

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Борисовская станция юных натуралистов»**

Принята на заседании педагогического
совета МБУ ДО «Борисовская
станция юных натуралистов»
Протокол № 1 от
«09» сентября 2016 г.

«Утверждаю»
И. о. директора МБУ ДО «Борисовская
станция юных натуралистов»

Галушко Н. Н.
«09» сентября 2016 г.



**Рабочая дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
Естественнонаучной направленности
(индивидуальный маршрут)
«Юный орнитолог»**

Возраст обучающихся 10 лет

Год обучения – 1-й год обучения

Срок реализации программы – 1 год

Автор - составитель: Поливан Галина
Владимировна, педагог дополнительного
образования

Борисовка, 2016

Образовательная программа: «Юный орнитолог», модифицированная, дополнительная, естественнонаучной направленности.

Автор программы: Поливан Галина Владимировна

ФИО (педагог, разработавший образовательную программу)

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от «09» сентября 2016г., протокол № 1

Рабочая программа рассмотрена на заседании совета педагогического совета от «09» сентября 2016г., протокол № 1

Председатель



Ф.И.О

Валунко Н.Н.

Пояснительная записка

Система дополнительного образования детей призвана дать возможность ни одному поколению детей заниматься различными видами творческой, познавательной деятельности в соответствии со своими интересами, желаниями.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения природы не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития школьников.

Индивидуальный образовательный маршрут – это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного обучающегося, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий.

Следовательно, использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения детей.

Наблюдать животных, ухаживать за ними очень интересно. Но прежде, чем заводить пусть даже самых обыкновенных питомцев, нужно подробно выяснить, каковы условия их содержания. Только тогда они проживут в твоём доме долго.

Занятия по этой программе воспитывают в детях уважение и любовь к окружающему миру, развивают самостоятельное решение проблем, эстетическую и этическую культуру, делают жизнь более интересной и счастливой.

В индивидуальной программе «Юный орнитолог» обучающемуся предоставляется возможность почувствовать целостность картины мира и культуры родного края, осознания разнообразных связей между объектами и явлениями окружающей среды на территории школы, лесопарках и водоемах в окрестностях населенного пункта.

Экологическое воспитание предполагает, прежде всего, воспитание гуманного отношения к природе, к животному миру.

Чувства сострадания и сопереживания определяют действенное отношение детей к природе, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к животным объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Программа «Юный орнитолог» предусматривает разнообразие компонентов окружающего мира. У ребенка формируются в процессе занятий представления о эмоционально-положительном отношении к природе и животному миру, обучающийся самостоятельно сможет формулировать правила поведения в природе, оценивать действия человека, в том числе и собственные, с позиции безопасности для себя и для природы.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы

Экологическая проблема – одна из острейших проблем современности. Будущее людей зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в ее решении. В современных условиях экологическое образование во всех его звеньях приобретает важнейшее значение.

Природа способна пробуждать в людях лучшие чувства, только надо с детства учить видеть и понимать ее красоту. Программа «Юный орнитолог» помогает видеть мир природы по-другому. Важно научить обучающегося вглядываться в окружающий нас мир, замечать красоту природы. Необходимо проводить экскурсии на природу с целью развития наблюдательности, любознательности, знакомства с природой родного края и внимательного к ней отношения. Очень важно, чтобы ребенок унес с экскурсии, занятия не только радость и восторженность от познанного, увиденного, но и желание сохранить эту красоту, сберечь ее для других.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. В процессе целенаправленного педагогического воздействия у обучающегося можно сформировать начало экологической культуры, необходимо научить его воспринимать природу как целостную

систему. На основе этих знаний ему легче будет понять проблемы взаимоотношений человека и природы, а также необходимость экологически грамотного поведения в окружающей среде. Поэтому большое внимание в программе уделяется вопросам охраны природы, разумного отношения к использованию ее ресурсов и богатств, что очень важно в воспитании детей младшего школьного возраста.

Новизна программы заключается в комплексном использовании на занятиях различных направлений образовательно-воспитательной деятельности. Освоение программы «Юный орнитолог» включает в себя наблюдение и изучение многообразия животного мира, а также закрепление увиденного и услышанного в процессе содержания птиц и изготовления кормушек в зимний период времени. Это позволяет обучающемуся значительно расширить свои знания, а также получить необходимые навыки и умения. При планировании занятий большое внимание уделяется практической, самостоятельной работе. На занятиях демонстрируются натуральные объекты (живые попугаи разных пород), наглядные пособия. Эти занятия способствуют развитию речи, внимания, мышления и коммуникативных качеств. По одной теме могут применяться различные методические приемы: беседа, обсуждение, наблюдение, рисование, выполнение практических заданий и т.д.

Структура программы разработана с учетом возрастной психологии ребенка и его интересов. Занятия построены таким образом, что теоретические и практические навыки даются индивидуально, дальнейшая работа ведется обучающимся самостоятельно с индивидуальной помощью педагога.

Занятия по программе включают в себя:

- экологическое воспитание;
- расширение кругозора;
- проверку знаний, эрудиции;
- объединение биологического, психологического и художественного подхода к изучению природной среды и животного мира;
- использование приемов игровых элементов на занятиях, способствующих поддержанию неослабевающего интереса обучающегося к данному предмету.

