

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Борисовская станция юных натуралистов»**

Принята на заседании педагогического
совета МБУ ДО «Борисовская станция
юных натуралистов» Протокол № 1
«30» августа 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО «Борисовская
станция юных натуралистов»
_____ Люты́й А.М.
«02» сентября 2024 г приказ № 52

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БОРИСОВСКАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»**

на 2024-2025 учебный год

**Борисовка
2024 г.**

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Станция юных натуралистов осуществляет образовательную деятельность на основе Устава МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» Борисовского района Белгородской области от 23 июня 2016 года № 744-р и лицензии серия 31ЛО1 № 0000995 на образовательную деятельность от 14 ноября 2014 г. регистрационный номер № 6345. Деятельность МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» ориентирована на осуществление в учреждении комплексного потенциала образовательного процесса обучения, воспитания и развития детей и подростков.

Основными нормативными документами, определяющими образовательную деятельность МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» являются:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2007 г. N 06-636 «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Письмо Минобразования РФ от 13 ноября 2000 г. N 813/28-16 «О рекомендациях для организаторов работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях».
5. Письмо Минобразования РФ от 20 мая 2003 г. N 28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».
6. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей — в редакции от 26. 06. 2012г. № 504;
7. Письмо Министерства образования РФ от 13.11.2000 г. № 813/28–16 «О рекомендациях для организаторов работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях»;
8. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы (приказ Минобразования России от 18.10.99 №574);
9. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года

Цель и задачи реализации образовательной программы МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов»:

Цель: «Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества».

Задачи:

1. Создание условий для эффективной образовательной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
2. Формирование творческого потенциала личности обучающихся, ориентация на личностно-ориентированное обучение.
3. Совершенствование работы по формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.
4. Создание оптимальных условий для самообразования и профессионального роста педагогов.

Сроки реализации		Мониторинг (контрольно-измерительная, аналитическая деятельность)	Прогнозируемые результаты
Создание условий для эффективной образовательной деятельности Станции. Совершенствование организации образовательного процесса.			
Май-июнь	Анализ деятельности МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов».	Аналитическая оценка деятельности Станции юных натуралистов.	Анализ деятельности.
Сентябрь, май	Информирование учащихся образовательных учреждений различных типов, родителей о направлениях деятельности Станции: -реклама; -организация встреч, - участие в мероприятиях. Вовлечение в объединения детей, требующих особого педагогического внимания, из социально незащищенных семей. Формирование банка данных обучающихся.	Собеседование	Списочный состав обучающихся

Сентябрь	Работа с молодыми педагогами	Собеседование	Методические рекомендации
Сентябрь.	Создание новых объединений с учетом образовательных запросов учащихся.	Анализ общеобразовательных программ новых объединений.	общеобразовательные программы новых объединений.
В течение года	Проведение педсоветов, семинаров, заседаний методических объединений, совещаний.	Анализ работы.	Протоколы
В течение года	Осуществление контроля за деятельностью педагогических работников, обучающихся, посещением занятий детьми.	Мониторинг качества ведения занятий, уровня обучаемости и посещаемости.	Справки.
В течение года	Разработка методических рекомендаций, пособий (методической продукции).	Анализ возможностей и результатов	Методическая продукция.
Формирование творческого потенциала личности обучающихся, ориентация на личностно-ориентированное обучение. Создание условий для самореализации, самоопределения обучающихся.			
В течение года	Создание условий для развития творческих способностей детей по всем направлениям деятельности Станции юных натуралистов.	Анализ планов деятельности. Анализ условий.	Аналитическая справка.
В течение года	Расширение возможностей обучающихся для участия в конкурсах, олимпиадах, выставках на различных уровнях.	Анализ возможностей и результатов.	Наградные документы (дипломы, грамоты)
В течение года	Отслеживание уровня достижений обучающихся.	Мониторинг достижений.	Диагностическая карта
В течение года	Организация публикаций творческих работ обучающихся в печатных изданиях.	Анализ творческих работ.	Публикации.
Совершенствование работы по формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.			
В течение года	Развитие мотивации к здоровому образу жизни. Формирование интереса и желания к ведению здорового образа жизни (через просвещение и сотрудничество с семьей)	Мониторинг деятельности педагогов по развитию мотивации.	Мероприятия по планам педагогов.
В течение года	Инструктирование и контроль	Контроль за	Инструкции и

	по Т/Б в образовательной деятельности Станции юных натуралистов.	ведением инструктажа. Анализ соблюдения норм Т/Б.	инструктаж по Т/Б
В течение года	Координирование деятельности Станции юных натуралистов в организации различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.	Анализ деятельности.	Встречи с родителями, мероприятия по ЗОЖ
Создание оптимальных условий для самообразования и профессионального самоопределения педагогов.			
В течение года	Осуществление консультационной помощи педагогам.	Мониторинг деятельности педагогов.	Консультации по вопросам образовательной деятельности.
В течение года	Создание (пополнение) портфолио педагогов.	Анализ портфолио.	Портфолио.
В течение года	Организация и проведение открытых занятий, мероприятий. Взаимопосещение занятий, мероприятий.	Анализ занятий.	Обмен опытом.

