с использованием индивидуально-личностного подхода.

### ***Критерии определения творческой активности воспитанника:***

1. Мотивация личности. Ценностно-смысловое отношение воспитанника к познавательной, практической коммуникативной деятельности.
2. Самостоятельность в познавательной, продуктивной коммуникативной (в поступках, отношениях с товарищами) деятельности.
3. Удовлетворённость результатом деятельности.

### ***Оценочными материалами являются:***

- ***Тест*** – система параллельных заданий возрастающей трудности, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень знаний обучающихся при промежуточной и итоговой аттестации. Тестовое задание формулируется в соответствии с особенностями конкретной группы обучающихся ДО, соответствует теме и целям тестирования, содержит краткую инструкцию по её выполнению.

- ***Беседа*** – проводится с учащимися и их родителями (при участии родителей в подготовке экологических проектов и экологических мероприятий).

- ***Реферат*** - краткое точное изложение обучающимся материала на заданную тему, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата.

- **Опрос** – метод определения степени освоения обучающимися этапов программы, качеством и доступностью преподаваемого материала, а также их эрудированность, мастерство, анализ результатов

Программа «Экологический калейдоскоп» предусматривает участие ребенка в муниципальных, областных экологических операциях: «Марш парков», «Первоцвет», «Поможем пернатым друзьям», «Встреча зимующих птиц», «День земли», «День воды», «Поможем животным вместе»; в экологических слетах, конференциях, конкурсах и выставках.

### **2.1. Рабочие программы модулей, курсов, предметов, дисциплин.**

Количество часов в неделю	Количество часов в год	Периодичность промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации	Форма итоговой аттестации
4	144	2 раза в год	Тестирование	Итоговое тестирование

### **2.3. Условия реализации программы**

#### **Методическое обеспечение программы:**

Основные способы и формы работы с детьми:

Программой используются индивидуальные, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой..

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Массовая форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности,

позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

Основные методы организации и реализации учебно-воспитательного процесса:

**Методы воздействия на становления экологической воспитанности обучающихся:**

- метод убеждения (формирование у воспитанников устойчивых убеждений, когда воздействие осуществляется на интеллектуальную сферу);
- метод упражнений (формирование важных качеств личности как поведение в условиях природы и ответственность по отношению к ней в практической деятельности);
- метод стимулирования (оказывает влияние на мотивационную сферу личности путем использования поощрения, наказания, соревнования).

**Методический:**

- ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями;
- наличие рабочей учебной программы.

**Дидактический:**

- наличие наглядного материала (плакаты, выставочные стенды);
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
- литература по методике преподавания.

**Материально-технический:**

- кабинет для занятий кружка;
- шкаф для хранения природного материала
- садовый инвентарь
- бросовый материал;
- клей ПВА.
- природный материал: камни, ракушки, шишки и т.п.;
- бумага (калька, картон, альбомная и т.п.);
- гербарные папки;
- фотоаппарат;

- фотокамера;
- горшки цветочные;
- канцелярские принадлежности;
- емкость для воды.

### **Методические материалы, учебные пособия и научно-популярная литература:**

1. Учебно – методические комплекты: программы, методические пособия, дидактические материалы(иллюстрации, раздаточный материал, кроссворды, карточки – задания).
2. Детские научно-популярные журналы ( «Переменка», «Юный натуралист», «Свирелька» и др.).
3. Учебно – наглядные пособия(гербарии разных групп растений, учебный набор «Почва», коллекции «Насекомые», «Грибы»).
4. Справочные пособия, энциклопедии (серия «Все обо всем», серия «Энциклопедия школьника», Большая детская энциклопедия и др. ).
5. Научно – популярная литература

### **Список литературы**

1. Брем А., 1992. Жизнь животных. – М.: ТЕРРА, т. 1 – 524 с.; т. 2 – 352 с.; т. 3 – 496 с.
2. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д., 1990. Биология. В 3 тт. – М.: Мир, т. 1 – 368 с.; т. 2 – 374 с.; т. 3 – 376 с.
3. Жизнь животных в 7 тт. / Под ред. Гилярова М.С., Соколова В.Е. и др., 1983-1988. - М.: Просвещение, т. 1 – 446 с.; т. 2 – 446 с.; т. 3 – 463 с.; т. 4 – 575 с.; т. 5 – 399 с.; т. 6 – 526 с.; т. 7 – 526 с.
4. Зедлаг У., 1975. Животный мир Земли. - М.: Мир, 208 с.
5. Иванов А.И., Штегман Б.К., 1978. Краткий определитель птиц СССР. - Л.: Наука, 528 с.
6. Кемп П., Армс К., 1988. Введение в биологию. - М.: Мир, 671 с.
7. Мальчевский А.С., 1981. Орнитологические экскурсии. Л.: ЛГУ, 296 с.
8. Михеев А. В., 1975. Определитель птичьих гнезд. - М.: Просвещение, 171 с.