Полученные знания и навыки по содержанию и уходу за птицами делают ребенка добрее и отзывчивее, доставляя радость себе и окружающим.

Цель программы: создать условия для воспитания социально активной личности, способной анализировать, понимать окружающий мир.

Задачи:

ОБУЧАЮЩИЕ:

- сформировать творческую личность младших школьников в процессе общения их с природой и способствовать логическому мышлению, воображению, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского объединения.

- формирование системы ценностных отношений к природе и окружающему миру на основе изучения природных условий жизни птиц и животных родного края;

- создание условий для творческого развития обучающегося в процессе изучения благоприятных условий жизни птиц;

- проведение целенаправленной племенной и селекционной работы;

- правильный подбор пар и качество полученного потомства;

- обучение попугаев «разговору», различным фокусам;

- познакомить обучающегося с основными научно обоснованными методами содержания и разведения попугаев.

- формировать у ребенка разнообразные представления о природе, человеке и культуре края;

- формировать умения видеть и оценивать поведение людей с точки зрения экологической допустимости и нравственности;

- формировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное в природе;

- расширять кругозор по экологии, биологии, краеведению, психологии, физической культуре;

- способствовать логическому мышлению, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского объединения.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- развивать интерес и любовь к птицам (попугайчикам) и окружающему миру;
- развивать любознательность и познавательную активность учащихся в процессе познания окружающего мира;
- развивать умение вести наблюдение за жизнью попугайчиков в домашних условиях;
- развивать творческие способности обучающегося;
- развивать речь;
- развивать чувства прекрасного и любви к природе;
- развивать и поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового;
- активизировать совместную деятельность родителей и обучающегося;
- развивать умение делать выводы, обобщать, связывать новые знания с ранее изученным материалом в школе;
- способствовать развитию познавательных интересов и навыков самостоятельной работы.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- воспитывать бережное и ответственное отношение к миру птиц и окружающему миру;
- воспитывать эмоционально-доброжелательное отношение к птицам в процессе общения с ними;
- формировать умение создавать и поддерживать необходимые условия для жизни птиц в домашних условиях;
- воспитывать гуманно-ценностное отношение к птицам, природе, потребность любить и понимать окружающий мир;
- воспитывать потребность активно участвовать в экологической деятельности и природоохранных мероприятиях;
- воспитывать культуру общения;

- применять технологии автора И.Иерусалимского о наблюдении за жизнью птиц, материалов других исследователей, как отечественных, так и зарубежных авторов.

Отличительные особенности программы:

Данная образовательная программа направлена на более подробное изучение птиц, в частности попугаев и птиц родного края. Учитываются психологические и возрастные особенности обучающегося, на которых рассчитана программа. Ведущей идеей является принцип развития личности ребенка.

Учитывается уровень подготовки обучающегося, направленность их интересов, состояние здоровья.

На основе анализа проблем и индивидуальных особенностей подбираются темы образовательной программы, устанавливается уровень сложности, смена форм и методов учебного процесса.

Сроки реализации программы

Продолжительность освоения программы «Юный орнитолог» - 1 год.

Формы и режим занятий:

Индивидуальная образовательная программа «Юный орнитолог» рассчитана на один год обучения. Программа курса рассчитана на обучающегося 10 лет, имеющего определенные навыки по уходу за попугаями и проявляющего интерес к данному виду деятельности.

Программа «Юный орнитолог» реализуется в муниципальном бюджетном образовательном учреждении МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Кирова». Занятия в детском объединении ведутся по специально разработанному тематическому плану.

Форма организации занятий: индивидуальная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Длительность занятий 45 минут. Между занятиями существуют перерывы, длительностью 5-10 минут.

На занятиях проводятся физкультминутки.

Количество детей в группах: один обучающийся (Казначеева Емилия, 3 класс).

Основные методы, применяемые в ходе реализации программы «Юный орнитолог».

- занятия – введение обучающегося в мир птиц и животных родного края;
- занятие – сказка (необычные истории о поведении птиц и животных);
- практические занятия;
- зарисовки об изучении птиц в окружающем мире;
- экскурсии (походы);
- ролевые занятия;
- словесные и дидактические игры;
- решение проблемных ситуаций;
- наблюдение и сравнение за развитием изучаемого объекта;
- творческая мастерская;
- занимательные упражнения;
- просмотр видеофильмов и иллюстрированной литературы животного мира.

Большинство занятий проходит в виде игровых моментов. Педагогическая ценность игровых приемов в том, что они развивают умственную активность и познавательные интересы обучающегося, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, постоянства действий в одном направлении, развивают самостоятельность. Предусмотрены и другие формы учебных занятий: просмотр видеофильмов о среде обитания птиц и художественный фильм о приключениях птиц, просмотр иллюстрированной литературы о животном мире, устные журналы, практические работы, отгадывание загадок и ребусов.

Структура каждого отдельного занятия построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его увлечениями, необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми объектами (птицами), разрядки и восстановления сил после школьного дня. Она включает в себя 3 составные части:

1. Теоретическую часть.
2. Практическую часть.
3. Элементы воспитательных бесед.