Для реализации основных задач МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов»:

- реализует общеобразовательные (общеразвивающие) программы дополнительного образования;
- осуществляет образовательный процесс в соответствии с целями и задачами, определенными в Уставе;
- самостоятельно организует образовательный процесс на основе учебного плана, годового календарного учебного графика (согласованного с органами местного самоуправления), регламентируется расписанием занятий, в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями;
- вводит индивидуальные программы развития и разрабатывает индивидуальный учебный план.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

Образовательный процесс станции юных натуралистов в системе дополнительного образования обеспечивает «погружение» ребенка в мир живой природы через эмоционально-чувственное восприятие. Дополнительное образование предоставляет широкий выбор для ребёнка видов, форм, содержания деятельности, основанных на нестандартных ситуациях общения с природой.

Система дополнительного экологического образования – гибкая, открытая, развивающаяся система. Основные направления реализации содержания дополнительного экологического образования: изучение состояния природы, благоустройство окружающей среды, пропаганда экологических знаний и здорового образа жизни.

Концептуальные подходы к развитию содержания образовательной деятельности направлены на развитие личностных качеств ребенка: изменение отношения к окружающей среде, гармонизация эмоциональной сферы, изменение стереотипов поведения, умение предвидения ближайших и отдаленных последствий своих действий и поступков, критичное отношение к себе и к другим; ощущение полноты жизни; стремление к созданию; способность к принятию решения и, как результат, самореализация, самоопределение, социальная адаптация личности ребенка и его готовность к саморазвитию.

Основные принципы образовательной программы:

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы сориентированы на личность ребенка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и воспитанников, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по предметам экологической направленности.

- **принцип развития** (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);
- **принцип гуманитаризации** (усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного цикла и влияние всех предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла);
- **принцип целостности образа мира** (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, сформировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет);
- **принцип культуросообразности** (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального, и регионального компонентов содержания образования);
- **принцип вариативности** (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования)

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

2.1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.

1. Совершенствовать условия для развития экологической и художественной культуры и формирования здорового образа жизни воспитанников
2. Оптимизировать условия для развития речевой и коммуникативной компетентности воспитанников МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов».
3. Совершенствовать условия, способствующие укреплению и развитию профессионального потенциала воспитанников МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов».

Ожидаемые конечные результаты:

- Повышение уровня экологической и художественной культуры у воспитанников МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов», ориентированность их на здоровый образ жизни;
- Повышение у воспитанников речевой грамотности, активности, развитие коммуникативных навыков.
- Формирование устойчивого интереса к профессиям естественнонаучного и художественного направления у воспитанников МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов», активное участие обучающихся в областных, региональных и Всероссийских конкурсах.

Контроль за исполнением программы осуществляют:

- администрация МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов»;
- управление образования администрации Борисовского района.

Ведущие целевые установки.	Направление деятельности при решении целевых установок.	Планируемый результат
1. Совершенствовать условия для развития экологической и художественной культуры и формирования здорового образа жизни воспитанников	Корректировка образовательных программ по естественнонаучному и художественному направлениям. Разработка учебно-методических комплексов по направлениям деятельности МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов». Организация и активизация учебно-исследовательской деятельности школьников. Организация и проведение мероприятий в рамках фестивального движения. Организация и проведение качественных досуговых массовых мероприятий. Организация экскурсионно-выставочной деятельности МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов». Разработка циклов тематических экскурсий для школьников I и II ступеней образования.	Повышение уровня экологической и художественной культуры у воспитанников МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов», ориентированность их на здоровый образ жизни.

	<p>Расширение сферы исследований в природе.</p> <p>Реализация программы и проектов.</p> <p>Совершенствование инструментария для ежегодного мониторинга уровня формирования экологической культуры и здорового образа жизни.</p> <p>Совершенствование социально-педагогической деятельности в части профилактики безнадзорности и правонарушений школьников.</p>	
<p>2. Оптимизировать условия для развития речевой и коммуникативной компетентности воспитанников МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов».</p>	<p>Активизация усвоения воспитанниками МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» профессиональной терминологии (естественнонаучной и художественной направленности) и ее грамотного использования через совершенствование педагогических технологий, используемых в проведении занятий и мероприятий МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов».</p> <p>Повышение качества различных форм проведения мероприятий, развивающих речевую и коммуникативную компетентность воспитанников МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» (интеллектуально-творческие игры, научно-практические конференции, презентации, театрализованные представления и др.).</p> <p>Увеличение количества встреч воспитанников МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» со специалистами естественнонаучного направления деятельности (консультации, «круглые столы», конференции и др.).</p> <p>Расширение возможностей участия воспитанников МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» в подготовке и проведении массовых мероприятий.</p> <p>Расширение сферы услуг МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов», востребованных школьниками района.</p> <p>Активизировать сотрудничество воспитанников МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» со средствами массовой информации.</p>	<p>Повышение у воспитанников речевой грамотности, активности, развитие коммуникативных навыков.</p>
<p>3.</p>	<p>Организация систематических экскурсий</p>	<p>Формирование устойчивого</p>

<p>Совершенствовать условия, способствующие укреплению и развитию профессионального потенциала воспитанников МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов».</p>	<p>на производственные объекты и встреч воспитанников со специалистами профессии «человек-природа». Привлечение воспитанников для выполнения работ по озеленению территории Борисовского района. Привлечение воспитанников в экологический отряд школьников.</p>	<p>интереса к профессиям естественнонаучного художественного направления воспитанников МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов», активное участие обучающихся в областных, региональных и Всероссийских конкурсах.</p>
--	--	--

Особенности образовательного процесса МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов»

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Основное предназначение дополнительного образования детей – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Станция юных натуралистов позволяет расширить число предметных областей, с которыми могут познакомиться дети, создает возможность смены типов деятельности для того, чтобы ребенок сумел выявить свои интересы, оценить возможности, позволяет расширить круг общения и выбрать тот круг общения, который соответствует его интересам.