В ходе занятий используются разные виды деятельности: систематизированные наблюдения, работа с птицами, рисование, чтение литературы, разминки.

Отслеживание результатов образовательной деятельности

Два раза в год на всех этапах обучения отслеживается личностный рост ребенка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по основным этапам программы;
- овладение навыками, предусмотренными программой;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие методы проверки: конкурс, исследовательская работа, проект, защита реферата.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование.

Результаты фиксируются по следующим параметрам:

- освоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы;
- личностный рост; развитие общительности, работоспособности.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Для реализации программы разработан учебно-методический комплект, включающий планы-конспекты занятий, наглядные пособия, коллекции, раздаточный материал для практических заданий.

Средства контроля

Контроль осуществляется согласно положению о мониторинговой деятельности МБУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов». Освоение программы производится на конец первого и второго полугодия.

Диагностика умений и навыков сформированности предметных умений на начало, конец и середину учебного года.

Для проведения теоретической части контроля знаний, умений и навыков используются различные формы организации: конкурсы, тестирование, защита реферата обучающегося по материалам программы объединения, индивидуальные творческие задания, исследовательские работы.

Практическая часть знаний, умений и навыков оценивается по результатам творческой и исследовательской деятельности, участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по естественнонаучной направленности.

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 09.09 2016 г.

«Утверждаю»
И. о. директора МБУ ДО
«Борисовская станция
юных натуралистов»
Галушко Н. Н.
Приказ № 1
от 09.09.2016 2016 г.

Календарно-тематический план

Объединения «Юный орнитолог» (1-ий год обучения)

2016- 2017 год

Педагог: Поливан Галина Владимировна

№ п-п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические технические обеспечения
	Предполагаемые	Фактические				Теоритическая часть занятия(форма организации деятельности)	Практическая часть		
Раздел 1. Разведение попугаев. Подготовка к гнездовому сезону. Составление пар – 4 часа									
1.		03.09.16	Разведение попугаев.	Подбор пар. Рассаживание птиц по гнездовым домикам	1	Наличие гнездовых домиков	Развешивание гнездовых домиков	Интерес к изучению птиц	Гнездовые домики
2.		10.09.16	Подготовка к	Подбор пар	1	Соблюдение	Посещение	Интерес к изучению	Домашний вольер

			гнездовому сезону			условий для успішного розмноження	е домашнього вольєра	птиц	
3.		17.09.16	Составление пар	Определение пола попугайчиков	2	Правила гигиены	Дезинфекция гнездовых домиков	Интерес к изучению птиц	Гнездовые домики
Раздел 2. Оборудование помещения для разведения – 56 часов									
4.		24.09.16	Оборудование помещения для разведения	Вольеры и клетки для разведения птиц	2	Использование вольеров и клеток для размножения	Изготовление вольеров и клеток	Навыки самостоятельной работы	Домашний вольер или клетка для разведения птиц
5.		01.10.16	Условия необходимые для разведения	Вольеры и клетки для птиц	2	Покупные вольеры и клетки	Мастерим клетки для гнездовья	Навыки самостоятельной работы	Клетка для птиц
6.		08.10.16	Домашние условия для попугаев	Домашний вольер	2	Использование общего вольера	Оборудование домашнего вольера	Навыки самостоятельной работы	Домашний вольер
7.		15.10.16	Первое условие для успешного разведения	Особые условия для разведения	2	Использование общего вольера	Оборудование домашнего вольера	Навыки самостоятельной работы	Клетка с попугаем
8.		22.10.16	Второе условие для успешного разведения	Условия для разведения	2	Использование общего вольера	Оборудование домашнего вольера	Навыки самостоятельной работы	Клетка с попугаем
9.		29.10.16	Третье условие для успешного	Условия для разведения	2	Использование общего вольера	Оборудование домашнего	Навыки самостоятельной работы	Клетка с попугаем

			разведения				о вольера		
10.		12.11.16	Оборудовани е помещения для разведения	Посещение домашнего вольера	2		Занятие- экскурсия	Интерес к изучению птицы	Домашний вольер
11.		19.11.16	Оборудовани е помещения для разведения	Оборудование помещения	2	Содержание и разведения мелких и средних видов птиц	Изготовле ние клеток	Самостоятельная работа	Клетка с попугаем
12.		26.11.16	Оборудовани е помещения для разведения	О правилах поведения при работе с птицами	2		Занятие- беседа	Интерес к окружающему миру	Иллюстрированная литература об окружающем мире
13.		03.12.16	Соблюдение правил гигиены	О правилах поведения при работе с птицами	2		Занятие- беседа	Интерес к птицам	Работа с книгой
14.		10.12.16	Оптимальные внешние условия для подготовки к гнездовому сезону		2		Занятие- беседа	Интерес к птицам	Работа с книгой
15.		17.12.16	Роль полноценног о питания при подготовке птиц к размножени ю	Правильный подбор корма	2	Суточный рацион	Составлен ие суточного рациона	Бережное отношение к птицам	Рассказ педагога
16.		24.12.16	Дезинфекция клетки,	Санитарные условия клеток	2		Проведени е	Бережное отношение к птицам	Работа с клеткой

			поилок, кормушек				дезинфекц ии клеток		
17.		31.12.16	Подбор пар для успешного размножения	Подбор пар	2	Подбор пар	Занятие- беседа	Интерес к изучению птиц	Работа с книгой
18.		21.01.17	Наблюдение за поведением пар	Наблюдение за птицами в клетке	2		Наблюдае м за птицами	Интерес к изучению птиц	Клетка с попугаем
19.		28.01.17	Замена одного из пар попугаев		2		Замена птицы	Интерес к изучению птиц	
20.		04.02.17	Расселение по гнездовым ящикам	Просмотр гнездовых ящичков	2		Занятие- беседа	Интерес к птицам	
21.		11.02.17	Оборудовани е помещения для разведения	Практические особенности при оборудовании	2		Занятие- беседа	Интерес к птицам	Работа с книгой
22.		18.02.17	Птицы в вашем доме	Беседа	2		Беседа	Любовь и внимание к птицам	Иллюстрированная литература
23.		25.02.17	Просмотр иллюстр. ли тературы		2		Занятие- беседа	Бережное отношение к птицам	Работа с книгой
24.		04.03.17	Разведение попугаев на примере вольера	Посещение домашнего вольера	2		Занятие- экскурсия	Интерес к птицам	Домашний вольер
25.		11.03.17	Оборудовани е помещения	Основные проблемы при разведении	2	Необходимо е освещение в помещении	Изучение учебной литератур ы	Интерес к птицам	Большая клетка
26.		18.03.17	Оборудовани	О значении	2	Необходимо	Просмотр	Любовь интерес к	Работа с книгой

			е помещения	вентиляции в помещении		сть освещения в помещении	гнездовых ящиков	птицам	
27.		25.03.17	Оборудовани е помещения	Улучшение качества воздуха	2		Ставим очистител и воздуха	Навыки самостоятельной работы	Домашний вольер
28.		01.04.17	Оборудовани е помещения	Садки, предназначенн ые для разведения	2		Занятие- экскурсия	Интерес к птицам	Домашние условия. Садки
29.		08.04.17	Оборудовани епомещени я	Посещение домашнего вольера	2		Занятие- экскурсия	Интерес к птицам	Домашний вольер
30.		15.04.17	Оборудовани е помещения	Наблюдение за птицами в природе	2	Школьный двор	Наблюден ие за птицами на школьном дворе	Бережное отношение к птицам	Территория школьного двора
31.		22.04.17	Развешивани е гнездовых домиков	Благоприятные условия для гнездования	2	Создание оптимальны х условий	Развешива ние домиков в домашнем вольере	Бережное отношение к птицам	Домашний вольер
Раздел 3. Питание во время разведения. Откладывание и время насиживания яиц – 12 часов									
32.		29.04.17	Питание во время разведения	Правильный подбор корма	2	Выбор кормов	Развешива ние гнездовых домиков	Навыки самостоятельной работы	Клетка с попугаем
33.		06.05.17	Питание во время разведения	Подбор кормов	2	Выбор кормов	Дезинфекц ия гнездовых ящиков	Навыки самостоятельной работы	Учебная литература
34.		13.05.17	Питание во	Методы и	2	Необходим	Занятие-	Интерес к	Работа с книгой

			время разведения	приемы правильного подбора кормов		ые минеральны е добавки	беседа	окружающему миру	
35.		20.05.17	Питание во время разведения	Требование к подбору кормов	2	Качественн ые корма	Кормлени е попугая в клетке	Бережное отношение к птицам	Клетка с попугаем
36.			Питание во время разведения	Словесная беседа. Вопросы педагога	2	Тестировани е	Ответы на вопросы	Интерес к птицам	Работа с книгой
37.		27.05.17	Питание во время разведения	Помощь птицам в зимнее время	2	Игра-беседа о зимующих птицах	Развешива ем кормушки	Бережное отношение к зимующим птицам	

Учебно-тематический план

№ п-п	Раздел	Количество часов		
		Теори я	Практик а	Всего
1	Разведение попугаев.	10	2	12
2	Составление пар.	2	2	4
3	Оборудование помещения для разведения.	4	2	6
4	Питание во время разведения.	12	-	12
5	Откладывание и время насиживания яиц.	4	4	8
6	Выращивание птенцов.	2	6	8
7	Чистка и дезинфекция гнездовых устройств.	2	2	4
8	Наблюдение за птенцами.	2	2	4
9	Уход за подросшими птенцами.	4	-	4
10	Питательные вещества. Витамины и минеральные вещества. Авитаминозы.	2	-	2
11	Болезни птенцов.	2	-	2
12	Болезни попугаев, их профилактика и лечение.	2	-	2
13	Применение лекарственных препаратов для проведения лечебных процедур.	2	-	2
14	Применение лекарственных растений для проведения лечебных процедур.	2	-	2
	Всего часов:			72

Содержание программы

Раздел 1. Знакомство с окружающим миром.

Теория: Знакомство обучающегося со средой обитания попугайчиков, их поведение в природе, приручение волнистого попугая человеком, содержание попугаев в домашних условиях, воспитание у учащихся любви к живой природе и бережному отношению к птицам и другим животным, что способствует приобретению биологических знаний.