Предметом деятельности Станции юных натуралистов является реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной и художественной направленностей, которые у ребенка формируют компетенции осуществлять универсальные действия:

- **личностные** (самоопределение, нравственно-этическая ориентация),
- **регулятивные** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- **познавательные** (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- **коммуникативные** (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Все педагогические подходы, формы и методы работы с детьми, программно-методическое обеспечение эколого-биологического образования и воспитания, повышение образовательного и профессионального уровня работников учреждения, а также нормативно-правовая база направлены на решение задач экологического развития детей, воспитание глубокого интереса к изучению природы родного края, вопросов сельского хозяйства, учебно-исследовательской деятельности, развитие творческих способностей и способностей к саморазвитию.

Педагоги дополнительного образования ведут целенаправленную работу среди детей по пропаганде природоохранительных знаний, где школьники приобретают теоретические и практические знания и умения, навыки оценки состояния окружающей среды, вовлекаются в практическую деятельность по изучению природы родного края.

Дополнительное образование детей на Станции юных натуралистов опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видом и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- Включение дополнительного образования в систему деятельности образовательных учреждений района позволяет решать такие проблемы, как:
 - Проблемы занятости детей в свободное время.
 - Организация целесообразной деятельности ребенка по саморазвитию и самосовершенствованию.
 - Овладение навыками учебно-исследовательской деятельности.
 - Развитие познавательной активности.
 - Формирование ответственности за состояние окружающего мира.

Система дополнительного образования МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» осуществляет следующие **функции:**

- Функция самореализации
- Развивающая функция
- Обучающая функция
- Воспитательная функция
- Социокультурная функция

Особенности функции самореализации состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, социализации, профориентационную). Ее реализация

рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, имея свою цель и направленность, так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Содержание **обучающей функции** реализуется посредством дополнительных образовательных программ, изучение которых расширяет знания школьных программ по биологии и экологии, формирует навыки исследовательской работы, обеспечивает индивидуальное развитие способностей.

Воспитательная функция дополнительного образования на станции юных натуралистов заключается в обеспечении целенаправленного влияния на поведение и деятельность обучающихся.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга. Социокультурная функция реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор с целью последующего плодотворного овладения школьными программами.

2.3 Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Эффективность дополнительного образования определяется многими факторами, в том числе фактором образовательной модели к потребностям, как регионального, так и индивидуально-личностного характера.

Решение этой проблемы достигается двумя тесно связанными процессами:

- воспитанием потребности в приобретении знаний и умения ими распоряжаться;
- обеспечением возможностей для получения полноценного образования через создание новых образовательных структур и совершенствования традиционных, расширение рынка образовательных услуг.

Для выяснения востребованности дополнительного образования было проведено анкетирование, определяющее отношение педагогов, родителей и воспитанников к системе дополнительного образования.

Изучение потребностей потребителей в услугах дополнительного образования выявило следующие наиболее актуальные потребности:

В среде обучающихся:

- углубление знаний по биологии экологии,
- прикладное творчество.

В среде родителей:

- подготовка школьников к поступлению в ВУЗы,
- прикладное творчество,
- углубленное изучение биологических знаний.

Таким образом, социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках дополнительного образования Станции юных натуралистов, базируются на

том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей социальных, материальных и духовных потребностей.

В МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» принимаются все желающие дети, поэтому в процессе обучения учитываются их личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям.

На 10 октября 2024 года в МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» организовано 22 группы детских объединений обучающихся, с общим охватом 344 человека.

Социальный состав воспитанников МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов»

Категория обучающихся	2024 - 2025 учебный год
Дети из многодетных семей	42
Дети из неполных семей	53
Дети ОВЗ	24
Дети одиноких матерей	19
Дети из группы риска	0
Дети сироты	0
Дети находящиеся под опекой	0
Дети переселенцев	4
Дети из малообеспеченных семей	0

Педагогический коллектив Станции юных натуралистов понимает актуальность задачи сохранения и укрепления здоровья детей. На сегодняшний день проблема сохранения здоровья детей остается практически во всех учреждениях. Программа деятельности Станции юннатов, программы деятельности творческих объединений педагогов включают массовую, индивидуальную, групповую работу по пропаганде здорового образа жизни, проводятся экскурсии на свежем воздухе, оздоровительные паузы, подвижные игры, экологические десанты.

Администрация, методическая служба Станции юных натуралистов, педагоги с целью выявления уровня развития личностных качеств обучающихся, их способностей, уровня освоения образовательных программ, определили для себя формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся.

Педагоги проводят диагностику уровня усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в начале, середине и конце учебного года. На основании которой выведены показатели среди воспитанников 1- 3 -го года обучения (данные приведены за 2022-2023 уч. год по итогам I, II полугодий). Рисунок 7 – 9.

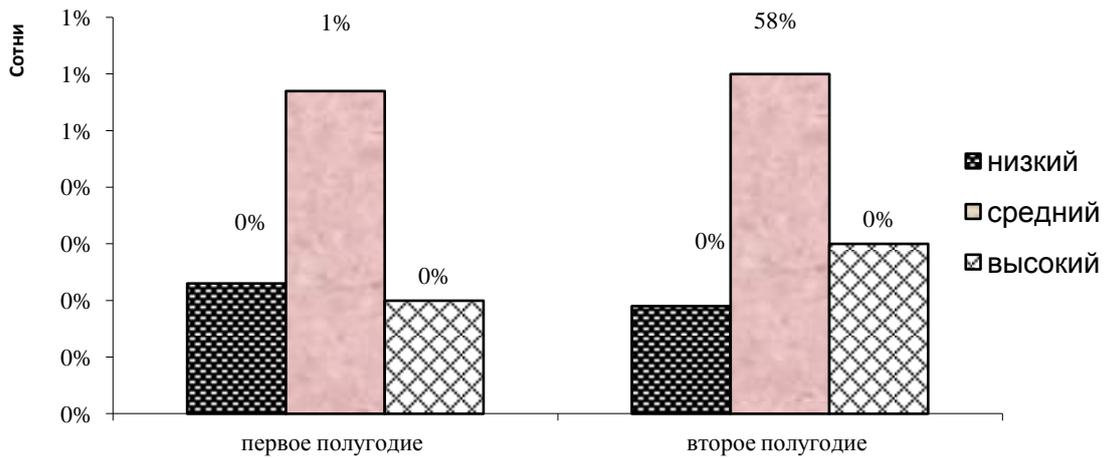


Рис. 7. Уровень освоения знаний обучающимися 1-го года обучения.

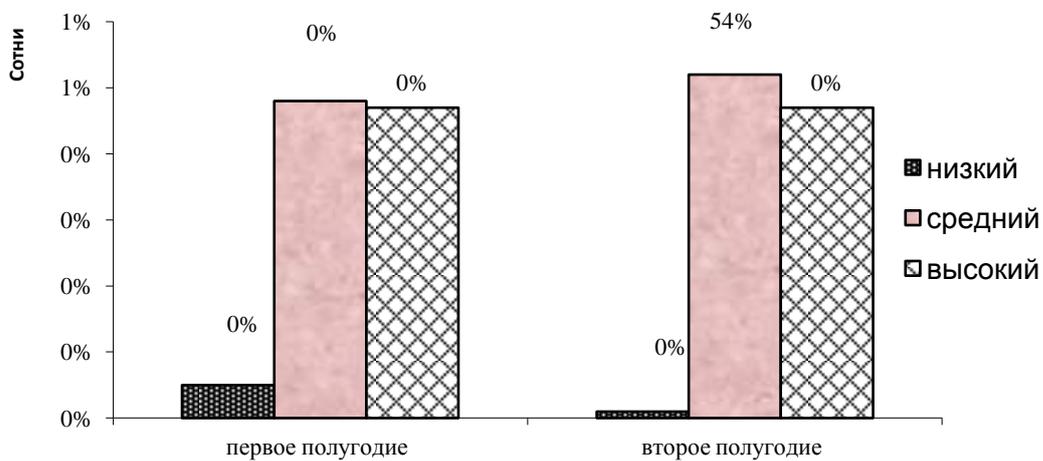


Рис.8. Уровень освоения знаний обучающимися 2-го года обучения.

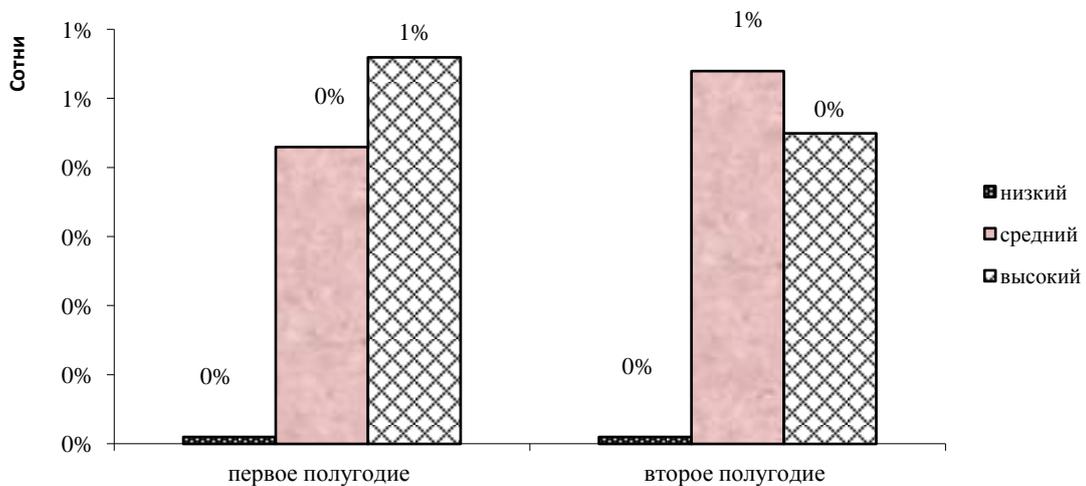


Рис.9. Уровень освоения знаний обучающимися 3-го года обучения.