Практика: Практическая работа «Общение с волнистым попугаем». Наблюдение за пернатым в клетке, изготовление кормушек для кормления попугайчика.

Формы занятий: занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.

Методы и приемы: практический (наблюдение, кормление, рисование с картинки, игры), словесный (рассказ, беседа, загадки).

Дидактическое оснащение занятий: клетка с попугаем, корм для попугаев, альбомные листы для рисования, материал для изготовления кормушек.

Формы подведения итогов: загадки, тестирование обучающегося, выставка детских рисунков, трудовой десант по изготовлению и развешиванию кормушек.

Раздел 2. Попугаи.

Теория: Знакомство обучающегося с настоящими попугаями. Их видовой состав, значение попугаев в природе, их способность к подражанию человеческой речи. Многие попугаи относятся к тем видам птиц, которые легко приручаются, заучивают и воспроизводят отдельные слова и фразы. Издавна эта способность и красочность оперения привлекала любителей природы к этим птицам. Некоторые виды попугаев в неволе не приживаются, но многие быстро привыкают и хорошо размножаются в клеточно-вольерных условиях, например: неразлучники, розеллы, кореллы-нимфы, синеголовые, амазонские попугаи, какаду, ары и другие. Краснощекие неразлучники даже

живут рядом с человеком, как ласточки, устраивая гнезда под крышами домов.

Практика: Просмотр видеофильма о жизни настоящих попугаев в природе, просмотр иллюстрированной литературы, беседы.

Формы занятий: занятие-беседа, вопросы обучающегося о среде обитания отдельных видов попугаев (неразлучников, жако, розелл и пр.)

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа).

Дидактическое оснащение занятий: видеофильм о жизни попугаев, иллюстрированная литература.

Формы подведения итогов: рассказ – сочинение на тему «Мой любимый питомец».

Раздел 3. Краткая характеристика.

Теория: Место обитания попугаев, их разновидности по цвету оперения, значение попугая в домашнем содержании, их способности подражать человеческой речи.

Практика: индивидуальные занятия с попугаем.

Формы занятий: клетка с попугаем, посещение домашнего вольера.

Методы и приемы: словесный (беседа).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрированная литература.

Формы подведения итогов: тестирование обучающегося.

Раздел 4. Общие биолого-анатомические сведения о попугаях.

Теория: Внешнее строение, внутреннее строение, органы пищеварения. Голосовой аппарат, дыхательный аппарат, кровообращение, нервная система, органы чувств, половая система.

Практика: рассмотрение попугая в клетке

Формы занятий: клетка с попугаем

Методы и приемы: словесный (на примере живого попугая в клетке).

Дидактическое оснащение занятий: иллюстрированная литература.

Формы подведения итогов: работа по карточкам.

Раздел 5. Необходимое оборудование и инвентарь для домашнего содержания попугаев.

Теория: Чтобы попугайчика поселить в клетку, ее надо оборудовать. Для этого нужны жердочки, кормушки, поилки и купалки. Кормушки и поилки не должны содержать токсичных материалов, у них не должно быть острых углов. Для ухода за жильем попугая следует иметь необходимый инвентарь: эмалированное ведро, щетку, ершик и веник.

Практика: посещение домашнего вольера.

Формы занятий: вольер с попугаями.

Методы и приемы: словесный, работа с попугаями.

Дидактическое оснащение: домашнее содержание попугаев (вольер).

Формы подведения итогов: беседа, работа по карточкам.

Раздел 6. Содержание и уход.

Теория: Для того, чтобы попугаи были здоровыми и веселыми им необходимы правильные условия содержания. Начинать надо с обустройства их жилья. Первым делом надо определить место для установки клетки. Исключить шумные, беспокоящие птицу места, которые не подходят для его содержания: близость к телевизору, перед окном и на сквозняках.

Остатки корма должны ежедневно убираться. Клетки нужно содержать в чистоте. Очень тщательно следует очищать от остатков пищи кормушки для зерновых смесей и вытирать их сухой тряпочкой из хлопчатобумажной ткани.

Практика: уборка клетки с попугаем в домашних условиях.

Формы занятий: клетка с попугаем.

Методы и приемы: уборка клетки.

Дидактическое оснащение: клетка с попугаем.

Формы подведения итогов: беседа.

Раздел 7. Клетки и их оборудование.

Теория: Перед покупкой попугая необходимо обзавестись удобной клеткой и разнообразным инвентарем: кормушками, поилками, игрушками.

Основными критериями при выборе клетки должны являться вид попугая, количество птиц, удобство клетки и безопасность материала, из которого она изготовлена. Клетки оригинальных форм красивы, но не вполне удобны для постоянного содержания попугайчиков.

Клетка должна стоять на специальной подставке или столике.

Практика: разнообразные клетки с попугаями, посещение домашнего вольера.

Методы и приемы: наблюдение за птицами в домашних вольерах, поведение птицы в отдельной клетке.

Дидактическое оснащение: клетка с попугаем, поилки, кормушки и необходимый инвентарь для содержания попугая в клетке.

Формы подведения итогов: беседа.

Раздел 8. Домашний зооуголок.

Теория: Многие опытные птицеводы, а также любители некрупных попугайчиков часто содержат птичек в вольерах, которые устанавливают как в комнате, так и на открытом воздухе.

При наличии собственного дома, сада или хотя бы небольшого огороженного участка перед домом можно обеспечить идеальные условия для содержания попугайчиков, соорудив вольер на открытом воздухе. Волнистые попугайчики, неразлучники и кореллы хорошо переносят климат центральной и южной полос России.

Уличный вольер необходимо предварительно подготовить. Для птичек опасны сквозняки, поэтому вольер должен быть надежным укрытием от ветра. Сверху вольер нужно покрыть крышей.

Вольер на открытом воздухе должен иметь прочный фундамент и покрытие, недоступное для проникновения в жилище для попугайчиков грызунов, а так же мелких хищников.

Практика: экскурсия с посещением домашнего вольера.

Методы и приемы: наблюдение за птицами в вольерах, оснащенность их солнечным светом.

Дидактическое оснащение: вольер с попугаями.

Формы проведения итогов: словесная беседа, рисунки птиц.

Раздел 9. Кормление попугаев. Корма.

Теория: Одно из важнейших условий, обеспечивающих отличное самочувствие, внешний вид и размножение попугаев любого вида, - это правильно подобранный кормовой рацион, соответствующий потребностям птиц. При содержании попугаев в домашних условиях огромное значение имеет процесс кормления попугаев. Их корм должен содержать все необходимые для жизни и размножения вещества. Немаловажную роль в питании птиц играют и минеральные вещества. Они обеспечивают их нормальную жизнедеятельность, участвуют в формировании скорлупы яиц, образуют скелет и регулируют питание клеток. При недостатке минеральных веществ нарушаются обменные процессы в организме.

Очень важно правильно кормить птицу, от этого непосредственно зависит состояние здоровья птицы, а значит и способность к приучению и обучению.

Практика: Составление примерного суточного рациона кормления на одну птицу. Правильный режим питания и подбор качественного корма.

Методы и приемы: кормление попугая в домашнем вольере (клетке) с применением суточного рациона на одну птицу в день.

Дидактическое оснащение: домашний вольер (клетка) с попугаем.

Формы подведения итогов: попугаи с удовольствием поедают корм в течение светового дня из расчета суточного рациона на одного попугая.

Раздел 10. Питательные вещества. Витамины и минеральные вещества. Авитаминозы.

Теория: К питательным веществам относятся протеины, углеводы и жиры. При кормлении попугая зерновыми смесями необходимо, помимо основного корма, давать птице витамины. Органические соединения, называемые витаминами, являются жизненно важными для организма попугая. Недостаток витаминов приводит к снижению жизнеспособности и

сопротивляемости организма птицы, а также отрицательно сказывается на ее репродуктивных способностях. Состав и количество витаминов, которые должна получать птица, во многом зависит от состояния ее организма, а также от условий ее содержания и кормового рациона. Ни в коем случае нельзя рассчитывать норму ежедневного потребления витаминов попугаем исходя из общего веса птички.

Помимо витаминов, в организм птицы вместе с кормом должны поступать и минеральные вещества. Все минеральные вещества делятся на микро- и макроэлементы. Микроэлементы содержатся в кормах растительного происхождения в достаточных количествах.

Макроэлементы, особенно кальций и фосфор, необходимы попугаям в больших количествах, чем микроэлементы. Поэтому в рационе птиц обязательно должны присутствовать корма животного происхождения с высоким содержанием кальция и фосфора, а также различные минеральные добавки (мел, глина и яичная скорлупа).

Практика: наблюдение за поведением попугая в клетке.

Методы и приемы: идеальная минеральная подкормка для всех видов попугаев считается смесь из толченого ракушечника и мелких камешков различного происхождения.

Дидактическое оснащение: клетка с попугаем.

Формы подведения итогов: наблюдение за попугаем. Попугай выглядит бодро, подвижен, щебечет, поет и аппетитно поедает корм.

Раздел 11. Рацион. Хранение корма.

Теория: При полноценном кормлении попугаи могут жить очень долго. Рацион попугаев должен включать в себя не только питательные корма, но и все необходимые вещества и витамины, без которых невозможно нормальное функционирование организма птицы. При кормлении попугаев лучше пользоваться примерным рационом, составленным с учетом всех необходимым для организма птицы веществ, а также примерные рационы

для кормления попугаев в межгнездовой период (зимний, весенний, летный и осенний периоды).

Чтобы избежать появления плесени, зерновые и мягкие корма надо хранить в прохладном сухом месте. Во избежание образования токсинов при хранении корма можно добавить в него препарат пропионовой кислоты. При этом обязательно нужно следовать указаниям инструкции. Корм для попугаев не должен храниться вместе с удобрениями, ядохимикатами, моющими и дезинфицирующими средствами. Вода, простоявшая в поилке более 24 часов, представляет большую опасность для здоровья птицы. При этом надо обязательно тщательно мыть поилки. Решающим фактором для хорошего самочувствия и здоровья попугая является соблюдение правил водной гигиены. Воду в купалке необходимо менять каждый день.

Практика: уход за жильем попугая, уборка остатков корма и смена воды в поилке.