Для определения уровня освоения знаний педагоги используют различные формы обучения: тестирование, собеседование, защита проектов, викторины, конкурсы, участие в выставках и др.

Система отслеживания уровня усвоения программного материала позволяет определить стремление ребят к знаниям и рост познавательных интересов детей. Положительная динамика связана с усилением экологической направленности образования, в совершенствовании методического сопровождения образовательной деятельности.

«Обучающийся должен знать»

- знать на уровне требований дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ учебный материал по всем разделам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достичь показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей жизнедеятельности;
- знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;
- уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей.

«Обучающийся должен уметь/владеть»

- уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике;
- уметь искать пути решения проблем, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;
- грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.
- овладеть системой умений и навыков, сориентироваться в выборе дальнейшего профиля обучения;
- владеть навыками самоконтроля, самоанализа, культурой речи и поведения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностями.

В соответствии с Уставом, лицензией, основными целями и задачами МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» осуществляет дополнительное образование детей и подростков по двум направленностям.

- **Естественнонаучное;**
- **Художественное.**

Естественнонаучное - первое направление образовательного процесса, нацеленное на формирование стойкого уровня экологических знаний, норм поведения в природе, воспитание основ бережного отношения ко всему живому. В рамках этого компонента закладывается предпрофильное самоопределение обучающихся. В его границах этого компонента проводится работа по формированию экологической культуры.

Программы естественнонаучной направленности:

Значение этой направленности - экологическое воспитание и образование, формирование экологической культуры школьников в интересах человека, общества и государства, обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся.

- знакомство с общими закономерностями развития природы, основами экологических взаимодействий её компонентов, способами сохранения и защиты живой материи и др.
- практическая, опытническая и исследовательская работа;
- организация и проведение эколого-натуралистических мероприятий.

Художественное – второе направление, обуславливающее взаимосвязь природы и эстетики, в основе которого две позиции - искусство как эстетическое отношение к природе и искусство как творчество, определенная степень мастерства.

Программы художественной направленности:

Значение этого направления – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных творческих потребностей детей и подростков, развитие способностей к эстетическому восприятию и переживанию, самореализации и самоопределению.

В объединениях художественного направления:

- обучаются основам изобразительного искусства;
- изготавливают поделки из природного материала;
- выполняют картины и панно в стиле флористики и соломки;
- участвуют в районных, областных, Всероссийских выставках творчества.
-

Задействовано в 2024 – 2025 учебном году

Количество объединений/ количество учащихся в них	% от общего количества детей в районе	Количество детских объединений по направлениям деятельности (количество групп/число учащихся в них)	
		естественнонаучное	художественное
22/344		18/270	4/74

Каждое направление представлено общеобразовательными (общеразвивающими) программами, реализация которых, (в зависимости от возраста и срока реализации) осуществляется на 3-х ступенях обучения:

I ступень - дошкольники;

II ступень - 1-4 классы;

III ступень - 5-10 классы;

I ступень (дошкольники) - первое звено в создании непрерывной цепи экологического образования. На этой ступени идет формирование элементарных экологических понятий. Через красоту природы и познание у ребенка воспитывается потребность в её сохранении. На данной ступени реализуются образовательные программы развивающего характера.

На II и III ступенях (начальное и среднее звено) реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному направлению и виду деятельности. На этих ступенях реализуются образовательные программы как общеразвивающего типа - эколого-биологической направленности, так и программы художественной направленности, а также программы, ориентированные на духовно-нравственное воспитание.

Основной состав воспитанников посещающих занятия детских объединений в возрасте от 4 до 17 лет на 2024-2025 учебный год (см. таблицу 1)

Распределение обучающихся по возрастным категориям в 2024-2025 учебном году

Таблица 1

Возрастная категория	Количество объединений	Количество обучающихся
до 6 лет	4	74
7-11 лет	13	213
12-15 лет	4	87
16-18 лет	1	3
Всего:	22	344

Общее количество реализуемых в МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ – 15 из которых: модифицированных – 11, Авторских - 2

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа

	Наименование	Возраст обучающихся, лет	Срок освоения	Год обучения	Ф.И.О. педагога дополнительного образования
Естественно-научная направленность					
1	«Мир птиц»	7-11 лет	1 год	1 год	Поливан Г.В.
2	«Основы орнитологии»	12-15 лет	1 год	1 год	Поливан Г.В.
3	«Экологический калейдоскоп»	7-11 лет	1 год	1 год	Поливан Г.В.
		7-11 лет	1 год	1 год	Мартынова Н.Д.
4	«Мы – твои друзья»	7-11 лет	1 год	1 год	Поливан Г.В.
5	«Юный натуралист»	7-11 лет	3 года	3 год	Мартынова Н.Д.
		7-11 лет	3 года	3 год	Целищева А.В.
		7-11 лет	3 года	1 год	Колмыкова К.С.
6	«Дубравушка»	9-16 лет	2 года	2 год	Поливан Г.В.
		9-16 лет	2 года	1 год	Мартынова Н.Д.
		9-16 лет	2 года	1 год	Мартынова Н.Д.
7	«Юные любители природы»	4-6 лет	2 года	1 год	Москвич Л.В.
8	«Царство цветов»	9-11 лет	2 года	1 год	Толстолицкая С.А.
9	«Тайны природы»	7 - 9 лет	1 год	1 год	Колмыкова К.С.
10	«В союзе с природой»	13-15 лет	2 года	1 год	Мосеева И.И.
11	«Муравей»	9-14 лет	1 год	1 год	Пилюк З.В.
		9-14 лет	1 год	1 год	Алейник Д.Д.

Художественная направленность					
1	«Природа и фантазия»	9-14 лет	3 года	2 год	Бабич В.Г.
2	«Цветные ладошки»	4-7 лет	3 года	2 год	Кушнарева Г.Н.
		4-7 лет	3 года	2 год	Олар О.В.

Соотношение образовательных программ по срокам реализации

Виды программ	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Кол-во программ					
1 года	3	9	8	7	7	6
2 года		7	7	8	5	4
3 года		5	4	3	3	3

2. Совместная деятельность с семьями обучающихся

Одним из важных направлений в работе МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» является работа с семьями учащихся. Для них занятия ребенка в детском объединении - продуктивная занятость его в свободное от учебы в школе время и развитие мотивации к знаниям, возможность раскрытия потенциальных возможностей и талантов ребенка. Родители являются активными участниками образовательного процесса, имеют право посещения и обучения на занятиях совместно с детьми. Взаимодействие с родителями строится на принципах: открытости, информированности, соотношения деятельности педагогов с ожиданиями и запросами родителей. Им хочется, чтобы у их детей сформировались устойчивые творческие интересы, что поможет им в будущем в выборе профессии, чтобы дети с пользой проводили свободное время.

Реализация районной целевой программы «Каникулы» связана с привлечением родителей в массовые мероприятия. Кроме того, каждый педагог дополнительного образования проводит индивидуальную работу с родителями по вопросам воспитания, знакомит родителей с успехами учащихся, с проблемами в процессе обучения. Родители оказывают помощь в поездках обучающихся на конкурсные мероприятия.

МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» является координатором деятельности детских общественных организаций района.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2. Управление реализацией образовательной программы

Управление деятельностью Станции юных натуралистов является фактором, предопределяющим результативность его функционирования.

Система управления, сложившаяся на Станции юных натуралистов способствует созданию условий для самореализации и саморазвития личности педагога.

2024-2025 учебном году на Станции юных натуралистов работает 16 сотрудников, из них:

- 1 директор учреждения;
- 2 методиста;
- 1 педагог-психолог;
- 2 педагога дополнительного образования (основной состав);
- 10 педагогов - совместителей.

Директор:

- осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, рациональное использование материальных средств);
- организует контроль за реализацией образовательной программы.

Методист:

- организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно - методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы;
- сбор, анализ и обработка информации о состоянии и уровня образовательного процесса на СЮН.

Методический совет:

- осуществляет контроль за реализацией образовательной программы;
- рассматривает и утверждает программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы (учебные программы, планы досуговых мероприятий, рабочие программы, научно-методическая и учебно-дидактическая продукция, разработанная педагогами дополнительного образования СЮН).

Педагогический совет:

- определяет перечень образовательных услуг и их объем;
- обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность СЮН по реализации образовательной программы;
- заслушивает отчеты руководителей о проделанной работе по реализации образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания образования;
- определяет содержание основных направлений образовательной программы, утверждает ее;

-на основе анализа и выявленных проблем определяет задачи реализации образовательной программы на новый учебный год.

Характеристика педагогического коллектива.

Характеристика педагогического коллектива МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» (15 человек) отображена на рисунках 1-4 и в таблицах 1-4.

Таблица №1

Квалификационные категории педагогических работников МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» на 2024 – 2025 учебный год.

Квалификационная категория	Количество педагогов
высшая	6
первая	4
без категории	5