Методы и приемы: количество корма, насыпаемого в кормушку, не должно быть больше, чем попугайчики могут съесть за сутки. Чтобы определить норму для своих питомцев, следует некоторое время наблюдать за ними.

Дидактическое оснащение: клетка с попугаем (возможное посещение домашнего вольера).

Формы подведения итогов: при покупке корма обращаем особое внимание на срок годности и упаковку.

Раздел 12. Техника кормления.

Теория: составление смеси для попугаев и при выкармливании птенцов. Не следует включать в рацион слишком много жиросодержащих компонентов, иначе может возникнуть воспаление слизистой кишечника. Каши, творог, фрукты, овощи и другие добавки к основному корму следует помещать в отдельную посуду, которую необходимо тщательно промывать и просушивать после каждого кормления. Питьевую воду и дополнительные

зеленые корма следует давать с утра. Во время выкармливания птенцов и воду и корма нужно менять 3 раза в день, а остатки на ночь убирать.

Практика: посещение домашнего вольера. Подбор зерновой смеси для попугаев.

Методы и приемы: наблюдение за попугаями.

Дидактическое оснащение: вольер с попугаями.

Формы подведения итогов: словесная беседа, работа по карточкам.

Раздел 13. Условия содержания попугайчиков в домашних условиях.

Теория: Для того, чтобы попугаи были здоровыми и веселыми им необходимы правильные условия содержания. Первое, это потребность в солнечном свете. Солнечный свет необходим для здоровья попугая. Если попугай довольно продолжительное время испытывает недостаток солнечного света, это со временем может привести к нарушению обмена веществ в организме, замедлению роста, рахиту, выпадению перьев, уменьшению или полному прекращению кладки яиц. Второе, это температура и влажность воздуха. Температура воздуха в помещении, где содержится попугайчик, оказывает влияние на:

- здоровье и сопротивляемость организма различным инфекциям;
- колебания массы тела;
- количество, качество и массу яиц;
- активность и способность птиц к размножению;
- количество потребляемого корма.

Третье, это стресс. Причиной стресса может быть как яркий свет от фары проезжавшей мимо машины, так и любые резкие изменения внешней среды. Стресс могут вызвать следующие причины:

- неподходящий микроклимат или внезапное его изменение;
- вынужденное голодание, длящееся довольно долгое время;
- резкое или частое изменение привычного рациона;
- перемещение клетки;
- недостаточное для игр или кормления площадь клетки;

- неожиданный отлов попугая;
- внезапный громкий шум или яркий свет.

В жизни попугаев существуют периоды, когда они наиболее подвержены стрессу:

- процесс линьки;
- брачные игры;
- создание гнезда;
- воспитание потомства;
- вынужденная миграция.

Все это не означает, что в жизни пернатого питомца совсем не должно быть перемен. Наоборот, перемены очень важны для него, главное, чтобы все происходило постепенно.

Практика: клетка с попугаем на учебном занятии.

Методы и приемы: Ставим клетку с попугаем в хорошо освещенное место и не подвергаем его сквознякам. Наблюдение за поведением птицы, говорим негромко, общаемся с попугаем на расстоянии, чтобы не спугнуть.

Дидактическое оснащение: иллюстрированная литература, рисунки с птицами, клетка с попугаями.

Формы подведения итогов: на занятиях добиваемся положительных результатов общения с попугаем, не создаем ему стрессовых ситуаций и доброжелательно с ним общаемся.

Раздел 14. Приручение и дрессировка попугая.

Теория: Наиболее одаренные попугаи могут произносить свыше сотни слов, напевать песенки, имитировать голоса различных животных и другие звуки.

Отношение к попугайчикам должно быть внимательным и ласковым. Это помогает налаживать с ним контакт. Подход к каждому попугаю должен быть индивидуальным в зависимости от характера попугая. Попугаи от природы не только очень любопытны, но и опасливы. Все, что они видят и слышат, способствует выработке условного рефлекса. Содержание попугаев

в домашних условиях – очень полезное и увлекательное занятие не только для взрослых, а в первую очередь для детей, оно приучает их к труду, воспитывает любовь живой природе и учит бережно относиться к птицам и другим животным, способствует приобретению биологических знаний.

Процесс приручения и обучения требует большого терпения, труда и любви к птицам. У попугайчиков проявляется интерес, удивление, игривость, ожидание, но также могут появиться возбуждение, агрессия, страх, сонливость. Птица тонко чувствует интонацию, и это ее пугает. Важно, чтобы к попугайчику относились с лаской и заботой. Попугаям нравится летать по комнате и поэтому должны быть приняты необходимые меры безопасности. Свободные полеты по комнате весьма опасны для попугаев, поэтому должны проходить под наблюдением. Кроме того, нужно проверить, не растут ли в доме ядовитые растения: попугаи любят грызть зеленые веточки и листья, и если комнатный цветок ядовит, то птица может отравиться и погибнуть. Самым опасным для попугая соседями являются крысы, хорьки, белки и кошки. Эти питомцы не понимают слово «нельзя» и не задумываясь съедают или калечат попугая. После того как попугай полностью приручен, можно приступать к его обучению. Принуждать птицу к занятиям нельзя, можно добиться противоположного результата. Поощрением могут служить угощение и ласка. Существует несколько методов дрессировки попугая. Их эффективность зависит от характера птицы, ее индивидуальных способностей и многих других факторов. Приручить попугайчика и обучить его чему-нибудь новому получится только у того человека, которому птица полностью доверяет и который ей нравится. В противном случае попугайчик откажется учиться, даже если ему предложат его любимое лакомство. Тренировку нужно разбить на несколько этапов:

- повторение изученной ранее команды;
- ознакомление с новым упражнением;
- закрепление материала и повторение всех изученных команд.