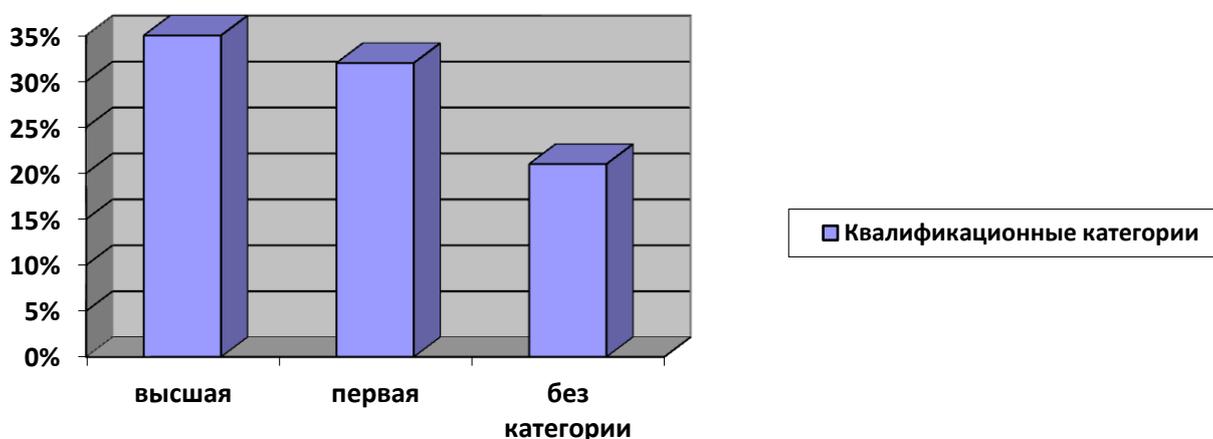


Рис. 1. Процентное соотношение квалификационных категорий.

Таблица №2

Возрастной состав педагогов.

Возрастной состав педагогов	Количество педагогов
моложе 25 лет	1
от 25 до 35 лет	4

от 35 до 55 лет	9
от 55 лет	1

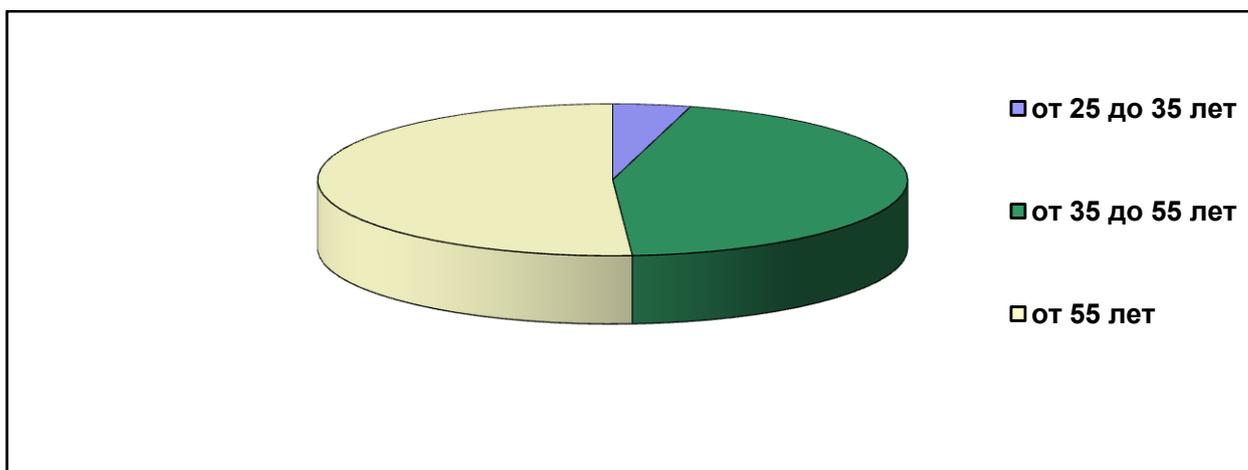


Рис. 2. Процентное соотношение возрастного состава.

Квалификационный уровень педагогических работников МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» относительно высок.

Таблица № 3

Квалификационный уровень педагогических кадров

Образование	Количество педагогов
высшее	10
среднее специальное	5
незаконченное высшее	-

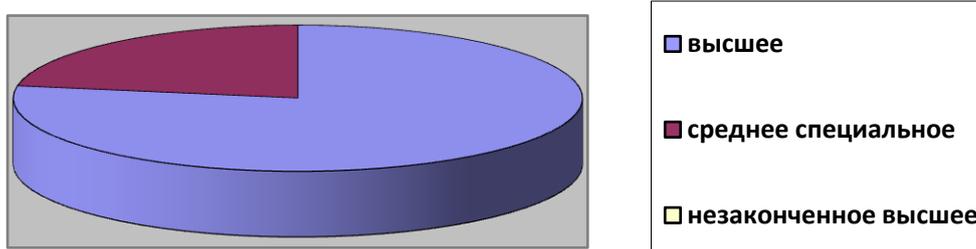


Рис. 3. Процентное соотношение квалификационного уровня педагогических кадров.

Большинство педагогов МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» имеют большой педагогический стаж. Табл. 4, рис. 4.

Таблица № 4

Распределение педагогических кадров по стажу работы

Стаж работы (педагогический)	Количество педагогов
более 20 лет	6
от 10 до 20 лет	4
от 5 до 10 лет	2
от 2 до 5 лет	2
менее 2 лет	1

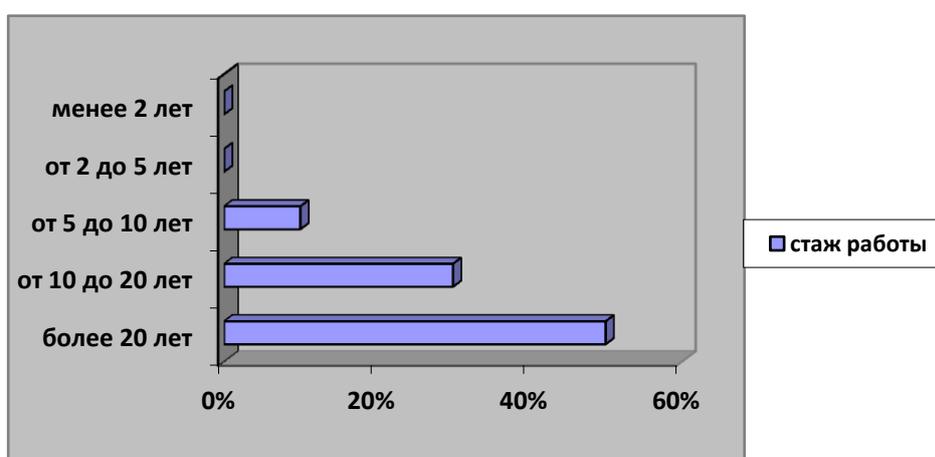


Рис.4. Процентное соотношение педагогических работников по стажу работы.

Психолого - педагогические условия реализации образовательной программы.

Психолого - педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса на этапах основного и дополнительного образования; особенностей перехода из младшего возраста в подростковый; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей обучающихся (тематические семинары, лекции, беседы, родительские собрания); вариативность направлений психолого – педагогического сопровождения обучающихся (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения, выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья); вариативность форм психолого – педагогического

сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, консультирование, просвещение).

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды общеобразовательного учреждения:

1. Портрет педагога, готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических задач.

2. Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).

3. Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского объединения;
- на уровне учреждения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- Развитие экологической культуры.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Формирование коммуникативных навыков.

Проблемы: Наличие в общеобразовательном учреждении: педагога-психолога; логопеда; социального педагога.

Материально-техническая база

1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Борисовская станция юных натуралистов» располагается в здании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 2» по адресу: п. Борисовка, улица Советская, дом 67.

2. Занятия детских объединений проводятся на базах муниципальных бюджетных образовательных учреждений Борисовского района (см. таблицу 6).

Таблица № 6

Детские объединения и место проведения занятий педагогами

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название кружка	Место проведения занятий
--------------	------------------------	------------------------	---------------------------------

1	Пилюк Зоя Владимировна	«Муравей»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стригуновская средняя школа», каб. географии
2	Алейник Дарья Дмитриевна	«Муравей»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стригуновская средняя школа», каб. Начальных классов
3	Мартынова Надежда Дмитриевна	«Юный натуралист»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская основная школа № 4» - каб. начальных классов
		«Экологический калейдоскоп»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская основная школа № 4» - каб. биологии
		«Дубравушка»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская средняя школа № 2», каб. начальных классов
		«Дубравушка»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская средняя школа № 2» - каб. начальных классов
4	Поливан Галина Владимировна	«Мир птиц»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская средняя школа имени Кирова» - каб. начальных классов
		«Основы орнитологии»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская средняя школа № 2» - каб. начальных классов
		«Дубравушка»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская средняя школа № 2» - каб. начальных классов
		«Экологический калейдоскоп»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская средняя школа № 2» - каб. начальных классов
		«Мы – твои друзья»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

			«Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова» - кб. начальных классов
5	Толстолуцкая Светлана Анатольевна	«Царство цветов»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Рудого» - каб. ИЗО
6	Мосеева Ирина Ивановна	«В союзе с природой»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская ООШ №4», каб. биологии
7	Бабич Виктория Геннадьевна	«Природа и фантазия»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Рудого» - библиотека
8	Кушнарёва Галина Николаевна	«Цветные ладошки»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида "Теремок", в группах.
9	Олар Ольга Васильевна	«Цветные ладошки»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида "Теремок", в группах.
10	Целищева Анастасия Витальевна	«Юный натуралист»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 2» - кб. начальных классов
11	Колмыкова Карина Сергеевна	«Тайны природы»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа им. Сырового А.В.» - кб. начальных классов
		«Юный натуралист»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоборисовская средняя общеобразовательная школа им. Сырового А.В.» - кб. начальных классов
12	Москич Любовь Васильевна	«Юные любители природы»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка», в группах

Информационно-методические условия реализации образовательной

программы

В соответствии с требованиями информационно-методические условия реализации образовательной программы дополнительного образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Методические условия реализации образовательной программы связано с тем, что каждый педагог:

- имеет доступ к современному персональному компьютеру;
- владеет различными способами работы с информацией (поиск в сети Интернет, работа в библиотеке);
- заниматься проектированием и конструированием образовательной деятельности;
- планировать учебный процесс, фиксировать его реализацию в целом и по этапам (выступления, дискуссия, эксперименты);
- размещать свои материалы и работы в информационной среде ОУ.

МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов» имеет скоростной выход в Интернет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы учреждения заключается:

- в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательного процесса через официальный сайт;
- в укомплектованности печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем направлениям учебного плана: учебно-методической литературой и материалами образовательной программы, дополнительной литературой.

На основе СанПиНов оценено наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех участников образовательного процесса.

Финансовое обеспечение Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на

бесплатное и общедоступное образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансирование учреждения осуществляется через:

- бюджетные средства (бюджет текущих расходов);
- внебюджетные средства (добровольные пожертвования от физических и юридических лиц).