Тренировка должна доставлять птице радость, а не быть утомительной обузой.

Практика: приобретение попугайчика в зоомагазине, клетка с попугайчиком на занятии.

Методы и приемы: нужно справиться с негативным поведением попугая, устранить страх попугая в отношении новых предметов, незнакомых людей, устранить агрессивность попугая. Клетку с птицей желательно поместить в такое место, где попугая ничто не будет беспокоить.

Дидактическое оснащение: иллюстрированная литература, клетка с попугаем, работа по карточкам.

Формы подведения итогов: весь процесс приручения попугая к новому человеку проходит в присутствии хозяина птицы. Попугай начинает общаться с обучающимся, свободно передвигаясь по клетке и внимательно выслушивая различные слова. Устранен страх попугая в отношении.

Методическое обеспечение программы

Для освоения программы «Юный орнитолог» используются разнообразные формы и методы обучения. Выбор осуществляется с учетом возрастных, психофизических возможностей ребенка:

СЛОВЕСНЫЕ:

Рассказ. Этот метод обучения предполагает устное повествовательное изложение учебного материала, не прерываемое вопросами к обучаемым. Возможно несколько видов рассказа - рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение. Цель первого - подготовка к восприятию нового учебного материала, которое может быть проведено другими методами, например беседой. Этот вид рассказа характеризуется относительной краткостью, яркостью, эмоциональностью изложения, позволяющий вызвать интерес к новой теме, возбудить потребность в ее активном усвоении. Во время такого рассказа в доступной форме сообщаются задачи деятельности обучающегося.

Во время рассказа-изложения педагог раскрывает содержание новой темы, осуществляет изложение по определенному логически развивающему плану, в четкой последовательности, с применением иллюстрации и убедительных примеров.

Рассказ-заключение обычно проводится в конце занятия. Педагог в нем делает главные выводы и обобщения, дает задания для дальнейшей самостоятельной работы по этой теме.

БЕСЕДА: Метод беседы предполагает разговор педагога с обучающимися. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов. В ходе применения метода беседы используются приемы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих и др.), приемы обсуждения ответов и мнений обучающихся, приемы формулирования выводов из беседы.

НАГЛЯДНЫЕ: Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: методы иллюстраций и демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ обучающему иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией показа видеофильмов о среде обитания птиц.

Работа с книгой - является одной из действенных форм овладения учебным материалом. Умения и навыки работать с книгой сохраняются на всю жизнь. И тот обучающийся, который в младших классах научится самостоятельно работать с учебником, сможет и дальше использовать книгу для дополнения своих знаний.

Познавательные игры. Ценным методом стимулирования интереса к учению можно назвать метод познавательных игр, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. Игра давно уже используется как средство возбуждения интереса к учению. В практике работы педагогов используются настольные и тренажерные игры, с помощью которых изучается животный мир.

Экскурсия. На экскурсии переносятся основные задачи учебных экскурсий: обогащение знаний; установление связи теории с практикой, с жизненными явлениями и процессами; развитие творческих способностей обучающихся, их самостоятельности, организованности; воспитание положительного отношения к учению.

Форма проведения занятий-экскурсий весьма многообразна. Это и видео- и кинофильмы о среде обитания птиц, и уроки обобщающего повторения по теме в форме экскурсии и т.д.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брэм А.Э. «Жизнь животных».
2. Галушкин В.М. «Фауна мира».
3. Ганзак Я.Н. «Иллюстрированная энциклопедия».
4. Епифановский Н. И., Иерусалимский И.Г. «В мире животных».
5. Иерусалимский И.Г. «Мир птиц».
6. Лукина Е. В. «Певчие и цветные канарейки».
7. Лаврентьев Е. В., Степаниденко А.П., Ходырева К.М. Черняк А.Н «Волнистые попугайчики».
8. Остапенко В.А. «Птицы в вашем доме».
9. Рахманов А.И. «Домашний зооуголок».
- 10.Рогов О.Г. «Наши питомцы». Попугаи.
- 11.Ильичев В.Д. «Говорящие птицы».
- 12.Силаева О. Л. «Пернатая радуга».
- 13.Жердев Э.С. «Жизнь птиц у нас дома».
- 14.Ганзак Ян «Энциклопедия птиц».
- 15.Антонов В.М. «Волнистые попугайчики».
- 16.Лелюх В.Г. «Попугаи».
- 17.Богданова И.Б. «Домашние любимцы».
18. Иерусалимский И.Г. «Домашний зооуголок».
- 19.Карташов Н.Н. «Систематика птиц».
20. Рахманов А.И. «Попугаи».